



МСЭД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

бульвар Строителей, д. 7, г. Красногорск, Московская область, 143407

тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93
e-mail: minobr@mosreg.ru

19.08.2022 № 18Исх-17864/05-01
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных общеобразовательных организаций

Руководителям автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области

Уважаемые руководители!

Министерство образования Московской области в соответствии с письмом Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 направляет для использования в работе методические рекомендации, разработанные Фондом гуманитарных проектов, оператором проекта «Билет в будущее»:

методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Приложение: на 227 л. в 1 экз.

Начальник управления общего образования

И.Е. Сальникова
+7(498)602-10-90



Е.М. Жданкина

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



И.В. Есин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2022

Оглавление	
Общие положения	2
Глоссарий	3
Цели и задачи Профориентационного минимума	6
Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях	13
Базовый уровень Профориентационного минимума	14
Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне	15
Основной уровень Профориентационного минимума	18
Описание профориентационных мероприятий на основном уровне	21
Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума	28
Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	30
Приложение № 1	32
Приложение № 2	43
Приложение №3	49
Приложение №4	50
Приложение №5	52
Приложение №6	54
Приложение №7	56
Приложение №8	59
Приложение №9	62
Приложение №10	65
Приложение №11	66

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие.

Методические рекомендации предназначены для обеспечения в Российской Федерации единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75), Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года”.

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих, педагогических и административно-технических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в субъектах Российской Федерации.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых участниками совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, ролей и профессий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Цель карьеры - профессиональная самореализация. Траектории карьеры могут быть разными, наиболее популярные карьеры связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштабов и сложности проектов) и полипрофессиолизацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия профессионального выбора – профориентационные практические мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора проекта.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы образовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать

педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации основного уровня Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность¹ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающийся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика² оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и не опосредованное отдаленными жизненными целями.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения

¹ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность осуществляемая обучающимися организаций общего образования преимущественно в учебных целях.

² При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6–11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) образовательных организаций, представляет собой вводный этап в программу профориентации мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского содержания.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи профориентационного минимума:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Теоретическое обоснование и актуальность

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации – недостаточны. Как показали первые результаты проекта профессиональной ориентации “Билет в будущее” в 2018-2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6-11 классов российских школ демонстрируют *неосознанную некомпетентность* – т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального или высшего образования при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится образовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно

говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, но в реальности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, и многие из них неясного качества). Участие родителей, которые, чаще всего, фактически обладают “решающим голосом” при формировании индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающимися, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводящейся в образовательной организации.

Во-вторых, сегодняшнему миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, связанных с высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованности профессиональных навыков на горизонте 10-15 лет становится крайне сложной задачей, и знания в ряде быстро развивающихся областей неизбежно “устаревают” уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка (в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу от выбора, созданию ситуации “отложенного выбора”). Восприятие профессионального образования в этом смысле тоже становится в значительной степени мифологизировано с преобладанием крайних черт: от завышенных ожиданий (“главное поступить, а дальше обо мне позаботятся”) до обесценивания (“диплом не дает ничего, нужна практика”).

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, а также выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день, это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации).

Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ОВЗ разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще бóльшим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Решение всех описанных проблем может быть найдено при условии, если будет построена система профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профнавигации на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и

инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно, учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а, напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих подходов. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка³ – готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу, жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;

³ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную

компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней⁴:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- *деятельностный* (опыт профориентационно-значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно-значимых результатов);
- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно), что способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

⁴ Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной

помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного образовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый. С сентября 2025 года по завершении пилотного этапа базовый уровень перестанет быть достаточным для реализации Профориентационного минимума.

Рекомендации по организации профориентационной работы в образовательных организациях

В целях реализации комплексной профориентационной работы в образовательных организациях Российской Федерации рекомендовано руководствоваться Концепцией Профориентационного минимума. Она включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 10 часов);
- Основной уровень (не менее 24 часов);
- Продвинутый уровень (не менее 32 часов).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей.

Базовый уровень Профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностями профессионального образования;
- информирование учащихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации учащихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей учащихся к профессиональным направлениям.

Рекомендации по реализации базового уровня Профориентационного минимума

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Определить ответственного специалиста по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.). Данному специалисту необходимо ознакомиться со специализированными информационно-образовательными материалами по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 ак. часов).
2. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).
3. Специалист создает программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. Рекомендовано использовать в программе следующие профориентационные мероприятия:
 - Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” Национального проекта “Образование” (“Билет в будущее”, онлайн-уроки “ПроеКТОриЯ” и др.).
 - Онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.
 - Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников.
 - Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 11) Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне

Профориентационный урок

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы школьников: 6-11 классы, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач стоящими перед обучающимися. Так, в 6-7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8-9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

Пример профориентационного урока описан в Приложении № 1.

Профориентационная онлайн-диагностика

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6-7 класс, 8-9 класс и 10-11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

Общая структура методики:

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предьявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- Рекомендацию по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

- Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).
- По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы или для региона, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

Версия методики онлайн-диагностики

- Основной акцент для 6-7 классов – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
- Основной акцент для 8-9 классов – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
- Основной акцент для 10-11 классов – выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.
- Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по 7 нозологическим группам (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Пример описания профилей - в Приложении № 2.

Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

Описание примерного сценария групповой консультации – в Приложении №3.

Работа с родителями

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения. Рекомендации по организации проектной деятельности описаны в Приложении № 4.

- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
 - Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
 - Экскурсия в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, “примерить” эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора. Методические рекомендации по организации экскурсии описаны в Приложении №5
- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности. Пример мероприятий профориентационной программы описан в Приложении №6.

Основной уровень Профориентационного минимума

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации “Билет в будущее” (в рамках федерального проекта “Успех каждого ребенка” Национального проекта “Образование”).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Рекомендации по реализации основного уровня Профориентационного минимума

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Определить ответственного специалиста (педагога-навигатора) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.).

2. Педагогу-навигатору необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)

3. Педагог-навигатор определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6–11 классов (формирует учебные группы).

4. Педагог-навигатор организует использование специализированной Платформы. Информировует обучающихся и их родителей о функционале открытого сегмента и организует регистрацию участников.

5. Специалист создает программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностику, направленную на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповое консультирование по итогам профориентационных диагностик;

- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей) (Приложение 5); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (Приложение 4); участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 11). Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Описание профориентационных мероприятий на основном уровне

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников - зам.директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 ак.часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

- мультимедийное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
- фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;
- ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения);
- разбор сложных практических случаев;
- информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов;
- раскрытие перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
- неограниченный доступ к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие Программу, получают удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром основного уровня реализации Профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации основного уровня Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ “О персональных данных” и предусматривает: одновременную работу большого количества пользователей; развернутую облачную систему для хранения базы больших данных; защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь предполагается размещение общей информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся;

- *школьный сегмент*, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами образовательных организаций. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к следующим ресурсам.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – минимальны (участвовать могут все желающие);

- *содержательное наполнение* – использование мотивационных и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы

- *Онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев – не менее 4 (четырёх) групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев, – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 (трехстах) востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям);

- *Информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем о 50 профессиях;

- *Раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) – ключевой особенностью данных методик является то, что каждый тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям ;

- *Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Характеристики школьного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – участвовать могут только зарегистрированные образовательные организации и обучающиеся 6–11 классов этих образовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками образовательных организаций;
- *содержательное наполнение* – использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе.

Ресурсы школьного сегмента Платформы

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность урока 45 мин. В рамках Минимума возможно проведение не менее 2 занятий.

В каждый урок встроены интерактивные элементы – вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия Педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

Пример профориентационного урока и примерный сценарный план описаны в Приложении № 1.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6-7, 8-9 и 10-11 классы и включает два основных типа онлайн-диагностики:

- методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации.
- методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизированно формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах, текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы и для региона (агрегированные отчеты)

Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации. Примерный сценарий групповой консультации описан в Приложении №3.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков “Россия – моя история”.

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки:

Соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие направления: Здоровая среда; Комфортная среда; Умная среда; Безопасная среда; Индустриальная среда; Социальная среда; Деловая среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Описание направлений представлено в Приложении №7.

Структура выставки:

Выставка предполагает разделение залов по направлениям, один зал – одно направление. Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 вводный зал;
 - 9 тематических залов по направлениям;
 - 1 финальный зал для подведения итогов посещения;
 - До 5 “проходных” залов (залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки, их количество может меняться в зависимости от региона);
 - 3 практических зала для организации профессиональных проб.
- Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в “Здоровую среду” могут входить “Медицина”, “Фармакология”, “Биотехнологии”, “Экология”).

Профессиональные пробы

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на трех уровнях:

- *Демонстрационный*: мероприятие носит условно практический характер. Участник получает комплексную информацию о процессе, условиях и результате профессиональной деятельности. Может носить характер медиапрезентации или наблюдения за реальной работой профессионала (профессионалов).

- *Моделирующий*: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

- *Практический*: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение реального профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование

профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Особенностями профессиональной пробы являются⁵:

- *диагностический характер*, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи (кейсы), актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение, которое в дальнейшем рассматривается на конкурсе. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

⁵ Подробная схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Подробное описание макета профессиональной пробы представлено в Приложении №8.

Подробное описание макета профессиональной пробы в онлайн-формате представлено в Приложении №9.

Подробное описание профессиональной пробы на основе Платформы представлено в Приложении №10.

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня. При этом дополнительно к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации.

В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- *Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет*

Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которым школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку.

- *Профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха*

Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей.

- *Конкурсы профессионального мастерства*

Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение задания(-ий) по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате и представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей.

- *Системы профильных элективных курсов*

В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов.

- *Профильные классы*

Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением Партнеров.

Рекомендации по реализации продвинутого уровня Профориентационного минимума

Последовательность действий (этапов) может быть следующей:

1. Приказом руководителя образовательной организации создается рабочая группа, отвечающая за данную разработку и ее реализацию (далее - РГ). В состав РГ входят представители педагогического и административно-технического персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей
2. Участники РГ представляют согласованный план профориентационной работы на утверждение директору с учетом мероприятий основного уровня реализации Профориентационного минимума и мероприятий, организуемых совместно с партнерами.
3. Участники РГ проводят анализ локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих состояние оснащения образовательной организации инфраструктурой для реализации профориентационной программы, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, а также формулируют требования к оснащению с учетом корпоративной культуры ключевых партнеров.
4. Участники РГ анализируют состояние инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, определяют наиболее существенные для реализации профориентационной работы отличия образовательной организации, а также особенности, связанные с территориальной, региональной, отраслевой спецификой, ключевыми работодателями.
5. Участники РГ выявляют наиболее существенные дефициты и пути их преодоления, особенности тех или иных проблемных зон. Уточняются непосредственные и отсроченные эффекты в достижении результатов профориентационной работы в образовательной организации, которые будут достигнуты в процессе преодоления дефицитов. Дается характеристика путям преодоления данных дефицитов: происходит ли оно по некоторому типовому сценарию либо зависит от уникального стечения тех или иных обстоятельств.
6. Участники РГ дают характеристику актуальности привлечения тех или иных партнеров к преодолению определенных групп дефицитов.
7. Участники РГ вносят предложения по вопросам формулирования целей, задач, ожидаемых результатов, видов деятельности и условий формирования профориентационной программы в образовательной организации.
8. Участники РГ вносят предложения по вопросам коррекции и доработки документов регионального и отраслевого значения, служащих основаниями для разработки программ профориентационной программы.
9. Участники РГ вносят предложения по отбору наиболее результативных кейсов, "лучших практик", отражающих наиболее успешные решения, а также по их популяризации.
10. Участники РГ вносят предложения по преодолению дефицитов информационной политики: сотрудничество с традиционными средствами массовой информации (печатные СМИ, телевидение, радио), включая материалы информационного (статья, блоги, посты, пресс-релизы) и позиционного характера (интервью, пресс-туры), продвижение в сети Интернет.
11. Участники РГ формируют план работ по разработке и реализации инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового компонентов развития системы профориентации обучающихся на основании предложений РГ.

12. Приказом директора утверждается профориентационная программа с учетом имеющихся ресурсов и требований корпоративной среды ключевых партнеров, а также оформляются изменения в локальной базе в соответствии с установленной в образовательной организации процедурой. Заключается договор с Партнером.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, оценка эффектов и лонгитюдные исследования по реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 11). Сбор, мониторинг, анализ и оценка эффектов осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6–7, 8–9, 10–11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

со стороны площадок:

- архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
- наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

со стороны участников:

- согласие родителей (законных представителей);
- наличие сопровождающих лиц;

- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Методические рекомендации по проведению Профориентационного урока (на примере Всероссийского профориентационного урока в рамках проекта “Билет в будущее” “Моя Россия – мои горизонты”)

Краткое описание

Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределённости всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным? Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить учеников с тем, какие отрасли и профессии востребованы в нашей стране сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и будет нужно, когда ребята окажутся на рынке труда.

Цели и задачи:

- Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.
- Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.
- Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 классов.

В комплект материалов к уроку входят:

- сценарный план (пошаговая инструкция по проведению урока, включая приложение с доп. материалами),
- видеофайл, содержащий последовательный набор роликов, которые сменяют друг друга заставкой (в сценарном плане прописана последовательность включения видеофрагментов),
- презентация (является дополнительным материалом к уроку и используется на усмотрение учителя).

Рекомендуется заранее скачать все материалы к уроку на рабочий компьютер (видеоматериал, презентацию, сценарный план), проверьте, чтобы все материалы открывались корректно.

Внимательно ознакомьтесь с комплектом материалов, распечатайте необходимую для вас информацию.

Во время урока важно:

- Создать в классе доверительную атмосферу сотрудничества и коммуникации учителя с обучающимися, обучающихся друг с другом;

- Организовать пространство для комфортного восприятия видеоматериалов (всем видно / слышно);
- Привлекать к участию в уроке по возможности всех обучающихся.

Информационное и техническое обеспечение:

- Видеоматериалы, презентационные и раздаточные материалы (доступны для изучения по ссылке <https://horizons.bvbinfo.ru/>);
- Технические средства обучения (для воспроизведения видеоматериала, презентационного материала, голосования): компьютер (ноутбук), проектор, экран, колонки или плазменная панель, смартфоны у обучающихся (по возможности, для голосования в конце урока);
- Флипчарт или доска (магнитная, мелованная или др.), фломастеры или др. пишущие средства на доске, магниты для доски;
- Листочки и ручки для каждого обучающегося.

Структура урока

- Введение (вступительное слово учителя)
- Основное содержание:
- Блок 1. Общие факты
- Блок 2. Отрасли
- Блок 3. Качеств
- Подведение итогов. Голосование.

Сценарный план урока

Структура урока и примерный тайминг	Содержание урока
ВВЕДЕНИЕ Общее время – 1 минута	
Вступительное слово учителя 1 минута	Учитель: Здравствуйте, ребята! Каждый год перед тысячами учеников встаёт вопрос: куда пойти учиться? Какую профессию выбрать, чтобы работа была интересной, востребованной и хорошо оплачивалась? Безусловно, это решение не простое. Особенно в современных реалиях. Но, посмотрите на это с другой стороны. Время перемен – это лучшая площадка для взлёта. Мы можем сделать ограничения началом роста и развития экономики, промышленности, сельского хозяйства, да практически всех сфер деятельности. А значит, рабочих мест и возможностей сделать успешную карьеру становится ещё больше. Главное, выбрать что нравится и что подходит вам. Именно об этом и будет сегодняшний урок. Мы посмотрим видеоролики, из которых узнаем о современном рынке труда.

	Разберёмся, какие отрасли и профессии востребованы. Выясним какие навыки нужны, чтобы реализовать себя.
--	---

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Общее время – 39 минут

Блок 1: Общие факты

<p>Ролик “Моя Россия”</p> <p>1 минута 30 секунд</p>	<p>Учитель: А для начала предлагаю просто посмотреть на нашу страну. Внимание на экран.</p> <p>Запустите видеоролик “Моя Россия”.</p> <p><i>Видеоролик показывает обучающимся впечатляющие цифры и факты о нашей стране. Здесь озвучены рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты, о которых обучающийся может услышать впервые.</i></p> <p>Поставьте на паузу после окончания сюжета.</p>
<p>Обсуждение ролика в классе</p> <p>1 минута</p>	<p>Учитель: Что нового вы узнали из этого видео?</p> <p>Ученики делятся впечатлениями об услышанных фактах. Возможно, кто-то может дополнить, рассказать, что слышал, читал и т.д.</p> <p>Учитель: Спасибо, ребята. Как было сказано в ролике, все эти факты и цифры напрямую связаны с вашими возможностями, с тем, где и кем бы вы себя видели в профессиональной сфере. Предлагаю продолжить тему интересных фактов, но теперь углубиться чуть больше в рынок труда нашей страны.</p>

<p>Мини-игра “Факты: правда или вымысел?”</p> <p>4 минуты</p>	<p>Учитель: Я буду называть определённый факт, вам же предстоит определить - правда это или вымысел. Если вы считаете, что факт – правда, то вам нужно поднять большой палец руки вверх. Если вы считаете, что факт – вымысел, то вам нужно поднять большой палец руки вниз.</p> <p>Правила понятны? Тогда начнём.</p> <p>Ученикам предлагается 12 фактов, задача – отгадать, какие из них верны. Вы можете самостоятельно выбирать количество фактов, которые предложите ребятам на обсуждение, учитывая возраст и групповую динамику в классе.</p> <p><i>1. В современном мире насчитываются 15253 зарегистрированных профессии.</i> Вымысел. В современном мире насчитывается более 40000 зарегистрированных профессий. Всего три столетия назад их было около 500, но чем больше развивается цивилизация, тем больше их появляется.</p> <p><i>2. Самыми востребованными профессиями в 2021 году стали водители, менеджеры и продавцы.</i> Правда. За этот год в России было размещено 158 тысяч вакансий водителей, 147 тысяч вакансий менеджеров по продажам и 145 тысяч вакансий продавцов.</p> <p><i>3. В России работают около 2 млн IT-специалистов.</i> Правда. Да, в России действительно работают около 2 млн айтишников. В 2022 году Правительство РФ приняло дополнительные меры поддержки таких специалистов. Планируется увеличить количество бюджетных мест приема в вузы на IT-специальности до 120000 к 2024 году.</p> <p><i>4. В России насчитывается около 1000 музеев.</i> Вымысел. Количество музеев в России – 2920, общий объём музейного фонда 84 610 592 единиц. А первый музей – Новый Эрмитаж – был открыт для посещения в 1852 году, 170 лет назад! <i>И т.п.</i></p>
<p>Блок 2: ОТРАСЛИ</p>	

<p>Обсуждение отраслей, которые знают ребята</p> <p>2 минуты</p>	<p>Учитель: Молодцы! А теперь я предлагаю подумать: какие вообще существуют отрасли профессиональной деятельности в нашей стране?</p> <p>Учитель пишет на доске ответы детей, их варианты. Например, ученик называет, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ. Учитель формулирует название отрасли – “Наука и образование” и записывает её на доске. Далее можно спросить: “Как вы думаете, какие ещё есть профессии в этой отрасли?”.</p> <p>Ученики: Воспитатель, преподаватель, бизнес-тренер, химик, биолог, астролог, археолог, нанотехнолог, филолог, этнограф, биофизик, физик, биохимик, микробиолог...</p> <p>Учитель подсказывает, помогает вспомнить как можно больше профессий, относящихся к данной отрасли.</p> <p>Дальше по такому же принципу учитель записывает отрасли, которые смогли сформулировать ребята. Он помогает, направляет, но на этом этапе нет задачи перечислить все отрасли. Хорошо, если получится сформулировать 3-4 отрасли.</p>
<p>“Ролик об отраслях” (часть 1)</p> <p>5 минут 30 секунд</p>	<p>Учитель: Итак, мы разобрались с несколькими отраслями самостоятельно. А чтобы закрепить наши знания и получить новые, предлагаю посмотреть следующий ролик.</p> <p>Запустите видеоролик “Ролик об отраслях” (часть 1).</p> <p><i>Видеосюжет посвящён рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь доступной, комфортной, умной, технологичной и здоровой. Здесь говорится о таких отраслях как архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии.</i></p> <p>Поставьте на паузу после окончания сюжета.</p>
<p>Мини-игра “Будущее или реальность” (часть 1)</p> <p>3 минуты</p>	<p>Учитель: Из ролика / видео мы узнали много интересного о той или иной отрасли. Но технический прогресс не стоит на месте. И вы будете удивлены сколько нового уже придумано и создаётся в разных отраслях. Предлагаю сыграть еще в одну игру. Я буду называть вам факты из уже знакомых нам отраслей, а вы попытаетесь угадать существует ли это уже сейчас, или это пока будущее.</p> <p>Учитель называет факт, ученики отвечают реальность это или будущее, учитель даёт правильный ответ и комментарий. Вопросы и ответы дублируются в презентации. Правила игры</p>

	<p>можно оставить из предыдущей игры или модифицировать на усмотрение учителя (спрашивать конкретных учеников при поднятой руке, например, или в форме голосования).</p> <p><i>Факт: В России электромобили составляют около 10% от всего автотранспорта.</i></p> <p>Ответ: Это БУДУЩЕЕ. Было бы здорово, если бы электромобили стали естественной частью нашей жизни. Но пока переход на электротранспорт — задача ближайшего будущего.</p> <p>По прогнозам экспертов, доля электромобилей к 2025 году вырастет как минимум до 7,3%, а оптимистичные прогнозы и вовсе говорят о цифре в 18%. Истина, вероятно, будет где-то посередине!</p> <p><i>Факт: В течение ближайших пяти-семи лет люди смогут печатать себе еду на 3D-принтере, а сами устройства будут также доступны, как, например, пылесосы.</i></p> <p>Ответ: Это реальность. Продукты питания уже печатают, но пока их использование очень ограничено. Например, с помощью принтеров декорируют торты. Разработка 3D-принтеров для продуктов входит в дорожную карту FoodNet Национальной технологической инициативы (НТИ).</p> <p><i>И т.п.</i></p> <p>Учитель: Молодцы, ребята! Спасибо!</p>
<p>“Ролик об отраслях” (часть 2)</p> <p>4 минуты 20 секунд</p>	<p>Учитель: Но вы наверное и сами догадались, что Вася познакомился ещё далеко не со всеми отраслями. Давайте посмотрим продолжение ролика. И узнаем, какие отрасли делают нашу жизнь интересной и безопасной.</p> <p>Запустите видеоролик “Ролик об отраслях” (часть 2).</p> <p><i>Видеосюжет посвящён рассказу об отраслях, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной. Здесь говорится о таких отраслях как сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. У обучающихся складывается общее представление о рынке труда и новых возможностях в выборе профессии.</i></p> <p>Поставьте на паузу после окончания сюжета.</p>

<p>Игра “Будущее или реальность” (часть 2)</p> <p>3 минуты</p>	<p>Учитель: Мы узнали много интересного ещё о нескольких отраслях. А вот что нового создано в них попробуем угадать с помощью игры “Будущее или реальность”.</p> <p>Правила игры могут дублироваться из части 1.</p> <p><i>Факт: На всей территории России действует информационная платформа, которая сообщает о природных и техногенных опасностях и угрозах, существующих в данный момент.</i></p> <p>Ответ: Это РЕАЛЬНОСТЬ. Звучит как новость из будущего, но информационная система “Атлас опасностей и рисков”, разработанная с учётом современных геоинформационных технологий, содержит данные о различных опасностях и угрозах, актуальных для регионов России прямо сейчас. Среди них — природные пожары, наводнения или нарушения энергоснабжения населенных пунктов. Публичная часть сервиса доступна в Интернете.</p> <p><i>Факт: Ежегодно россияне заказывают товары в сети Интернет в общем объёме около 5 миллиардов раз.</i></p> <p>Ответ: Это БУДУЩЕЕ, но очень близкое. Сегодня эта цифра — уже наполовину правда. Доверие к e-commerce (электронная коммерция) ежегодно растёт, люди всё больше привыкают к удобному способу покупок. Около 2,5 млрд заказов онлайн сделали россияне в 2021 году, аудитория интернет-торговли уже выросла до 70 млн человек.</p> <p><i>И т.п.</i></p>
<p>Блок 3: Качества</p>	

<p>Обсуждение с классом</p> <p>2 минуты</p>	<p>Учитель: Мы проделали большую работу. Разобрались с отраслями и профессиями, которые относятся к ним. Но чтобы стать настоящим профессионалом в своём деле одного желания мало. Надо обладать определёнными навыками. Иметь набор качеств, которые помогут в профессии. Как вы думаете, сможет ли застенчивый человек стать, например, актёром или сможет ли он выступить перед большой аудиторией?</p> <p>Ребята рассуждают, отвечают.</p> <p>Учитель: А человек активный, который привык к постоянной смене впечатлений, сможет выполнять однообразную, рутинную работу?</p> <p>Ответ класса.</p> <p>Учитель: Но есть качества, которые полезны всем, независимо от отрасли и профессии, которую они выбрали. Какие качества, по вашему мнению необходимы, чтобы в будущем стать успешными и наиболее полно реализовать себя?</p> <p>Ребята рассуждают, учитель записывает на доске качества, необходимые каждому человеку для успешной карьеры.</p>
<p>Игра “Компетенции”</p> <p>6 минут 30 секунд</p>	<p>Учитель: На самом деле, специалисты уже исследовали, какие качества – компетенции всегда остаются важными и востребованными. Сейчас мы познакомимся с этими качествами.</p> <p>Учитель раздаёт карточки с названиями компетенций обучающимся. Карточек 11 шт., можно случайно раздать их некоторым ребятам или положить на парты. Далее учитель зачитывает / рассказывает краткое содержание компетенции, а обучающиеся должны угадать название (у кого такая карточка).</p> <p>Компетенции: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ ОРИЕНТАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ КОМАНДНОСТЬ КОММУНИКАбельНОСТЬ МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОРГАНИЗОВАННОСТЬ ОПТИМИЗМ И РЕСУРСНОЕ МЫШЛЕНИЕ ГИБКОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ВЕРОЯТНОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ КРЕАТИВНОСТЬ И НЕСТАНДАРТНОСТЬ, НОВАТОРСТВО</p>

	<p>Учитель: Все мы разные, и в каждом из нас есть те или иные качества. Но чем большим числом качеств вы обладаете, тем легче будет выстроить свою карьеру. И запомните, любое качество в себе можно развить.</p>
<p>Ролик “Истории успеха”</p> <p>4 минуты 10 секунд</p>	<p>Учитель: В завершение нашего урока давайте посмотрим небольшой ролик о тех, кто уже выбрал свою профессию. Запустите видеоролик “Истории успеха”.</p> <p><i>Видеосюжет посвящён рассказу о реальных представителях некоторых профессий. Их истории помогают обучающимся поверить в себя и в то, что они найдут своё место в профессиональной жизни нашей страны.</i></p> <p>Поставьте на паузу после окончания сюжета.</p>
<p>Профориентационные проекты</p> <p>2 минуты</p>	<p>Учитель: В конце нашего урока хочу рассказать вам о том, какие профориентационные проекты в нашей стране могут помочь вам найти дело своей жизни и начать в нём успешно реализовываться.</p>
<p>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ГОЛОСОВАНИЕ</p> <p>Общее время – 5 минут</p>	
<p>Подведение итогов, голосование</p> <p>5 минут</p>	<p>Подведение итогов урока содержит 3 вопроса, которые необходимо вначале обсудить с ребятами устно, а затем попросить их внести ответы в систему голосования через смартфон.</p>

Для системы голосования в презентации есть специальный слайд (последний), на котором расположен QR-код. Ребята наводят камеру смартфона на QR-код и попадают на страницу с голосованием. Голосование лучше проводить в самом конце урока, чтобы ребята смогли свободно перемещаться по классу. Рекомендуется голосование проводить с обучающимися старше 14 лет. Если у обучающегося нет возможности воспользоваться смартфоном, то участие в голосовании для него необязательно, достаточно просто проговорить ответы на уроке.

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами узнали много нового. Познакомились с интересными фактами, узнали про отрасли экономики и про важные качества, которые необходимы специалистам.

Какая отрасль вам показалась наиболее интересной и привлекательной? О какой из них вы хотели узнать более подробно? Обращу ваше внимание, что у каждого будет свой ответ, потому что у нас у всех разные интересы, склонности и увлечения.

Ребята высказывают свои ответы. Далее можно попросить ребят зафиксировать свой выбор на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием.

Отрасли на выбор:

- *Архитектура и строительство*
- *Сельское хозяйство*
- *Транспорт и логистика*
- *Наука и образование*
- *Информационные технологии*
- *Медицина и здоровье*
- *Сервис и торговля*
- *Предпринимательство*
- *Промышленность и добыча полезных ископаемых*
- *Безопасность*
- *Креативные технологии*

Учитель: Существует много разных форматов, которые позволяют изучать мир отраслей, профессий и помогать вам выбирать свой профессиональный путь. А какой формат, кажется вам самым наиболее интересным из предложенных: профориентационные уроки, тесты, встречи с работодателями, видеоролики, квесты / игры, решение кейсов / проектов по профессии.

Ребята высказывают свои ответы. Далее можно попросить ребят зафиксировать свой выбор на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием.

Учитель: Давайте с вами подумаем, что важнее в профессии (карьере) – труд или талант?

Ребята высказывают свою точку зрения. Далее учитель просит зафиксировать свои ответы на бумаге, чтобы потом оперативно внести данные в систему с голосованием (труд или талант).

Учитель: Ребята, я говорю вам спасибо за урок, за ваш интерес, за вашу активность! Наш урок подошёл к концу, мы с вами хорошо поработали! До новых встреч!

Учитель предлагает ребятам подойти со смартфонами к слайду с QR-кодом для голосования и внести в систему свои ответы, которые обсуждали в конце урока.

Описание профилей обучения

Описание профиля	Примеры профессий	Примеры школьных предметов
<p>Информационно-технологический профиль связан с развитием IT-сферы и компьютеров. Специалисты IT-сферы работают с базами данных и системами обработки информации, они создают и обслуживают программное обеспечение для всех современных электронных устройств (компьютеры, планшеты, смартфоны, роботы-пылесосы и т.д.), создают компьютерные игры и приложения, а также занимаются исследованиями в математике и информационном анализе. Специалисты данного профиля занимаются интеллектуальным трудом, реже в их работе нужны практические навыки по обслуживанию компьютеров.</p>	<p>Программист, системный администратор, специалист по кибербезопасности, системный аналитик, математик.</p>	<p>Информатика и ИКТ, Алгебра, Геометрия</p>
<p>Художественно-эстетическое профиль включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты</p>	<p>Артист, визажист, режиссёр, критик, декоратор, художник, дирижёр, оператор, дизайнер,</p>	<p>Мировая художественная культура, Литература, Русский язык, Технология, Музыка, Рисование.</p>

<p>для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).</p>		
<p>Гуманитарный профиль включает широкий спектр профессий, объектом интереса которых является человек как представитель общества. Специалисты гуманитарного профиля занимаются изучением и охраной памятников истории и культуры, исследованием устройства социума и анализом его проблем, познанием человека и его внутреннего мира, организацией общественной деятельности, обучения и просвещения. Специалисты этого профиля занимаются не только изучением, но и развитием, а также организацией культурных процессов в обществе. Своей задачей они видят сохранение и культивацию общечеловеческих ценностей - культурное просвещение, защита прав человека, развитие грамотности и культуры речи, создание условий для развития искусства и другие гуманистические направления деятельности.</p>	<p>Филолог, литературовед, культуролог, политолог, редактор, историк, археолог, психолог, регионовед, правовед, юрист, методист, искусствовед, специалист музейного дела</p>	<p>Русский язык, Литература, История, Обществознание, Иностранный язык</p>

<p>Естественно-научный профиль включает в себя широкий спектр профессий, деятельность которых направлена на изучение природы во всех её проявлениях. Это предполагает исследование общих и частных закономерностей и свойств, процессов и сущностей природных явлений, выявление и описание различных связей между материальными объектами, а также анализ возможностей практического применения полученных знаний. Специалисты естественно-научного профиля в работе используют как свои знания и словесно-логическое мышление в рамках интеллектуального труда, так и различные приспособления и устройства разной степени сложности (пробирка, микроскоп, рентгеновский аппарат, стоматологическое оборудование).</p>	<p>Биолог, генетик, биоинженер и биоинформатик, химик, эколог, врач, фармацевт, агроном, картограф, гидролог, метеоролог, геолог, эксперт в области нейронаук.</p>	<p>Биология, Химия, Физика, География</p>
<p>Физико-математический профиль – это теоретическое направление в сфере точных наук: математики, физики, логики, статистики, теории информации и др. Специалисты физико-математического профиля занимаются изучением количественно точных закономерностей и используют при этом строгие методы проверки гипотез, основанные на воспроизводимых экспериментах и строгих логических рассуждениях. Специалисты этого профиля занимаются научными исследованиями, которые применяются для решения не только научных, но экономических, инженерных, физических и даже бизнес-проблем. Например, они разрабатывают оптимальные схемы управления авиаперелетами, рассчитывают аэродинамические характеристики экспериментальных моделей автомобилей или себестоимость новых продуктов, выводимых на рынок.</p>	<p>Физик-теоретик, физик-ядерщик, программист-алгоритмист, системный аналитик, математик, кибернетик, специалист по анализу больших данных, специалист по математическому моделированию, специалист по машинному обучению, инженер-исследователь</p>	<p>Физика, Алгебра, Геометрия, ИКТ.</p>
<p>Экономический профиль включает в себя профессии, связанные с анализом,</p>	<p>Бухгалтер, аудитор, экономист-менеджер,</p>	<p>Алгебра, Геометрия,</p>

<p>учетом и рациональным управлением финансовыми и другими материальными ресурсами. Специалисты этого направления непосредственно участвуют в бизнес-процессах. Основная цель их деятельности - помочь организации достичь максимальной эффективности и прибыльности: специалисты данного профиля необходимы как в небольших компаниях, так и на государственном уровне - для развития экономической системы страны. Они работают в трех направлениях: принятие решений и управление (топ-менеджер), анализ финансовой деятельности компании и рынка в целом (маркетолог), общение с клиентами (менеджер по продажам).</p>	<p>финансовый консультант, специалист по кредитованию, логист, налоговый инспектор, банковский служащий, брокер</p>	<p>Обществознание, Русский язык, Информатика и ИКТ</p>
<p>Оборонно-спортивный профиль требует от человека стремления развивать свои физические навыки, быть в постоянном движении, рисковать жизнью ради других, проявлять выдержку и работать в достаточно сложных условиях, испытывая разные неудобства. Специалисты данного профиля в основном используют физические возможности своего организма, но для некоторых профессий важны и интеллектуальные способности, связанные с анализом информации, вниманием, пространственным мышлением (тренер, сотрудник спецслужб). Некоторые специалисты в своей работе могут использовать различные инструменты и приборы, а также оружие.</p>	<p>Профессиональный спортсмен, инструктор по фитнесу (туризму), военнослужащий по контракту, сотрудник правоохранительных органов (спецслужб), спасатель, охранник, телохранитель, каскадёр, акробат в цирке</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура</p>
<p>Лингвистический профиль охватывает профессии, связанные с изучением нескольких языков. Специалисты лингвистического профиля занимаются изучением родного и иностранных языков с целью и активного использования в общении с людьми, перевода текстов, в решении других возникающих задач. Часто в их задачи входит постоянная</p>	<p>Педагог, логопед, бортпроводник, психолог-консультант, журналист, HR-менеджер, PR-менеджер, копирайтер, event-менеджер, турагент</p>	<p>Русский язык, Иностранный язык, Литература, История и Обществознание</p>

<p>коммуникация с клиентами (партнерами, заказчиками и другими группами людей). В первую очередь этот профиль подходит «экстравертам», которым нравится общение с интересными людьми, новые профессиональные знакомства и социально полезная деятельность. Работа с людьми дарит человеку позитивные эмоции, но, с другой стороны, она может и эмоционально "выматывать", так как она требует от человека умения владеть собой и стрессоустойчивости.</p>		
<p>Социальный профиль охватывает профессии, связанные с активным взаимодействием с другими людьми. Специалисты социального профиля работают в сфере услуг: налаживают общественные связи, обучают, решают проблемы клиентов и помогают людям, занимаются развитием и воспитанием, оказывают консультационные услуги и т.д. Освоение профессий в этом направлении предполагает как ярко развитые личностно-коммуникативные навыки (дружелюбие, эмпатия, рефлексия), так и творческо-аналитические (умение создавать и анализировать тексты), а также широкий кругозор и глубокие знания гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Юрист, специалист по работе с молодежью, социолог, преподаватель истории и обществознания, менеджер по туризму, психолог-тренер, психотерапевт, специалист по оказанию госуслуг, социальный работник, специалист по воспитанию, педагог-организатор, дефектолог и т.д.</p>	<p>История, Обществознание, Русский язык, Математика.</p>

<p>Инженерно-технологический профиль связан с проектированием и строительством зданий и сооружений, созданием техники различной степени сложности, а также обслуживанием и ремонтом этой техники. Специалисты этого профиля занимаются как исследованиями и разработкой новых технологий (астроном, инженер-радиофизик), так и практическим применением достижений науки: конструирование новой техники и сооружений, ремонт и отладка оборудования, монтаж, сборка. Специалисты инженерно-технического профиля активно используют в своей деятельности знания и аналитические способности, но умение работать руками является для ряда профессий не менее важным.</p>	<p>Физик-ядерщик, инженер-испытатель (конструктор/проектировщик), специалист в области наноинженерии/автомобилестроения/робототехники, бортинженер, машинист, механик, электрик</p>	<p>Физика, Алгебра, Геометрия, Информатика и ИКТ, Технология, Черчение, Иностранный язык (для работы с современными программами)</p>
<p>Производственно-технологический профиль обучения включает в себя профессии, связанные с внедрением, контролем качества и практической реализацией способов производства в различных областях промышленности: благодаря специалистам этих профессий каждый новый продукт проходит путь от единичной модели до массового производства. Специалисты-техники и квалифицированные рабочие используют различные технические и ручные приспособления, физическую силу. На данный момент и в ближайшем будущем специалисты данного профиля должны освоить навыки управления автоматизированными системами.</p>	<p>Специалист по автоматизации производств, технолог нефтегазовой/легкой/тяжелой/химической/пищевой промышленности, биотехнолог, повар, оператор производства (по отраслям), контролёр производства, столяр, сварщик, токарь</p>	<p>Алгебра, геометрия, физика, химия, биология, технология, черчение</p>

Примерный сценарий урока – консультации по результатам диагностики

Перед уроком необходимо убедиться, что каждый участник урока прошел тестирование и имеет перед собой свои результаты.

Необходимо подготовить пример результата, который будет выведен на доску для наглядности.

Содержание урока

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы на профиле указаны в – нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением на данной шкале является 5,5 (в случае 10 балльной шкалы). Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 и 7,5 на профиле (то есть в зоне стандартного отклонения), это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 – это достаточно важный яркий интерес, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5: в данный период школьнику такие направления совсем не интересны и вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 и более 7,5.

2. Содержание тестовых шкал

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные яркие шкалы и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

4. Профили обучения

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения (описан в предыдущем приложении) предлагает приводить примеры профессий и видов деятельности в рамках данного профиля.

Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-то актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально-значимых результатов (не обязательно при этом является социальным проектированием). Рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат *projectus*, букв. — “брошенный вперёд”) — то, что задумывается, планируется, это деятельность, ограниченная во времени и ресурсам, у которой есть цель — прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Признаки, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

- ограничение по срокам, ресурсам и результату
- неповторимость и уникальность (насколько это возможно);
- комплексность — наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы
- наличие наставника из индустрии близкой к выбранной теме проекта
- организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде)

Любой проект реализуется через ряд этапов. **Жизненный цикл проекта** — это последовательность этапов от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Проект может включать в себя следующие этапы:

- 1) инициирование: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- 2) планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков
- 3) исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
- 4) завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.
- 5) Получение обратной связи по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Цель проектной деятельности: погружение молодых людей в тему проектной задачи, умение использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций. Здесь внутренняя включенность субъекта - важное условие успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество **преимуществ**, среди которых можно выделить:

- *Проба.* Исследование и практическая деятельность внутри выбираемого профессионального направления.

- *Междисциплинарность.* Проект сочетает в себе как правило несколько профилей обучения, тем самым более точно может соответствовать профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает сочетание нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми, как, например, интерес к творчеству и инженерным дисциплинам, что, тем не менее может сочетаться в направлении “Промышленный дизайн”.

- *Развитие как универсальных навыков,* например командной работы, коммуникативных навыков, *так и профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Есть и **недостатки** в организации проектной деятельности, среди которых: дефицит наставников по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети интернет); отсутствие системы оценки проектной деятельности; эфемерность, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется по формальным признакам, без реальной заинтересованности учащегося; сложность проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, с другой, дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде: статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершеного продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся

Экскурсия как метод профориентационной работы

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающее прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели) – зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Работают все органы чувств.

Экскурсия формирует в широком смысле мировоззрение участников, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, а также нравственную и этическую культуру.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Экскурсия как метод используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия используется в профессиональной деятельности, образовании и досуге. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

Структура экскурсии:

- 1) *Тема.* Название и содержание экскурсии
- 2) *Цель.* Предполагаемый результат экскурсии для ее участников.
- 3) *Объект.* Объект знакомства, о котором предполагается получения комплексной информации.
- 4) *Время.* Дата и время проведения.
- 5) *Рефлексия.* Соотнесения полученных результатов с поставленными целями. Оценка результатов. Может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор, исполнитель, экскурсовод и само содержание экскурсии определяются одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- человеческие ресурсы (кадры) включающие организатора(ов)-групповод(ов), экскурсоводов;
- принимающая организация (площадка);
- транспорт;

- средства фиксации информации (фото, видео, записи и т.д.);
- требует решение вопросов безопасности (перемещение и пребывание на объекте);
- в случае работы с детьми необходимо решение правовых вопросов.

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, полное представление, за исключением практического участия в данной профессиональной деятельности.

Преимущества метода

- Непосредственный контакт с объектом. Получение практически полной информации без посредников (экскурсовод – помощник).
- Не требует, как правило, специальной подготовки участников.
- Мотивационно привлекает участников (вызывает интерес).

Недостатки

- Организация требует серьезной подготовки.
- Ресурсы.
- Вопросы безопасности.
- Пассивность (относительная) участников по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Программа “Моя будущая профессия”

Программа внеурочной деятельности для 8—11 классов “Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации” реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учётом возможностей образовательной организации. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение программы представлено учебными пособиями “Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации” для 8, 9, 10—11 классов, программой элективного курса, методическими рекомендациями для учителя.

В рабочей тетради для 8 класса использована образовательная парадигма “Расскажи - Покажи - Сделай”, представленная 3 блоками:

- “Узнаю”: информация о соотношении школьных предметов и профессий;
- “Проверяю”: тесты с задачами для определения способностей по предметным областям;
- “Применяю”: система упражнений по использованию знаний на практике.

В тетради рассмотрены основные учебные предметы: математика и ИКТ, русский язык, литература, иностранный язык, родной язык, родная литература, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Показано, как изучение способствует освоению профессиональных навыков.

Рабочие тетради для 9 класса построены на основных факторах выбора профессии:

- “Хочу” (интересы и склонности в профессии);
- “Могу” (способности в профессии);
- “Надо”» (востребованность профессиональных навыков).

В тетрадях школьникам совместно с другими участниками профориентационного процесса предлагается рассмотреть различные профили обучения: информационно-технологический, математический; финансово-экономический; естественно-научный; производственно-технологический; социально-гуманитарный; творческий; оборонно-спортивный.

В тетрадях есть тесты, упражнения и практикумы.

Тетради для 10—11 класса посвящены универсальным и профессиональным компетенциям, т. е. тем параметрам, по которым работодатель оценивает соискателя.

Рассмотрены основные профессиональные роли (Коммуникатор, Инноватор, Специалист, Аналитик, Администратор, Менеджер, Предприниматель, Функционалист).

Каждая роль рассмотрена через блоки “Понимаю”, “Проверяю”, “Пробую”, и вместе с профилем обучения (Рабочая тетрадь для 9 класса) данная профориентационная система даёт школьнику представление о наиболее подходящих ему должностях (трудовых обязанностях). Кроме того, в тетради рассмотрены компетенции будущего, определяющие успешность профессионала в той или иной профессиональной роли или должности.

- “Понимаю” необходим для подробного рассмотрения содержания профессиональной роли и направлений деятельности, в которых она наиболее применима.

- “Примеряю” содержит тест, позволяющий оценить интересы и склонности к рассматриваемой профессиональной роли.
- “Пробую” с помощью практикумов предполагает погружение с профессиональные задачи, наиболее типичные для рассматриваемой роли.

Описание профессиональных сред

Описание	Подотрасли
<p>Здоровая среда Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.</p>	Медицина и телемедицина Фармация Биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии) Экология
<p>Комфортная среда Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку Б, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?</p>	Строительство, архитектура, благоустройство Транспорт, Транспортная инфраструктура Энергетика
<p>Безопасная среда Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, 21 век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в том числе изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто “не отменял” простого хулигана в тёмной подворотне. А как насчет кибеопреступников? Кто защитит от всего этого?</p>	Кибер (информационная) безопасность МЧС и пожарные Полиция, охрана ВС и ВПК
<p>Умная среда Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники – его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры, искусственный</p>	Фундаментальная наука Сфера образования Телеком ИИ и Робототехника

интеллект помогает предоставлять все новые и новые сервисы.	
<p>Креативная среда</p> <p>Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.</p>	<p>Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка) Дизайн, мода Медиа (СМИ и блогосфера) Индустрия развлечений</p>
<p>Социальная среда</p> <p>Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.</p>	<p>Сервис и торговля Туризм и индустрия гостеприимства Социальная сфера Волонтерство</p>
<p>Деловая среда</p> <p>Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин или художник, рисующий иллюстрации на заказ – это все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.</p>	<p>Финансы, экономика, банки Юриспруденция и право Государственная служба Предпринимательство</p>

<p>Индустриальная среда</p> <p>Для обеспечения жизнедеятельности, обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все что нас окружает – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а так же заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (приборостроение, станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка/утилизация мусора.</p>	<p>Тяжелая промышленность Легкая промышленность Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение) Добыча и переработка</p>
<p>Аграрная среда</p> <p>Одна из важнейших отраслей экономики – это отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для работы в этой отрасли различную технику.</p>	<p>Селекция и генетика Растениеводство и садоводство Животноводство Пищевая промышленность</p>

Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;
- Организацию рефлексии и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата, а также письменно, в виде формальной оценки для дальнейшего размещения этой информации на электронном ресурсе Платформы.

Профпробы рекомендуется проводить для группы не более 15 человек. Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на

этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников (экспертов), обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошедшие процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата расходных материалов для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); аренда оборудования; раздаточный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе проекта для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с ее содержанием и спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- Рассказ наставника о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;
- Выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- Индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

Для реализации пробы важен реальный профессиональный контекст. При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования. При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений, и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, на порталах, библиотеках и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

Возможные расходы: оплата труда наставников; оплата Интернета; оплата площадок для проведения видеоконференций, вебинаров; оплата доступа к онлайн-сервисам, библиотекам, необходимым в рамках пробы для работы наставника или совместной работы наставника и участников.

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

Профессиональная проба на основе Платформы.

Профпроба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Данная профпроба представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности, получить опыт данной деятельности, а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

Этапы проведения Профпробы на базе Платформы:

1. Знакомство с профессией и профессиональной областью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу, о задачах, которые решает специалист данной профессии, о его ежедневной профессиональной деятельности, о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия.
2. Постановка задачи. Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы.
3. Подготовительно-обучающий этап. Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную видео инструкцию (гайд) для выполнения задания.
4. Практический этап. Выполнение задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате).
5. Завершающий этап. Фиксация результата выполнения задания (сохранение и / или фиксация результата выполнения задания).
6. Заполнение анкеты обратной связи на основе платформы.

Для проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий образовательными организациями в рамках Профориентационного минимума

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Примеры показателей представлены ниже:

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проф пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- количество учащихся прошедших онлайн-диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 кл, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.

Качественные и количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечение Партнеров;
- список партнеров, привлеченный к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
- % соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики.
- обратная связь по итогам проведенных профпроб и мероприятий
- оценка нагрузки на участников проекта
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.) и др.

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



И.В. Есин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по реализации проекта «Билет в будущее»
по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов
образовательных организаций Российской Федерации,
реализующих образовательные программы основного общего и среднего
общего образования**

Москва
2022

Оглавление	
Общие положения	3
Глоссарий	3
Цели и задачи Проекта	6
Теоретическое обоснование	7
Методические подходы и принципы реализации Проекта	10
Этапы реализации Проекта	12
Содержание Проекта	14
Образовательная программа для педагогов-навигаторов	14
Платформа как инфраструктурная основа Проекта	14
Профориентационные уроки	19
Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	19
Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»	20
Итоговый рефлексивный урок и постановка целей	24
Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся	25
Описание онлайн-диагностик	26
Консультации по результатам онлайн-диагностики	33
Содержание консультации	33
Мультимедийные выставки	34
Профессиональные пробы	35
Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации	35
Итоги профессиональной пробы обучающегося	36
Формат профессиональных проб	37
Уровни профессиональных проб	37
Виды реализации профессиональных проб	37
Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	39
Приложения	40
Приложение 1. Графическое описание хода Проекта в 2022 году	40
Приложение 2. Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся (дополнение к основному треку Проекта)	41
Приложение 3. Организация проектной деятельности обучающихся	43
Приложение 4. Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий образовательными организациями в рамках Проекта	45
Приложение 5. Описание профессиональных сред	46
Приложение 6. Анкеты для мероприятий по профессиональному выбору (шаблон)	49
Приложение 7. Макет профессиональной пробы (очный формат)	51
Приложение 8. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)	54
Приложение 9. Профессиональная проба на основе Платформы	57
	2

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках проекта «Билет в будущее» (далее – Проект) во всех субъектах РФ. Они предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) – п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года».

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих, педагогических и административно-технических работников в субъектах РФ.

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с вертикальным развитием (управленческий рост), горизонтальным (развитие как специалиста в рамках одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и полипрофессионализацией (освоение нескольких профессий).

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например: знания об устройстве рынков труда и

возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Компетенция – комплексное умение, обеспечивающее готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», а также профессиональные пробы на базе площадки (как очные, так и онлайн) и на базе Платформы (онлайн).

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для ранней профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность¹ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика² оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения) и может не быть опосредовано отдаленными жизненными целями.

¹ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися организацией общего образования преимущественно в учебных целях.

² При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала.

Профессиональная ориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности³.

Профориентационный урок – интерактивный урок для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, посвященный вопросам профессионального самоопределения. Он выполняет мотивационно-вовлекающую и информационно-просветительскую функции. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Федеральным оператором.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.

³ Понятие «склонность» проанализировано в статье: Шмелев А.Г., Серебряков А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования // Психологическая диагностика. – Т. 2. – № 2. – М: Триада, 2004.

Цели и задачи Проекта

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее ГПС) обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Теоретическое обоснование

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Решение данной задачи может быть найдено при условии, что в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будут вовлечены не только школы, но и образовательные организации профессионального и высшего образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. Подобная система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации. При построении профориентационной системы важно учитывать опыт внедрения региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся, не перечеркивая его и не противореча ему, а напротив, способствуя расширению, обогащению и систематизации этих практик. Кроме того, необходимо, чтобы построение образовательно-профессиональной траектории учитывало индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, возможности и способности, а также особенности его возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий (вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста).

Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (*универсальных компетенций*). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации – на

развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также – на развитие способности критически эту информацию осмысливать, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка⁴ – *готовности и способности к самоусложнению* (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, к неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере выбора профессионального пути.

Самоусложнение невозможно без принятия на себя ответственности и появления активной, субъектной позиции по отношению к себе, образовательному процессу и жизни в целом, и для формирования и поддержки этих качеств необходима специальная личностно-развивающая среда, где обучающиеся превращаются из объектов – в *субъекты* образовательного процесса, на чем основано большинство прогрессивных образовательных подходов. Несмотря на ряд содержательных различий между этими подходами, их объединяет общее понимание актуальных задач современного образования: снабдить обучающегося инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих и общества, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации, таким образом, должна выполнять опережающую и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, поскольку оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

⁴ Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Самоопределение личности в условиях неопределенности // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой (г. Саранск, 24 апреля 2020 года). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020.

К *смысловой* стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова – т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К *инструментальной* стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося *деятельно* вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые самим субъектом), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Важно также отметить, что планирование своих профессиональных и жизненных перспектив – это дело каждого человека, проявления его стремлений и свободы выбора. В то же время, человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни общества и его развитии.

В результате системной работы, неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в *осознанную компетентность*. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для оценки профессиональных склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Результаты, достигнутые в ходе системной работы, будут иметь не временный, а пролонгированный эффект, поскольку процесс профессионального самоопределения не является узко локализованным в старшем подростковом и юношеском возрасте и не заканчивается с выбором среднего профессионального образования или высшего образования по окончании школы. Как уже отмечалось ранее, современный меняющийся мир является вызовом для образования и требует, чтобы оно было непрерывным на протяжении всей жизни

человека. Профессиональное же самоопределение становится частью жизненного самоопределения.

Методические подходы и принципы реализации Проекта

В рамках Проекта задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих **основных подходов**:

- *мотивационно-активизирующий* подход: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании вопросов, интересующих обучающегося. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- *информационно-обучающий* подход: помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством – что создает основу карьерной грамотности;

- *практико-ориентированный* подход: разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, которые необходимы для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- *диагностико-консультативный* подход: помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и профессиональных склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Проекта относятся:

- *системность*. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- *систематичность*. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- *доступность*. Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью.

Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может получить обратную связь с рекомендациями;

- *межведомственность*. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных компетенций, касающихся всего цикла **профессионального самоопределения** и охватывающих одновременно несколько его **уровней**⁵:

- *целевой* (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);

- *мотивационный* (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);

- *информационный* (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

- *деятельностный* (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);

- *рефлексивный* (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного *отношения* к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты способствуют не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Проект предназначен для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации рекомендуется использовать часы инвариативной части внеурочной образовательной деятельности.

⁵ Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Сергеев И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – №8. – С. 10-16.

Этапы реализации Проекта

Для реализации Проекта в образовательной организации необходимо создать **организационные и методические условия.**

1. Определить ответственных лиц:

- *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);

- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов; 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Зарегистрировать педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).

3. Сформировать список участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирование учебных групп).

4. Проинформировать всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

5. Организовать регистрацию участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Реализация Проекта предполагает **шесть этапов**. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации Проекта. См. графическое представление этапов Проекта в Приложении 1.

Этап	Наполнение
I	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
II	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.

III, IV	<p>Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (<i>мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. <p>По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.</p>
V	<p>Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.</p>
VI	<p>Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.</p>
Доп. этап	<p>Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Рекомендации по организации такого рода мероприятий см. в Приложении 2.</p> <p>Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения (см. Приложение 3).</p> <p>Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.</p>

В ходе всех этапов проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий (примеры показателей см. в Приложении 4). Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Содержание Проекта

Образовательная программа для педагогов-навигаторов

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников, курирующие реализацию Проекта: советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной (учебной) работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы. Реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов, а именно:

- мультимедийное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы);
- фокусное и динамичное обучение в минимальные промежутки времени в комфортном режиме;
- ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения);
- разбор сложных практических случаев;
- информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов;
- раскрытие перед слушателями практических возможностей в результате освоения новых умений и навыков;
- участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг);
- неограниченный доступ к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие Программу, получают удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

Платформа как инфраструктурная основа Проекта

Цифровым ядром Проекта является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее – Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, предоставляется доступ к онлайн-диагностике, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта: регистрация участников, педагогов-навигаторов, территориальных администраторов, региональных операторов, администраторов школ, площадок для проведения мероприятий по профессиональному выбору; размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Платформа разработана и функционирует в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и предусматривает:

- одновременную работу большого количества пользователей;

- развернутую облачную систему для хранения базы больших данных;
- защищенную систему для работы с персональными данными несовершеннолетних.

Функционал Платформы включает:

- *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся;

- *школьный сегмент*, содержащий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам – групповых аналитических отчетов. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к имеющимся ресурсам.

Характеристики общедоступного сегмента:

- *регистрационные требования для участия* – минимальны (участвовать могут все желающие);
- *содержательное наполнение* – использование мотивационных и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы:

- *онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям;

- *информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент)*, направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее чем о 50 профессиях;

- *раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся). Ключевой особенностью данных методик является то, что каждый тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;

- *циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов);

- рекомендации и навигация по участию в Проекте (школьном контуре Платформы): подробные инструкции, как стать участником школьного контура и присоединиться к Проекту.

Характеристики школьного сегмента:

- регистрационные требования для участия: участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих образовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками образовательных организаций, региональными операторами или территориальными операторами (требуется согласие на обработку персональных данных от родителей/законных представителей); предусмотрена возможность доступа к ограниченному функционалу Платформы для знакомства с ресурсами Проекта и возможностью отправить заявку на регистрацию для участия в Проекте (для этого на Платформе создается раздел «Демо-ученик»).

- содержательное наполнение – использование специально разработанных методик и инструментов. Предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и которые прошли курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на Платформе.

Ролевой функционал школьного сегмента Платформы

Табл. 1. Функционал участников школьного сегмента Проекта

Роль	Функционал
Региональный оператор	<p>Назначается региональными органами исполнительной власти. Заключается соглашение с федеральным оператором.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка образовательных организаций, участвующих в Проекте; - формирование списка Площадок; - генерацию приглашений для администраторов школ/территориальных администраторов и для Площадок; - согласование полученного от администраторов школ/территориальных операторов списка педагогов-навигаторов и прикрепленных к ним списков обучающихся, объединенных в классы; - активацию аккаунтов педагогов-навигаторов и обучающихся; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своего региона.</i></p>
Территориальный администратор	<p>Назначается региональным оператором.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> импорт участников Проекта (обучающихся и педагогов-навигаторов) в Платформу.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - импорт списков педагогов-навигаторов на Платформу, с доступом к редактированию;

	<ul style="list-style-type: none"> - выгрузку данных (шаблон импорта); - импорт списков обучающихся, объединенных в классы на Платформу, с доступом к редактированию; - обработку заявки от не зарегистрированных на Платформе обучающихся, желающих участвовать в Проекте; - запись группы/класса на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - подготовку отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках подведомственной территории. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей территории.</i></p>
Администратор школы	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от территориального администратора/регионального оператора:</i> список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе); - составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе); - координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта; - мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации; - формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации. <p><i>Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.</i></p>
Педагог-навигатор	<p>Назначается администрацией образовательной организации.</p> <p><i>Получает от регионального оператора:</i> приглашение к авторизации на Платформе.</p> <p><i>Получает от территориального или регионального оператора:</i> список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.</p> <p><i>Получает от Площадки:</i> список доступных вариантов для организации профессиональных проб.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <p><u>В личном кабинете педагога-навигатора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации; - обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). <p><u>В личных кабинетах обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;

	<ul style="list-style-type: none"> - получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу; - формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте); - запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов; - организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.
Обучающийся	<p><i>Получает от педагога-навигатора:</i> логин и пароль для участия в Проекте.</p> <p><i>Получает ресурсы на Платформе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - каталог профориентационных тестов; - анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - информацию о профессиональных пробах; - рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории; - доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей. <p><i>Участствует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в профориентационных уроках; - в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования и видеоконсультации); - в мероприятиях по профессиональному выбору; - в заполнении анкет по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору; - в работе с рекомендациями по построению образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта; - в постановке образовательных и профессиональных целей.
Площадка	<p><i>Получает от регионального оператора:</i> данные о личном кабинете Площадки, логин и пароль.</p> <p><i>Реализует в рамках своего функционала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации о Площадке и реализуемых профессиональных пробах (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора); - настройку временных интервалов проведения мероприятий; - просмотр записи участников по временным интервалам; - организует участие обучающихся по QR-кодам и сформированным спискам - подготовку отчетов о посещении Площадки.

В 2022 году на Платформе вводятся две новых роли: «Демо-ученик» и «Демо-педагог», предусматривающие ограниченный функционал, – для знакомства с ресурсами Проекта. Предусмотрена возможность подачи заявки для участия.

Профориентационные уроки

Уроки ориентированы на несколько возрастных групп обучающихся с 6 по 11 класс и адаптированы с учетом задач профессионального самоопределения, которые стоят перед школьниками каждого из возрастных периодов.

Тематика каждого урока направлена на формирование профориентационных компетенций обучающихся и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года. Она включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность каждого урока – не менее 45 мин. В каждый урок встроены интерактивные элементы: вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

В рамках Проекта предусматривается комплекс уроков, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся. Содержит:

- *вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»* (проводится на I этапе Проекта; предназначен для тех групп обучающихся, кто впервые зарегистрировался в Проекте);
- *шесть уроков, соответствующих конкретным возрастным категориям* (6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы) и предполагающих обеспечение преемственности профориентационной работы при переходе обучающихся в следующий класс;
- *итоговый урок*, включающий постановку целей по итогам участия во всех этапах (проводится на VI этапе Проекта).

Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»

Тематическое содержание. Урок раскрывает возможности обучающихся при выборе персональной образовательно-профессиональной траектории. Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;
- формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;
- повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Урок направлен на то, чтобы в интерактивной игровой форме познакомить обучающихся с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Тематические уроки Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Урок для 6 классов

Тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах⁶, которые необходимо учитывать при профессиональном выборе:

- «хочу» (интересы обучающегося);
- «могу» (способности обучающегося);
- «буду» (востребованность обучающегося на рынке труда в будущем).

Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся дискутируют, смотрят видеоролики, выполняют практические задания. В конце каждого блока обучающимся предлагается раздаточный материал (чек-лист) с рекомендациями (его можно использовать в качестве домашнего задания).

Вопросы, которые ставятся перед обучающимися:

- как распознать свои интересы?
- какие способности могут пригодиться при освоении профессии, и как их развивать?
- какие бывают личностные качества, и почему они важны для выбора карьерного пути?
- как в будущем стать востребованным специалистом?

Целями и задачами урока являются:

- информирование о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом (формирование системного представления о мире профессий: например, как различные качества или навыки могут по-разному воплощаться в разных профессиях);
- помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы и развивать возможности;
- поиск дополнительных занятий и увлечений.

Урок для 7 классов

Тематическое содержание. Урок раскрывает взаимосвязь школьных предметов с разнообразием современных профессий и компетенций. В рамках урока обучающиеся узнают, в какой профессии или отрасли нужны знания того или иного школьного предмета, видят ценность этих знаний и то, как они смогут эффективно применять их в будущем.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф. Родичева.

системного представления о мире профессий: например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях);

- повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах;
- формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

В основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов образовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), география и другие. К обсуждению также будет добавлена химия – как важнейший предмет естественнонаучного профиля.

Чтобы дать возможность глубже погрузиться в те или иные предметы и профили, на этапе подготовки урока педагогам будет предложено воспользоваться способом формирования урока по принципу конструктора, где педагог, основываясь на портрете класса, сможет выбрать те предметы, обсуждение которых будет наиболее интересным и полезным для обучающихся конкретных классов.

В конце урока учащиеся будут *понимать*:

- знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;
- какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;
- зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;
- какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.

Урок для 8 классов

Тематическое содержание. Урок знакомит с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Каждому компоненту посвящен отдельный блок урока, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями, смотрят видеоролики, выполняют практические задания.

Вопросы, которые ставятся перед обучающимся:

- что такое профессия?
- насколько разнообразен мир профессий?
- какие профессиональные направления существуют?
- как выбрать уровень образования, соответствующий профессиональным запросам?

Целями и задачами урока являются:

- актуализация процессов профессионального самоопределения;
- информирование обучающихся о видах профессионального образования (высшее/среднее профессиональное образование);
- помощь обучающимся в соотнесении личных качеств и интересов – с направлениями профессиональной деятельности.

Урок для 9 классов

Тематическое содержание. Урок рассказывает о видах образования, которые может выбрать выпускник 9 класса для построения своего персонального профессионального пути. Урок раскрывает преимущества обучения как в организациях высшего образования, так и в профессиональных образовательных организациях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представлений о преимуществах обучения в организациях как высшего, так и среднего профессионального образования;
- актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся;
- повышение познавательного интереса к стратегии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В ходе урока демонстрируются примеры различных профессиональных направлений как высшего, так и среднего профессионального образования. Под профессиональным направлением понимается комплексное направление дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Во время подготовки к уроку педагоги получают доступ ко всем представленным профессиональным направлениям, однако для проведения одного урока рекомендуется выбирать не более трех, согласно приоритетным интересам и направлениям обучения конкретных классов.

На уроке обучающиеся могут *узнать* на реальных примерах:

- как стать специалистом того или иного направления;
- как работает система профессионального образования;
- каков базовый набор качеств и навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории;
- какие перспективы открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.

Урок для 10 классов

Тематическое содержание. Знакомство с направлениями осуществляется на уроке в формате видеобзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных профессиональных сфер, которые делятся актуальной информацией об отраслях и показывают, как можно добиться успеха. В рамках урока обучающимся предлагаются задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их профессиональные сферы.

Целями и задачами урока являются:

- информирование обучающихся об особенностях рынка труда;
- «проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии;
- формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений;
- знакомство с инструментами и мероприятиями по профессиональному выбору.

В ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим *направлениям профессиональной деятельности*:

- естественнонаучное;
- инженерно-техническое;
- информационно-технологическое;
- оборонно-спортивное;
- производственно-технологическое;
- социально-гуманитарное;
- финансово-экономическое;
- творческое.

Урок для 11 классов

Тематическое содержание. Урок направлен на то, чтобы помочь обучающимся взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий раскрывается и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Целями и задачами урока являются:

- формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути;
- формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения;
- овладение приемами построения карьерных траекторий развития;
- актуализация знаний, необходимых для выбора образовательной организации в сфере высшего или среднего профессионального образования (как первого шага формирования персонального карьерного пути).

Для урока отбирается *5 наиболее распространенных вариантов развития событий* в жизни будущих выпускников, каждый из которых раскрывается через конкретную жизненную историю:

- вариант №1: обучающийся знает, куда он хочет поступать, и целенаправленно готовится к экзаменам;
- вариант №2: обучающийся определился с предметами, которые хочет сдавать, но совершенно не понимает, куда с таким набором он может поступить;
- вариант №3: обучающийся не уверен, что хочет поступать в вуз, и решает получить среднее профессиональное образование;
- вариант №4: обучающийся получает по ЕГЭ неудовлетворительную оценку;
- вариант №5: обучающийся поступает на заочное отделение, совмещает учебу и работу (или переходит после 1 курса на другой факультет).

Обучающиеся смогут *узнать* следующее:

- при любых результатах экзаменов им откроются новые интересные перспективы;
- специализация в течение жизни может меняться, люди имеют право учиться и перепрофилироваться всю жизнь;
- есть эффективные способы справляться с волнением как перед экзаменами, так и непосредственно в момент сдачи.

Итоговый рефлексивный урок и постановка целей

Содержание урока предполагает подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории (с 6 по 11 класс). Основа персональных Рекомендаций формируется из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Урок направлен в том числе и на умение ставить и корректировать цели – стратегические и тактические. *Стратегические цели* – это цели, связанные с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни). *Тактические цели* – это цели, связанные с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.).

Целями и задачами урока являются:

- разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастным группам);
- разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий;
- постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических);
- формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации).

В зависимости от целевой группы, в рамках урока делается акцент на значимых разделах рекомендаций.

Результаты проведения урока:

- обучающиеся понимают и ориентируются в полученных персональных рекомендациях;
- обучающиеся выбирают приоритетные направления развития (из тех, которые подходят их возрастной группе);
- обучающиеся отмечают на Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся

Профориентационная онлайн-диагностика для обучающихся проводится на II и V этапах участия в Проекте, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Диагностика осуществляется в онлайн-формате, что дает возможность провести ее как в образовательной организации, так и в домашних условиях.

Первый этап онлайн-диагностики проводится на II этапе Проекта, с целью определения профессиональных склонностей обучающихся и их дальнейшей навигации в рамках Проекта. Используется один из двух диагностических комплексов: «Мой выбор профессии» или «Мои таланты».

Второй этап онлайн-диагностики проводится на V этапе Проекта, с целью подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору. Вариант методики для диагностики предьявляется автоматически, на Платформе.

Профориентационные диагностические материалы предполагают **версии** для трех возрастных групп (6-7, 8-9 и 10-11 классы) и семи нозологических групп инвалидности.

Результаты тестов агрегируются в единый отчет и выводятся в виде **рекомендаций** двух видов:

- рекомендации для навигации в рамках Проекта «Билет в будущее» (рекомендации по перспективным средам);
- рекомендации по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Результаты диагностики носят *рекомендательный и обучающий характер*. Решение по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся: как самостоятельно, так и при помощи педагога (в рамках итогового урока по постановке образовательных и профессиональных целей).

В результате профориентационной диагностики в личных кабинетах обучающихся на Платформе автоматизированно формируется **отчет**, содержащий:

- *графические профили*, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах;
- *текстовые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста;
- *рекомендации* по формированию образовательно-профессиональной траектории.

Помимо отчета для обучающегося и родителя (законного представителя), также автоматизированно формируются агрегированные отчеты по обучающимся для школы и для региона.

Описание онлайн-диагностик

Вариант диагностики №1:

диагностический комплекс «Мой выбор профессии»

Данный комплекс включает две методики для онлайн-диагностики:

- «*Моя готовность*» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (все версии предполагают диагностику готовности к профессиональному самоопределению, при этом версии для 8-11 классов также включают диагностику ценностных ориентиров в сфере самоопределения);

- «*Мой выбор*» для 6-7, 8-9 и 10-11 классов (для определения профессиональных склонностей и направленности обучающихся).

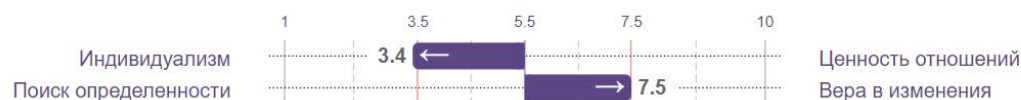
Тест «Моя готовность»

1. Версии для 8-9 и 10-11 классов

Тест диагностирует не менее 6 факторов, включает не менее 60 вопросов, время прохождения – около 20 минут. *Цели* теста: активизирующая и диагностическая.

Результаты версий методики для 8-9 и 10-11 классов представлены в виде шкального профиля (см. *Рис. 1* и 2).

Ценностные ориентиры



Образование



Готовность



Рис. 1. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 8-9 классов)

Ценностные ориентиры



Готовность

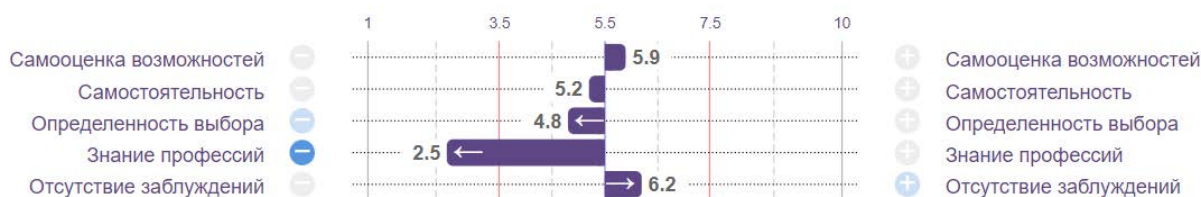


Рис. 2. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 10-11 классов)

2. Версия для 6-7 классов

Данная версия включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

Тест диагностирует не менее 4 факторов:

- *внутренняя готовность* (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);

- *осведомленность* (знание о мире профессий);

- *факторы принятия решения* (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);

- *уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.*

Тест включает не менее 40 вопросов, время прохождения – около 20 минут.

Результаты версии методики для 6-7 классов представлены в виде шкального профиля (см. Рис. 3):

Внутренняя готовность



Внешняя готовность



Факторы принятия решений

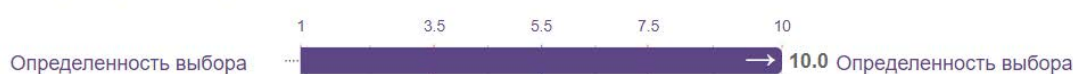


Рис. 3. Результаты выполнения методики «Моя готовность» (версия для обучающихся 6-7 классов)

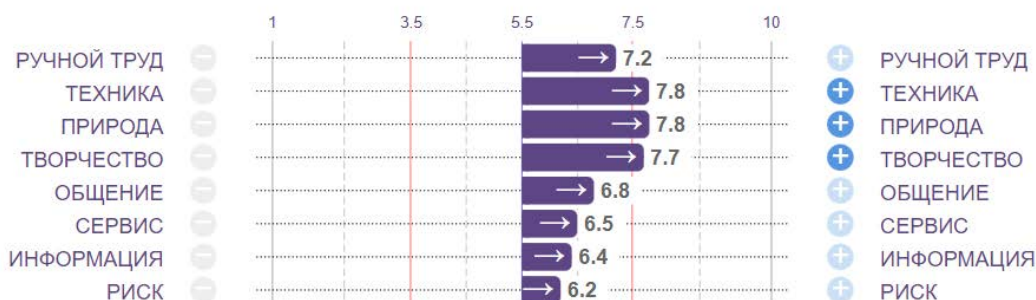
Тест «Мой выбор»

Версия для 6-7 классов диагностирует не менее 10 факторов, включает не менее 75 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Версия для 8-9 и 10-11 классов диагностирует не менее 11 факторов, включает не менее 85 вопросов, время прохождения – около 30 минут.

Примеры представления результатов методики для разных классов см. на Рис. 4-8:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

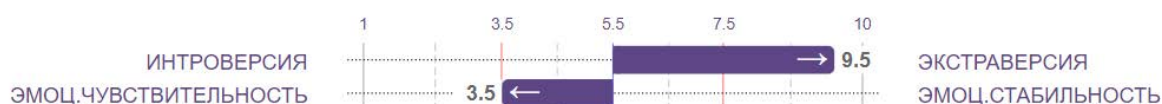
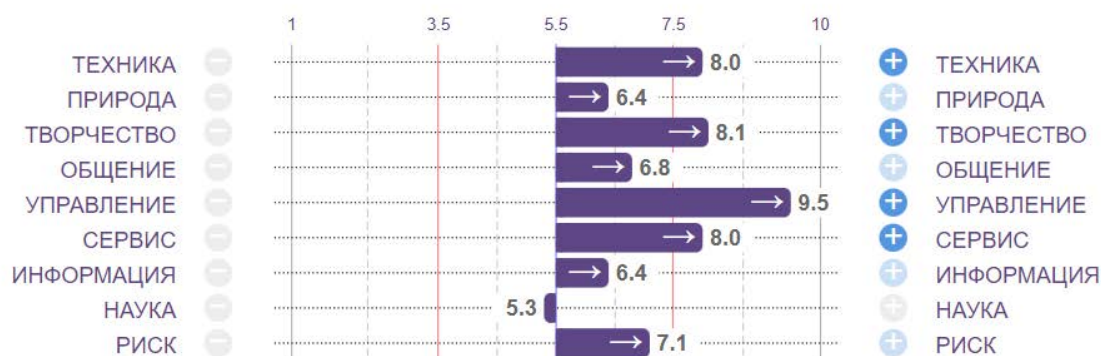
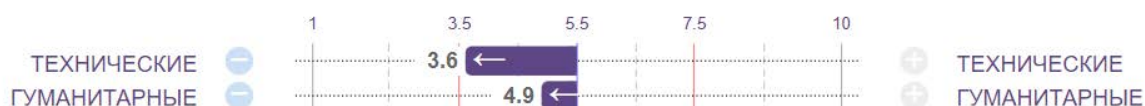


Рис. 4. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 6-7 классов)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СКЛОННОСТИ



СПОСОБНОСТИ



ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

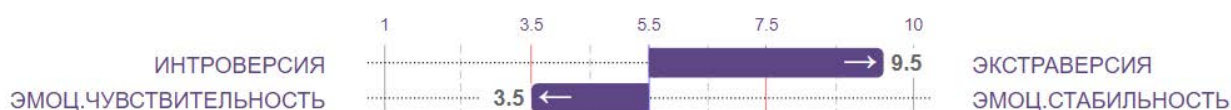


Рис. 5. Результаты выполнения методики «Мой выбор» (версия для обучающихся 8-11 классов)

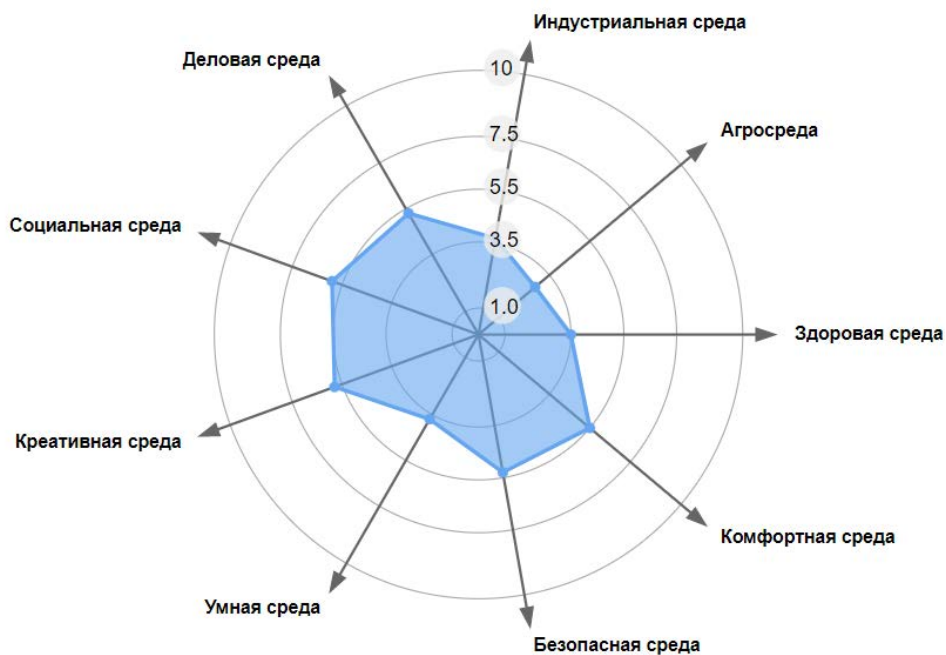


Рис. 6. Пример №1 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

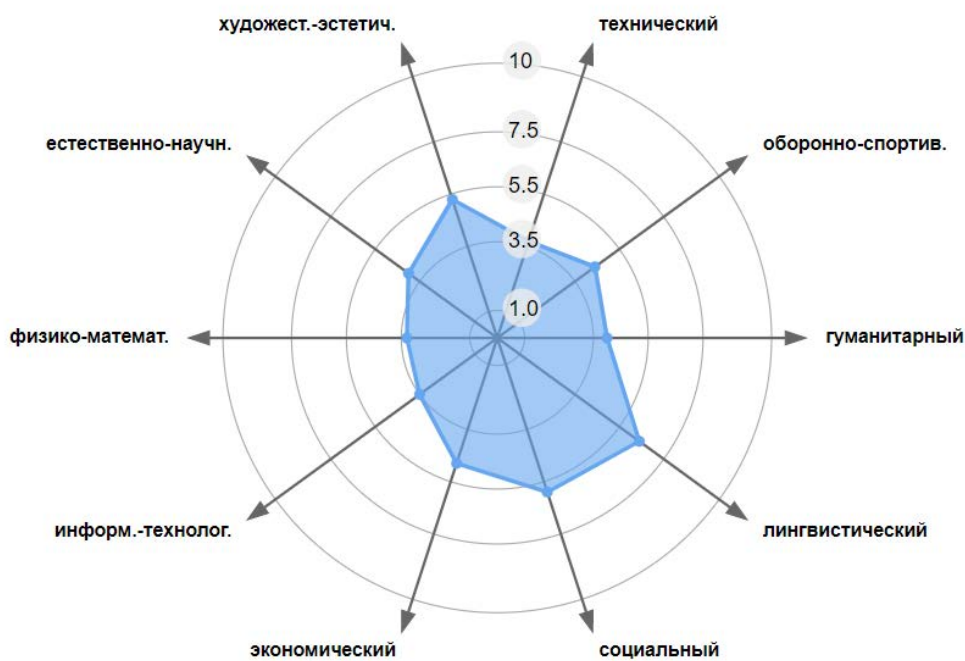


Рис. 7. Пример №2 диаграммы профилей по результатам выполнения методики «Мой выбор»

	Направления обучения	Примеры профессий и экзамены	Сходство
1.	Образование и педагогические науки	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения, дефектолог, логопед, педагог физико-математических наук, педагог гуманитарных наук, тьютор, специалист в области педагогики и психологии девиантного поведения и др. Общ (п), био (п), матем (п), рус.яз, ист, физ, хим, лит, гео, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	0.67
2.	Фармация	Фармацевт, провизор-аналитик, провизор-технолог, медицинский представитель, химик контрольно-аналитической лаборатории/специалист по клиническим исследованиям и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0.60
3.	Науки о здоровье и профилактическая медицина	Санитарный врач, эпидемиолог, врач по общей гигиене, врач по радиационной гигиене, врач-бактериолог, специалист по клинической лабораторной диагностике, врач-вирусолог, лаборант, санэпидеминспектор и др. Хим (п), рус.яз, био, физ, матем, ин.яз	0.59
4.	Языкознание и литературоведение	Информатика в гуманитарных областях, лингвист, копирайтер, филолог, корректор, переводчик, специалист по интеллектуальным системам в гуманитарной сфере, литературный критик, журналист, писатель и др. Матем (п), лит (п), ин.яз (п), рус.яз, ист, общ, ИКТ, доп.испытание	0.59
5.	Философия, этика и религиоведение	Философ, преподаватель философии, логик, политолог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, гео, лит, ИКТ, ин.яз	0.57
6.	Технологии легкой промышленности	Художник по костюмам, контролер качества текстильных изделий, технолог в области легкой промышленности, технический редактор, технолог упаковочного производства, инженер в области полиграфии, аппаратчик отделочного производства, мастер печатного дела, огранщик алмазов в бриллианты, мастер столярного и мебельного производства и др. Матем (п), рус.яз, физ, хим, ИКТ, ин.яз, доп.испытание	0.57
7.	Социология и социальная работа	Специалист по социальной работе, сурдопереводчик, социолог-аналитик, маркетолог, педагог-организатор, организатор молодежных программ, социальный педагог и др. Общ (п), ист (п), рус.яз, матем, гео, лит, ИКТ, ин.яз	0.57

Рис. 8. Пример списка рекомендованных укрупненных групп специальностей и направлений по результатам выполнения методики «Мой выбор»

После прохождения тестирования обучающимися 6-11 классов в их личных кабинетах автоматизированно формируется отчет, содержащий:

- *графический профиль*, указывающий значения исследуемых факторов, выраженных в стенах (нормализованных стандартных баллах, на одномерной шкале ранжирования от 1 до 10);

- *текстовые пятиуровневые интерпретации* по каждой шкале графического профиля теста (отдельно по низкой, пониженной, средней, повышенной и высокой группам);

- *рекомендации* по формированию осознанной и ответственной позиции в сфере профессионального самоопределения;

- *рекомендации* по выбору уровней образования (среднее специальное, высшее, дополнительное).

Вариант диагностики №2:

комплексная методика онлайн-диагностики «Мои таланты»

Данная методика направлена на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития.

Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов, содержит не менее 10 факторов, включает не менее 40 блоков вопросов. Время прохождения – около 30-40 минут.

Примеры представления результатов методики см. на Рис. 9-11.

Профиль профессиональных интересов



Диаграмма способностей и сильных сторон

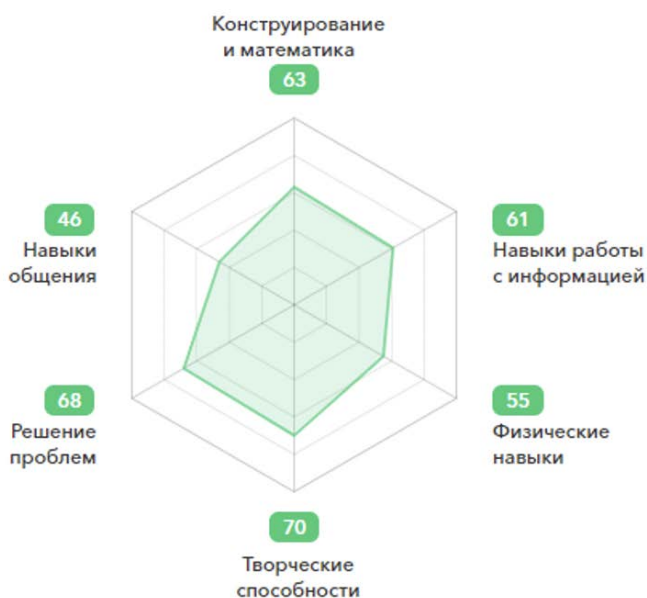


Рис. 9. Пример результатов по методике «Мои таланты»

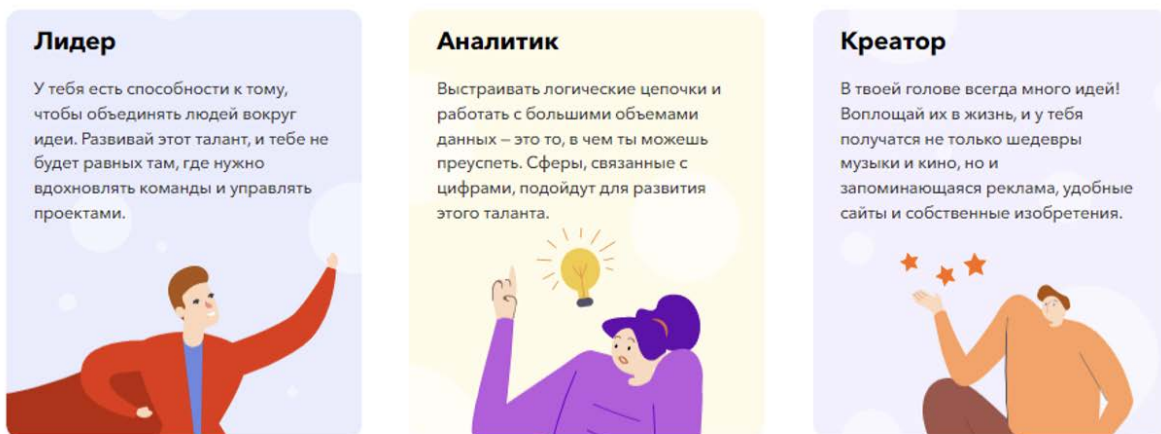


Рис. 10. Пример описаний по талантам (зонам потенциала)

Финансы, бизнес и экономика

Работа с людьми, организациями и деньгами. Тебе пригодится твое математическое мышление, понимание функционирования экономики, готовность читать и оформлять документы, высокие коммуникативные навыки.

Необходимое образование: **высшее**

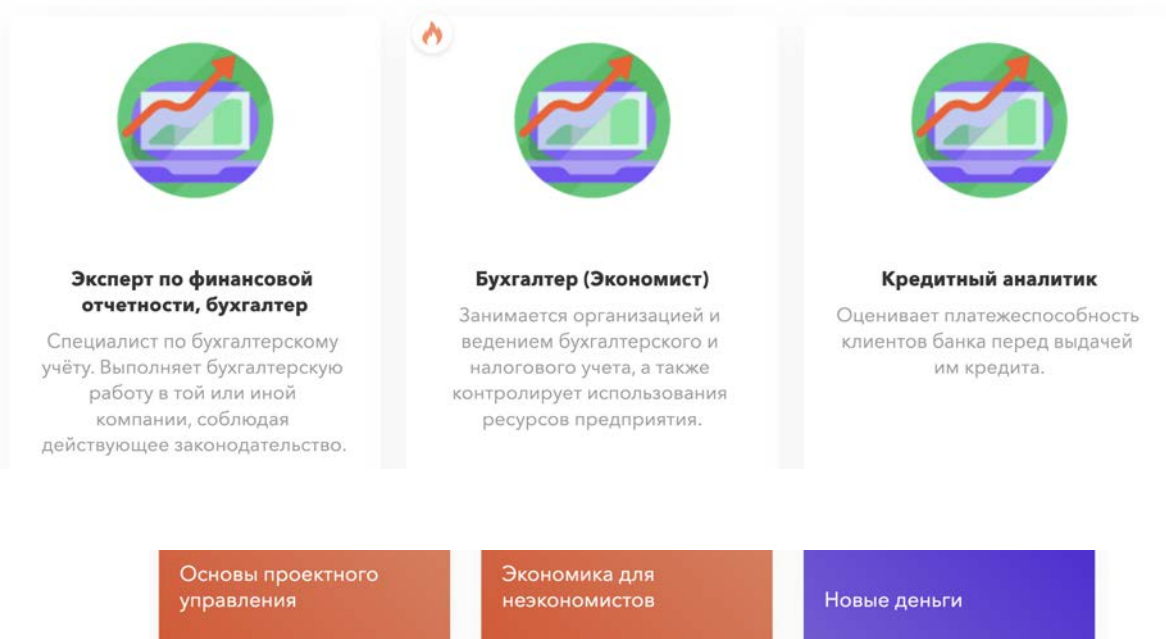


Рис. 11. Пример рекомендаций по отраслям, профессиям и программам дополнительного образования

После прохождения обучающимися 6-11 классов тестирования в их личных кабинетах автоматически формируется отчет, содержащий:

- *графический профиль*, указывающий значения исследуемых факторов;
- *обратную связь* по зонам потенциала;
- *рекомендации* по перспективным отраслям, профессиям и программам дополнительного образования.

Консультации по результатам онлайн-диагностики

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

Содержание консультации

1. Устройство теста, высокие, средние и низкие значения шкал

Баллы в полученном профиле указаны в нормализованных стандартных баллах, что позволяет сравнивать результаты отдельного обучающегося со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Если показатель по какой-либо шкале лежит между 3,5 (или 35) и 7,5 (или 75) в профиле, это означает, что выраженность данного свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к профессии.

Высокие значения по шкалам, так же, как и низкие – это повод для обсуждения. В первую очередь, важно учесть те шкалы, по которым балл выше 7,5 (75) – это свидетельствует о достаточно важном, ярком интересе обучающегося, который не стоит игнорировать. Это то, что сейчас является ведущим для школьника, то, что может его увлечь.

Но не менее важно учесть шкалы, по которым балл ниже 3,5 (35): в данный период школьнику такие направления совсем не интересны, и они вряд ли будут рассматриваться в качестве профессионального вида деятельности.

Ведущий предлагает обучающимся обратить внимание на свои результаты и посмотреть, у кого есть результаты менее 3,5 (35) и более 7,5 (75).

2. Содержание тестовых шкал

Ведущий последовательно рассматривает содержание каждой шкалы, предлагает вспоминать и приводить примеры профессий и видов деятельности, иллюстрирующие шкалу.

3. Сочетание тестовых шкал

Ведущий предлагает обучающимся задуматься над тем, как можно сочетать разные ярко выраженные шкалы, и предлагает приводить примеры профессий, которые находятся на стыке нескольких профессиональных интересов.

4. Профили обучения и рекомендации по профессиональному развитию

Ведущий объясняет суть каждого профиля обучения и полученных рекомендаций по профессиональному развитию, приводит примеры в рамках каждого профиля и рекомендаций.

Мультимедийные выставки

Мультимедийная выставка – это специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история».

Аудитория – обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения – групповой (классами).

Задачи выставки:

- знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;
- вовлечение, повышение мотивации к совершению профессионального выбора;
- помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие среды (направления): *здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среда.*

Описание направлений представлено в Приложении 5.

Структура выставки

Выставка предполагает разделение залов по направлениям (один зал – одно направление). Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 *вводный* зал;
- 9 *тематических* залов по направлениям. Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду» могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»);
- 1 *финальный* зал для подведения итогов посещения;
- до 5 *«проходных»* залов (т.е. залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки; их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 *практических* зала для организации профессиональных проб.

После посещения выставки каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи на ресурсе Платформы (см. Приложение 6, часть 1).

Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Особенности профессиональных проб и рекомендации по их организации

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональной пробы является определение ее роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профпроба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику; в другом – в качестве части структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики (в т.ч. – в условиях реализации Проекта).

Особенностями профессиональной пробы являются⁷:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы;
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

⁷ Подробная схема организации профессиональных проб прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб; в т.ч. – онлайн (на базе Платформы), что можно сочетать с пробами на базе Площадки. Кроме того, Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Итоги профессиональной пробы обучающегося

Профессиональные пробы становятся для участника проверкой выбранной образовательно-профессиональной траектории. Они помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.).

По итогам выполнения профессиональных проб обучающийся должен знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Также он должен уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Решение реальных профессиональных задач (кейсов) от работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся задачи, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся (в команде или индивидуально) выбирают кейс и готовят по нему решение. Таким образом, у обучающихся появляется возможность познакомиться с актуальными задачами работодателей, а у работодателей – увидеть возможные новаторские решения своих задач.

В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

После участия в профессиональной пробе каждый обучающийся заполняет анкету обратной связи (см. Приложение 6, часть 2).

Формат профессиональных проб

Проведение профессиональных проб возможно в двух форматах: очном и онлайн.

При **очном** формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника Площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлекссию по итогам пробы. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: на основе Платформы, через вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Уровни профессиональных проб

Выделяются два уровня профпроб:

- **моделирующий** – профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п., а также может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

- **практический** – проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата (созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях). Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

Виды реализации профессиональных проб

Можно выделить следующие виды проведения проб:

- **ознакомительный** – упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2

академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

- **базовый** – практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

Подробное описание макета профессиональной пробы в очном формате, онлайн-формате и на основе Платформы см. в Приложениях 7-9.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для трех возрастных категорий (6-7, 8-9, 10-11 классы) и **ключевых нозологических групп:**

- нарушение зрения (слабовидящие);
- нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
- задержка психического развития (легкая степень);
- тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);
- расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе).

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся рекомендуется привлекать **профессиональные образовательные организации**, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих **условий:**

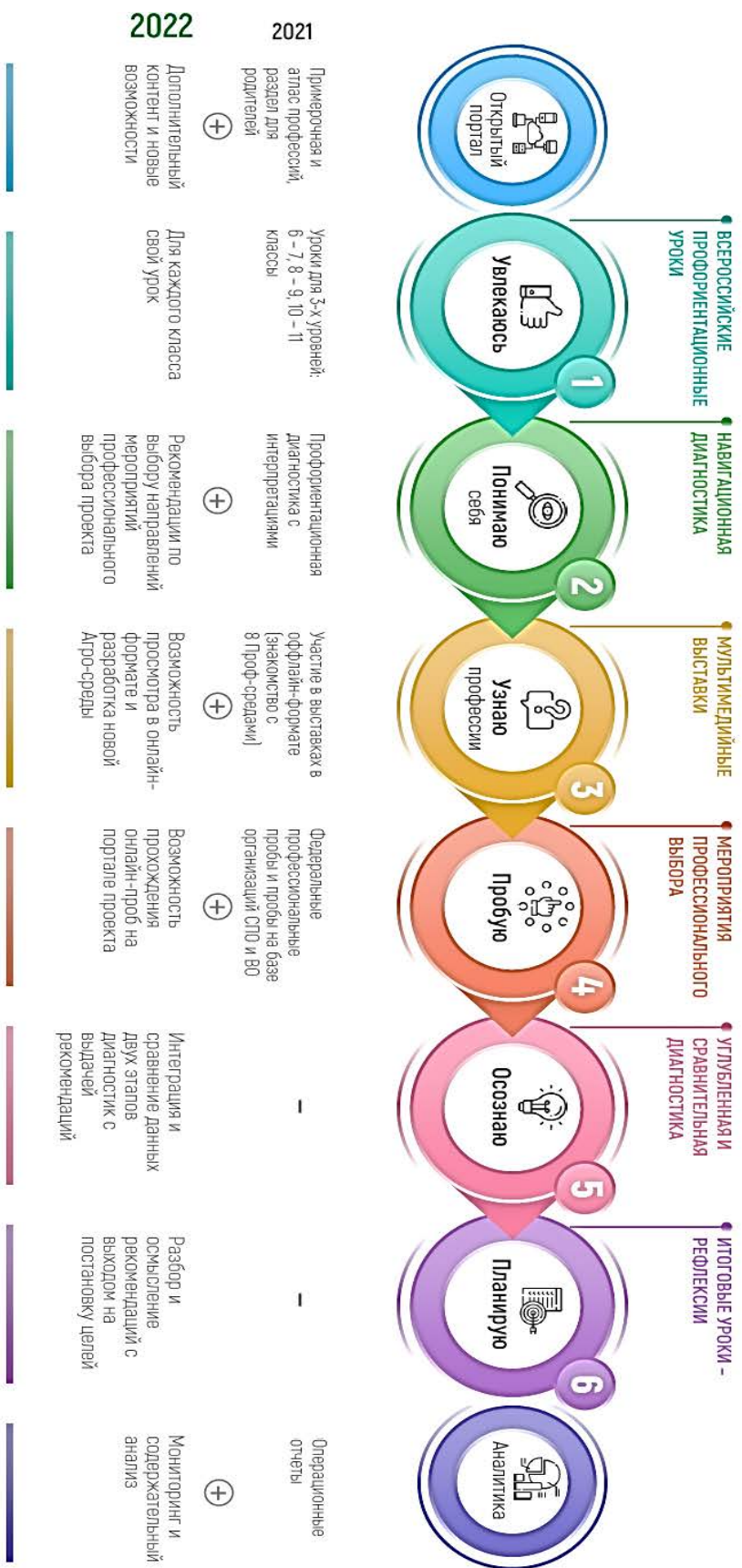
- *со стороны площадок:*
 - архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
 - наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;
- *со стороны участников:*
 - согласие родителей (законных представителей);
 - наличие сопровождающих лиц;
 - отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ или инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.

Приложение 1. Графическое описание хода Проекта в 2022 году

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В 2022 ГОДУ



Приложение 2. Программа посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся (дополнение к основному треку Проекта)

Экскурсия – форма совместной деятельности, предполагающая прямое общение экскурсовода с участниками с целью получения ими комплексной информации об объекте по месту его нахождения. Совмещает в себе практически все каналы передачи информации о реальном объекте (а не его образе или модели): зрительный, аудиальный и даже обонятельный и осязательный. Иначе говоря, при этой форме получения информации работают все органы чувств.

Экскурсия формирует мировоззрение участников (в широком смысле слова), позволяет развить наблюдательность, оказывает влияние на формирование взглядов, вкусов, а также прививает этические и нравственные представления.

Экскурсия как форма общения характеризуется демократичностью, отсутствием строгих форм и наглядностью. В процессе экскурсии ее участники могут непосредственно контактировать с объектом, общаться с экскурсоводом и между собой, обсуждая после каждой части экскурсии полученные впечатления и знания.

Метод экскурсии используется в образовании, туризме, музейной работе и многих других областях. Экскурсия универсальна в отношении любых возрастов участников.

При организации экскурсии необходимо учесть следующие **аспекты**:

- *тему* (название и содержание экскурсии);
- *цель* (предполагаемый результат экскурсии для ее участников);
- *объект* (знакомство с объектом, о котором предполагается получить комплексную информацию);
- *время* (дата и время проведения);
- *рефлексию* (соотнесение полученных результатов с поставленными целями; оценка результатов) – может носить характер как устного обсуждения, так и текстовой или иной фиксации.

Организация экскурсии:

Экскурсия требует определенных компетенций от организатора (автора, разработчика). Часто это партнерская (совместная) деятельность, хотя возможна и ситуация, когда организатор и экскурсовод выступают в одном лице, и само содержание экскурсии определяется одной организацией и даже одним человеком (музейная работа, знакомство с образовательной организацией, посещение производства). В случае партнерства предполагается согласование деятельности двух или более субъектов, что усложняет планируемую деятельность.

Ресурсное обеспечение экскурсии:

- *человеческие ресурсы* (кадры), включающие организатора (одного или нескольких), экскурсоводов;
- *принимающая организация* (площадка);
- *транспорт*;
- *средства фиксации информации* (фото, видео, записи и т.д.);
- *решение вопросов безопасности* (перемещение и пребывание на объекте);

- решение *правовых вопросов* (в случае работы с детьми).

В рамках профориентации экскурсия позволяет получить максимальную информацию о профессиональной деятельности: об условиях труда, средствах труда и т.д. По сути, она дает полное представление о профессиональной деятельности, за исключением практического участия в ней.

Преимущества метода:

- *непосредственный контакт с объектом* (получение практически полной информации без посредников; экскурсовод же выступает в качестве помощника);
- как правило, *не требует специальной подготовки* участников;
- *мотивирует, привлекает участников* (вызывает интерес).

Недостатки метода:

- организация требует *серьезной подготовки*;
- *ресурсоемкость*;
- предполагает контроль за *безопасностью*;
- подразумевает *относительную пассивность участников*, по сравнению с другими методами (проектной деятельностью, профессиональной пробой).

Приложение 3. Организация проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся в образовательной организации подразумевает под собой решение какой-либо актуальной проблемы в рамках интересов обучающихся. Такого рода деятельность направлена на достижение социально значимых результатов (но не обязательно при этом является социальным проектированием). Проектную деятельность рекомендуется соотносить с выбираемыми профилями обучения. Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, а также на формирование как универсальных и гибких, так и конкретных, прикладных навыков.

Проект в широком смысле (от лат *projectus*, букв. – «брошенный вперед») – это то, что задумывается, планируется; это деятельность, ограниченная во времени и в плане ресурсов, у которой есть цель: прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу.

Признаки, отличающие проектную деятельность в образовательной организации:

- *ограничение* по срокам, ресурсам и результату;
- *неповторимость* и *уникальность* (насколько это возможно);
- *комплексность*: наличие нескольких сред для выполнения проекта, кроме школы; наличие наставника из индустрии, близкой к выбранной теме проекта;
- *организационное обеспечение*: создание специфической организационной структуры на время реализации (разделение ролей в команде).

Жизненный цикл проекта – это последовательность этапов от его начала до завершения, задаваемых в соответствии с условиями реализации проекта. Проект может включать в себя следующие этапы:

- *инициирование*: определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды;
- *планирование*: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат (временных и, если нужно, финансовых), определение и оценка рисков;
- *исполнение*: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, фиксация всех элементов исполнения проекта;
- *завершение*: закрытие отдельной фазы или проекта, а также формулировка основных выводов и анализ успешности проекта (извлеченные уроки);
- *получение обратной связи* по результату, оценка результата.

Основные требования к проекту:

- наличие социально значимой задачи (проблемы);
- планирование действий по разрешению проблемы;
- пооперационная разработка проекта с указанием ресурсов, сроков и ответственных;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов.

Цель проектной деятельности: погружение молодых людей в тему проектной задачи, развитие умения использовать проектные технологии и развитие проектных компетенций.

Включенность, замотивированность самого субъекта выступает здесь в качестве важного условия успеха проекта, особенно в контексте профориентационной работы.

Проектная деятельность как элемент профориентационной работы с обучающимися имеет множество **преимуществ**, среди которых можно выделить:

- *профессиональную пробу*: исследование и практическую деятельность внутри выбираемого профессионального направления;
- *междисциплинарность*: проект, как правило, сочетает в себе несколько профилей обучения, что повышает вероятность более точного соответствия профессиональным интересам обучающегося. Любой профессиональный выбор предполагает комбинирование нескольких интересов, которые в чем-то могут казаться даже противоречивыми. Так, например, направление «Промышленный дизайн» объединяет интерес к творчеству и инженерным дисциплинам;
- *развитие как универсальных навыков* (например командной работы, коммуникабельности), *так и профессиональных* (для решения проектной задачи требуются навыки, выходящие за рамки школьной программы и близкие к навыкам, необходимым специалистам в профессиональной области).

Среди **недостатков и ограничений** в организации проектной деятельности можно выделить:

- *дефицит наставников* по широкому кругу профессиональных направлений, особенно в малых городах и селах (отчасти это может быть решено с помощью использования сети Интернет);
- *отсутствие системы оценки* проектной деятельности;
- *эфемерность*, невозможность использовать в жизни полученные выводы, когда работа выполняется формально, без реальной заинтересованности;
- *сложность* проектной деятельности для выполнения обучающимися.

В случае реализации проектной деятельности в течении нескольких лет подряд, обучающиеся последовательно знакомятся с проектными технологиями в соответствии с программой 6-7, 8-9, 10-11 классов. Обучающиеся, с одной стороны, используют уже освоенный материал, а с другой – дополняют его новыми практиками, упражнениями, инструментами для организации следующего проекта. Продуктовый результат проекта может быть представлен в виде статьи, стендового доклада, прототипа продукта, завершеного продукта или услуги (минимальный жизнеспособный продукт).

Приложение 4. Рекомендации по мониторингу исполнения мероприятий образовательными организациями в рамках Проекта

Работа с данными в рамках исполнения мероприятий профориентационного минимума включает в себя сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей, а также оценку эффектов и лонгитюдные исследования. Примеры показателей представлены ниже.

Количественные показатели:

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- количество прошедших онлайн-диагностику, от общего количества обучающихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

Качественно-количественные показатели:

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
- количество обучающихся 6-11 классов, для которых характерны указанные дефициты и выбранный формат «привлечение партнеров»;
- список партнеров, привлеченных к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов в школе;
- % соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных профессиональных проб и мероприятий;
- оценка нагрузки на участников проекта;
- оценка долгосрочных эффектов проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

Приложение 5. Описание профессиональных сред

Название	Подотрасли	Описание
Здоровая среда	Медицина и телемедицина Фармация Биотехнологии (биоинженерия и генетика, исследования, технологии) Экология	Забота о здоровье человека, борьба с болезнями и увеличение продолжительности жизни – это основа любого современного общества (или общества будущего). В это направление входит все, что связано с нашим здоровьем, его охраной и заботой о нем.
Комфортная среда	Строительство, архитектура, благоустройство Транспорт, транспортная инфраструктура Энергетика	Человеку необходимо, чтобы пространство вокруг него было комфортным – чтобы близко была вся необходимая инфраструктура, чтобы были удобные и надежные дома, чтобы в них было светло и тепло, чтобы можно было легко добраться из точки А в точку В, чтобы у нас на столе всегда была свежая и вкусная еда, да и, в конце концов, чтобы было красиво вокруг! Кто делает так, чтобы наша жизнь была удобной и приятной?
Безопасная среда	Кибер- (информационная) безопасность Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и пожарные Полиция, охрана Вооруженные силы (ВС) и Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Безопасность – одна из базовых потребностей человека, наравне со здоровьем и комфортом. Что может нанести вред человеку? Стихийные бедствия, техногенные катастрофы аварии, социально-политические конфликты. Кроме того, XXI век принес человеку не только достижения научно-технического прогресса, но и новые проблемы, в том числе изменение климата, экологические катастрофы. Да и никто «не отменял» простого хулигана в темной подворотне. А как насчет кибеопреступников? Кто защитит от всего этого?
Умная среда	Фундаментальная наука Сфера образования	Высокий уровень образования не просто так считается признаком развитого общества, а ученые, исследователи и научные сотрудники –

	Телеком Искусственный интеллект (ИИ) и робототехника	его бесценными «мозгами». Технологии, которые есть у нас сегодня, лекарства и уровень медицины, все наши знания о планете – это все результат работы многих поколений ученых, их исследований и экспериментов. А сколько всего еще предстоит узнать! Но умными сегодня могут быть не только люди – машины тоже существенно «умнеют». Представь, как цифровизация влияет на жизнь целого города. Все процессы автоматизируются, создаются огромные базы данных, которые обрабатывают суперкомпьютеры; искусственный интеллект помогает предоставлять все новые и новые сервисы.
Креативная среда	Искусство (изобразительное, артистическое, литература, музыка) Дизайн, мода Медиа: средства массовой информации (СМИ) и блогосфера Индустрия развлечений	Каждый человек уникален, у каждой страны и народа есть своя история и своя культура. Сохранение и развитие этой культуры, возможность самовыражения и духовного развития, возможность просто делать нашу жизнь ярче и веселее – ключевые моменты для любого общества. Поэтому все, что связано с искусством, креативом, творчеством, – является неотъемлемой частью любого гармоничного социума. Более того, часто в самые тяжелые времена именно искусство становится залогом выживания общества! В эту сферу входит: творчество, изобразительное и прикладное искусство, театр, кино, литература, музеи и библиотеки, музыка, дизайн, медиа и мультимедиа.
Социальная среда	Сервис и торговля Туризм и индустрия гостеприимства Социальная сфера Волонтерство	Человеку испокон веков свойственно собираться в группы, формировать сообщества, города, страны. И, как бы не разрасталось общество, все равно именно межличностное общение остается основой любого социума. Люди помогают друг другу, предлагают друг другу разные услуги, стараются удовлетворять потребности и желания друг друга. Создание общественных благ и помощь человеку – основа социальной среды.
Деловая среда	Финансы, экономика, банки Юриспруденция и право	Экономическое развитие и финансовая жизнь общества так же является одним из важнейших факторов в его существовании. Человек, открывший небольшой продуктовый магазин, или художник, рисующий иллюстрации на заказ, – это

	Государственная служба Предпринимательство	все так или иначе предприниматели, и все они являются неотъемлемой частью здоровой экономики. Крупные бизнесмены и небольшие стартаперы, банкиры и финансисты – без них невозможно существование финансовой системы общества. В это направление входит: предпринимательство, финансы, банковское дело, коммуникации, маркетинг.
Индустриальная среда	Тяжелая промышленность Легкая промышленность Машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение) Добыча и переработка	Для обеспечения жизнедеятельности, обществу необходимы ресурсы и промышленность. Для того, чтобы строить дома и дороги, обеспечивать их теплом и электричеством, производить технику, автомобили, мебель, электроприборы и вообще все, что нас окружает, – нужны ресурсы и полезные ископаемые, а также заводы и промышленные предприятия, которые будут из сырья получать необходимые человеку вещи. В эту сферу входит: металлургия, добыча и переработка полезных ископаемых, тяжелая и легкая промышленность, машиностроение (приборостроение, станкостроение, авиастроение, автомобилестроение, судостроение), атомная промышленность, переработка/утилизация мусора.
Аграрная среда	Селекция и генетика Растениеводство и садоводство Животноводство Пищевая промышленность	Одна из важнейших отраслей экономики – это отрасль, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности. В этой отрасли смогут найти себе применение и те, кто хотел бы больше времени в своей работе проводить на открытом воздухе, заниматься выращиванием растений, цветов, ягод, фруктов и овощей, заниматься выращиванием и уходом за животными, и те, кому интересно применять для работы в этой отрасли различную технику.

Приложение 6. Анкеты для мероприятий по профессиональному выбору (шаблон)

Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, от 1 до 5, с описанием крайних полюсов.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное

Понравилось, очень интересное

2. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать?

* * * * *

Совсем ничего нового

Очень много нового и ценного

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления или подтвердило твой выбор?

* * * * *

Совсем не помогло

Очень помогло

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

* * * * *

Точно не буду

Точно буду

5. Хочешь ли ты посетить еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нет

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе интересно было бы посетить (не более трех)?

- Здоровая
- Комфортная
- Аграрная
- Безопасная
- Умная
- Креативная
- Социальная
- Деловая
- Индустриальная

7. Напиши пожелания к организаторам (открытый вопрос).

Анкета обратной связи по выставке «Лаборатория будущего»

Вопросы 1, 3 и 4: ответ через звездочки, от 1 до 5, с описанием крайних полюсов.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное

Понравилось, очень интересное

2. Какие профессиональные среды, представленные на выставке, тебе понравились больше всего? (Возможен выбор нескольких вариантов.)

- Здоровая
- Комфортная
- Аграрная
- Безопасная
- Умная
- Креативная
- Социальная
- Деловая
- Индустриальная

3. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать из мероприятия?

* * * * *

Совсем ничего нового

Очень много нового и ценного

4. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления?

* * * * *

Совсем не помогло

Очень помогло

5. Каким профессиональным направлением из представленных на выставке тебе хотелось бы заниматься? (Возможен выбор нескольких вариантов.)

- Здоровая
- Комфортная
- Аграрная
- Безопасная
- Умная
- Креативная
- Социальная
- Деловая
- Индустриальная

6. Напиши пожелания к организаторам (открытый вопрос).

Приложение 7. Макет профессиональной пробы (очный формат)

1. Цели реализации:

- получение знаний о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- практическое знакомство с содержанием профессиональной деятельности, ее спецификой;
- формирование отношения участника к такого рода деятельности;
- получение обратной связи от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках реализации профпробы участники последовательно знакомятся с профессиональными компетенциями и выполняют практическое задание под руководством наставника, получая от него обратную связь по итогам работы.

Структура занятия включает:

- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт/изделие, которое участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- *организацию рефлексии* и получение обратной связи от наставника. Профпроба подразумевает диагностико-развивающую оценку деятельности участника со стороны наставника, которую последний дает устно непосредственно по итогам пробы, исходя из полученного участником результата.

Для ознакомительного уровня, максимальное количество участников профпробы должно составлять 15 человек; для базового уровня рекомендуемое количество участников – 8-10 человек.

Задания для профпроб раскрывают профессиональную деятельность через выполнение рабочих операций, проведение опытов, создание изделий, прохождение интерактивных опросов и тестов (на этапе рефлексии). Допускается использование тренажеров и симуляторов, а также введение моделирующих моментов.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от наставника) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, его вовлечение в активную предметную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадками по реализации практических занятий могут быть организации профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию и квалификации наставников (экспертов), обладают нужной инфраструктурой для проведения практических занятий и прошли процедуру предварительного, утвержденного регионом квалификационного отбора.

Возможные расходы: расходные материалы для проведения проб (канцелярские принадлежности, инструменты, сырье и т.п.); расходный материал (распечатанные задания, чертежи, схемы и т.п.).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится наставником, проводящим профпробу. Результаты эксперт передает в письменном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, вносит оценки каждого участника занятия через форму в личном кабинете на Платформе для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 8. Макет профессиональной пробы (онлайн-формат)

1. Цели реализации:

- *получение знаний* о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире;
- *практическое знакомство* с ее содержанием и спецификой;
- *формирование отношения* участника к такого рода деятельности;
- *получение обратной связи* от наставника.

Создание оформленного продукта – воспринимаемого другими и обладающего значимостью – существенно повышает результативность проб.

Даже промежуточные результаты, полученные участниками в ходе профпробы, представляют отдельную ценность. Они могут способствовать решению задач, не только напрямую, но и опосредованно связанных с собственно профессиональной деятельностью. Имеет значение не только то, что делает участник, но и то, как осуществляется деятельность и где она реализуется.

2. Содержание программы

В рамках практического занятия участники в онлайн-формате через практическую деятельность оценивают и развивают имеющиеся навыки, выполняют практическое задание в рамках определенной профессиональной деятельности. Онлайн-проба предполагает постоянное удаленное присутствие эксперта, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. При выполнении задания могут использоваться инструменты удаленного доступа и специализированное программное обеспечение. Выбор средства связи и инструментов обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

Структура занятия включает:

- *рассказ наставника* о конкретной профессиональной области – ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения профессии, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе;

- *выполнение практического задания* под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной деятельности без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт, который участник произведет во время пробы. Пробы должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы;

- *индивидуальную работу наставника с участником*, что может выражаться в индивидуализации заданий, контроле и консультировании с помощью инструментов

удаленной и совместной работы. По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также общие рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, выявленных в рамках пробы.

При выборе содержания профпроб необходимо учитывать региональную и территориальную специфику рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы высшего и среднего профессионального образования.

При реализации проб важен профессиональный контекст: материальная и человеческая среда, воспроизведение или качественная имитация технологических процессов, востребованность тех или иных профессиональных компетенций, демонстрация норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Информирование (рассказ наставника) и консультирование (получение обратной связи от эксперта) при проведении профпроб не должны занимать большую часть времени и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности. Приоритетная задача профпроб – повышение готовности к профессиональному самоопределению, формирование у участника личной позиции, вовлечение его в активную деятельность, исключая просто присутствие и пассивное наблюдение.

Важным элементом выполнения профессиональных проб является ее встраивание в другие формы профориентационной работы и осмысление тех проб, которые были у участника в опыте. Важную роль играет сопоставление результатов, впечатлений и ощущений от различных профпроб. Деятельность по рефлексии подобного опыта является одной из составляющих повышения готовности к профессиональному самоопределению.

3. Материально-технические условия реализации программы

Площадкой для проведения практического занятия в онлайн-формате может выступить сервис видеоконференций или платформа для проведения вебинаров, а также другой Интернет-ресурс или Web-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов. В дополнение к этому возможно скачивание и установка на компьютеры пользователей программного обеспечения, находящегося в бесплатном доступе или заранее приобретенного организатором практического занятия. Вместе с тем, работа может вестись с использованием онлайн-сервисов и приложений удаленной и совместной работы, в библиотеках, на порталах и платформах, доступ к которым является открытым и бесплатным (либо заранее оплачен организатором практического занятия).

4. Оценка качества освоения программы

Итоговая оценка работы участника в рамках программы производится экспертом, проводящим профпробу. Результаты эксперт направляет в электронном виде педагогу-навигатору, который, в свою очередь, обеспечивает внесение оценок каждого участника для дальнейшего формирования индивидуальных рекомендаций по профориентации.

В зависимости от характера профпробы, могут оцениваться: приращение представлений и опыта деятельности в конкретной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

В материалах, используемых для оценки результативности пробы, могут быть отражены как собственно составляющие пробы, так и ход ее рефлексивного осмысления, определения степени влияния на готовность к профессиональному самоопределению.

Для осмысления опыта, полученного в ходе профпробы, участнику предлагаются следующие вопросы (примерный перечень):

- что входило в содержание пробы?
- удалось ли проявить инициативу в процессе пробы?
- что вы увидели в действиях сверстников, также выполнявших пробу?
- какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
- кто может являться потребителями такого продукта?
- сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- какие проблемы имеются у представителей данной профессии, специальности?
- возможна ли перспектива выполнения таких или схожих действий?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

Приложение 9. Профессиональная проба на основе Платформы

Профессиональная проба на основе Платформы относится к моделирующему уровню профессиональных проб в онлайн-формате. Такой формат профпробы представляет собой выполнение задания, которое моделирует профессиональную деятельность с помощью цифровых интерактивных технологий (программа-симулятор) и позволяет обучающемуся:

- получить представление о компетенциях и особенностях профессии, необходимых навыках для осуществления профессиональной деятельности, направлении, задачах и вопросах, с которыми сталкивается данный специалист при осуществлении своей профессиональной деятельности;

- получить опыт данной деятельности,

а также предполагает оценку результата программными средствами. Задание не имеет единственно правильного решения, при его выполнении обучающийся получает подтверждение прохождения пробы (результат) в автоматическом (программном) режиме.

Этапы проведения:

- *знакомство с профессией и профессиональной областью.* Обучающемуся предоставляется информация о профессии, в рамках которой ему предстоит пройти профпробу; о задачах, которые решает специалист данной профессии; о его ежедневной профессиональной деятельности; о навыках, которые требуются для работы в этой профессии, а также краткая информация о профессиональной области, к которой относится эта профессия;

- *постановка задачи.* Обучающемуся ставится конкретная задача, которую ему необходимо будет решить в рамках прохождения профессиональной пробы. Задача носит практический характер, отражает специфику профессии, а также не требует от обучающегося узкоспециализированных знаний, которые не входят в рамки школьной программы или которые он не сможет получить в рамках прохождения профпробы;

- *подготовительно-обучающий этап.* Обучающийся знакомится со всеми условиями выполнения задания, получает подробную инструкцию (гайд) для выполнения задания;

- *практический этап.* Он состоит в выполнении задания, моделирующего профессиональную деятельность для получения результата (результатом является прототип продукта деятельности в цифровом формате);

- *завершающий этап.* Фиксация результата выполнения задания (сохранение и/или фиксация результата выполнения задания);

- *рефлексия* и заполнение анкет обратной связи.

Для проведения профпробы на базе Платформы обучающемуся необходим доступ к персональному компьютеру и доступ в сеть Интернет. При ограниченном количестве персональных компьютеров в образовательной организации возможен вариант командной работы, не более двух человек в команде. Результат прохождения профпробы фиксируется для всех участников команды. По итогам прохождения профпробы участник заполняет анкету обратной связи на Платформе.

УТВЕРЖДАЮ
Управляющий директор
Фонда Гуманитарных Проектов



И.В. Есин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке программ профессиональных проб
в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации
обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской
Федерации, реализующих образовательные программы основного
общего и среднего общего образования**

Оглавление

Оглавление	2
1. Описание проекта.....	4
2. Термины и определения	4
3. Требования к Площадкам.....	5
4. Требования к наставникам	5
5. Порядок участия Площадок и наставников в проекте.....	6
6. Профессиональные пробы.....	7
6.1. Общие принципы организации профессиональных проб.....	8
6.2. Формат профессиональных проб	14
6.3. Уровни профессиональных проб.....	14
6.4. Виды реализации профессиональных проб.....	15
6.5. Программы профессиональных проб.....	15
7. Структура и сроки реализации	16
8. Структура программы профессиональной пробы.....	18
8.1. Паспорт программы.....	18
8.2. Содержание программы	18
8.3. Инфраструктурный лист	19
8.4. Приложение и дополнения.....	19
Приложения	21
Приложение 1. Перечень профессиональных направлений	21
Приложение 2. Перечень нозологических групп.....	30
Приложение 3. Примеры программ профессиональной пробы	31
I «КОНДИТЕР».....	31
II «ЮРИСТ».....	35
III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ».....	38
IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ»	41
V «ПОЖАРНЫЙ».....	46
VI «БУХГАЛТЕР»	50
VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»	53
VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»	57
IX «UX-ДИЗАЙНЕР»	63
X «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР»	67
XI «ЭЛЕКТРОМОНТЕР».....	72
XII «ЗВУКОРЕЖИССЕР».....	76
XIII «ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»	81

XIV «МОДЕЛЬЕР»	85
XV «СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	91
XVI «ГЕНЕТИК»	95
XVII «ГЕНЕТИК-СЕЛЕКЦИОНЕР»	98
XVIII «МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ»	100

1. Описание проекта

Проект по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций «Билет в будущее» (далее – Проект) решает задачу повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Федеральным оператором Проекта является Фонд гуманитарных проектов. В рамках Проекта обучающиеся участвуют в ряде профориентационных мероприятий: интерактивных уроках; разных видах профориентационной онлайн-диагностики; мультимедийных выставках и т.д. Важным элементом профориентационной работы, наряду с перечисленными мероприятиями, является участие обучающихся в профессиональных пробах, где они имеют возможность испытать свои силы в интересных для себя профессиональных сферах: выточить деталь, написать код для программы, испечь торт, сделать чертеж, оказать медицинскую помощь и т.п. В организации профессиональной пробы высока роль наставника: именно он знакомит участника с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию. По итогам участия в профессиональной пробе на электронном ресурсе (Платформе) обучающийся заполняет анкету обратной связи. На основе участия во всех мероприятиях Проекта система формирует рекомендацию по построению образовательно-профессиональной траектории.

В проекте принимают участие обучающиеся разного возраста и уровня готовности, в т.ч. с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Выделяется три возрастных категории участников: обучающиеся 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

2. Термины и определения

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка – образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия Проекта, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

3. Требования к Площадкам

- 3.1. Юридическое лицо, представляющее Площадку проведения практических мероприятий Проекта (далее – Площадку), не должно иметь задолженности перед бюджетами всех уровней.
- 3.2. Организация не находится в процессе ликвидации, реорганизации либо одной из процедур, применяемых в деле о банкротстве, предусмотренных Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
- 3.3. Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:
 - площадь помещения – не менее 4 кв. м на одного обучающегося;
 - наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 3.4. У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.
- 3.5. Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.
- 3.6. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

4. Требования к наставникам

- 4.1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:
 - опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;
 - профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.

- 4.2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Площадки или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.
- 4.3. Рекомендуется наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).
- 4.4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:
 - наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;
 - практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

5. Порядок участия Площадок и наставников в проекте

- 5.1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Площадка предоставляет региональному оператору Проекта документы, подтверждающие соответствие требованиям, обозначенным в разделе 3 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия Площадки в Проекте регламентируются договором между Площадкой и региональным оператором.
- 5.2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет на Площадку документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе 4 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Площадкой.
- 5.3. Представители Площадки регистрируются на Платформе и отправляют запрос на согласование личного кабинета региональному оператору.
- 5.4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Площадкой.
- 5.5. Наставник совместно с Площадкой формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Площадки на Платформе.
- 5.6. При подготовке к проведению мероприятий наставник пользуется собственной программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки. Прием программ на согласование осуществляется до – **15 сентября 2022 г.**

6. Профессиональные пробы

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Она помогает оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления (а именно – к участию в конкурсах профессионального мастерства, обучению в профильном классе, поступлению в учебное заведение профессионального образования, самозанятости и т.д.). В рамках мероприятия участникам могут предлагаться более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для познания сферы профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа» в профориентационную проблематику. В другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. – в условиях реализации Проекта.

Особенностями профессиональной пробы являются¹:

¹ Схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

6.1. Общие принципы организации профессиональных проб

Проба не должна быть однократным событием. Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб – в т.ч. онлайн и на базе Платформы, которые можно сочетать с пробами на базе Площадки.

Проба должна предусматривать создание продукта – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для

выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Необходима интеграция ресурсов Площадки и психолого-педагогического сопровождения пробы. При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

Кто еще заинтересован в проведении проб? При реализации профессиональных проб опосредованно и неманипулятивно решается и задача продвижения региональных

стратегий популяризации и стимулирования актуальных направлений кадрового запроса. В данной ситуации целесообразна предварительная оценка потенциальной востребованности в той или иной отрасли, в регионе, стране. В ряде случаев необходимо соотносить программу профессиональных проб с описаниями, заимствованными из профессиональных стандартов. Это позволяет создать некие смысловые концепты, обеспечивающие определение ресурсного обеспечения и проектирование программы пробы.

Кто и как оценивает результативность пробы? Разработчик структуры, содержания и программного обеспечения пробы совместно с коллегами оценивает предположительные показатели результативности ее реализации. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося; принять решение о том, должны ли быть завершены предложенные ему операции (в этом случае необходимо создать условия для этого); определиться с критериями противоречивости или непоследовательности при совершении предусмотренных действий и т.д. В зависимости от характера пробы, может оцениваться приращение представлений и опыта деятельности в конкретной межпрофессиональной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

Элементы профессиональной пробы. Обязательными являются элементы, позволяющие обучающемуся увидеть «портрет» носителя той или иной профессиональной деятельности, а также «примерить» на себя образы трудовых действий, выполняемых им.

В частности, обучающийся знакомится:

- со сферой деятельности носителя профессии;
- с тем, как называется затребованная работодателем компетенция или занимаемая должность;
- с характеристикой профессии, специальности, компетенции по признаку «устаревающая – актуальная – перспективная»;
- с возрастными границами, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, а также с целесообразностью выбора работодателем возраста работника;
- с наличием неблагоприятных профессионально-производственных факторов, оказывающих влияние на работника, а также с возможными особыми требованиями к его психофизиологическим особенностям;
- с формой реализации пробы: участие в оказании услуги, подготовка участка или технологического узла, кейс и т.д.;
- с возможным продуктом, создаваемым в ходе пробы, возможностью его демонстрации сверстникам или родителям, включения в то или иное портфолио, фото- и видеофиксации и т.д.;
- с перечнем смежных профессий и специальностей, сопутствующих видов деятельности, возможностью принятия тех или иных социальных ролей, отличных от наемного работника: фрилансер, предприниматель;
- с потенциальными перспективами конкурсной активности при обучении в организациях профессионального образования или вузах;
- со степенью проникновения данных компетенций, профессий, специальностей в регионе или стране в текущий момент и в ближнесрочной перспективе;

- с возможными «сомнительными» сторонами освоения тех или иных компетенций, например, с преимущественным вовлечением в схемы «серой экономики»; с рисками такого профессионального развития.

Как отмечалось выше, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе). Для этого на Платформе школьникам предлагается заполнить анкету обратной связи.

Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 – с описанием крайних полюсов шкалы.

1. Отметь, насколько тебе **понравилось** мероприятие.

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное

Понравилось, очень интересное

2. Отметь, насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать.

* * * * *

Совсем ничего нового

Очень много нового и ценного

3. Насколько мероприятие **помогло** тебе с выбором профессионального направления?

* * * * *

Совсем не помогло

Очень помогло

4. Будешь ли ты **заниматься** этим профессиональным направлением?

* * * * *

Точно не буду

Точно буду

5. Хочешь ли ты посетить еще одно мероприятие в рамках этой профессиональной среды?

Да

Не уверен

Нет

6. Мероприятия каких профессиональных сред тебе интересно было бы посетить (не более трех)?

- *Здоровая*
- *Комфортная*
- *Агро-*
- *Безопасная*
- *Умная*
- *Креативная*
- *Социальная*
- *Деловая*
- *Индустриальная*

7. Напиши пожелания к организаторам (открытый вопрос).

Ниже приводятся дополнительные вопросы (избыточный список), которые можно рассмотреть в формате небольшой итоговой конференции или в индивидуальном общении в процессе или после проведения пробы:

1. Какие цели ставились перед началом пробы, какие не ставились?
2. Чем известна организация, в которой проводится проба? Какова ее краткая история?
3. Какова структура организации, где работают выпускники? Кто является ее сотрудниками, каков уровень их образования и как называются их должности?
4. Каковы условия и характеристики трудовой деятельности таких людей?
5. Кто является потребителями их продукта?
6. Как организовано рабочее место сотрудника (если есть возможность с ним познакомиться)?
7. Каков стиль отношений между сотрудниками, представителями профессиональной субкультуры?
8. Какие качества и какие компетенции ценятся у сотрудника этой организации, выпускника этого колледжа/техникума/вуза?
9. Что входило в содержание пробы?
10. Какую инициативу удалось проявить самостоятельно?
11. Какое наблюдение за работой сверстников, также выполнявших пробу, удалось осуществить?
12. Какой продукт удалось получить в процессе прохождения пробы?
13. Сколько стоит произведенная работа в денежном эквиваленте (если уместно)?
14. Какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
15. Удалось бы выполнить после окончания пробы какую-то часть функциональных обязанностей носителя профессии?
16. Какие проблемы есть у представителей данной профессии, специальности?
17. Возможна ли в моем будущем перспектива выполнения таких или схожих действий?
18. Что изменилось в моих представлениях о себе и в моих жизненных планах после прохождения пробы?

Как можно оперативно оценить результативность пробы? Результативность профессиональной пробы, разумеется, может быть оценена по-разному в зависимости от того, в каком контексте она реализуется, в какой мере может быть заимствован уже имеющийся инструментарий реализации профессиональных проб.

Рекомендуемые индикаторы, свидетельствующие о том, что использование профессиональных проб решает для обучающегося задачи, поставленные перед Проектом.

В части рефлексивного осмысления профориентационно значимого опыта, в т.ч. – полученного в ходе реализации пробы:

1. Расширение видов профориентационно значимой деятельности, в которые оказался включен обучающийся;

2. Обнаружение им новых профориентационно значимых проблем, возможных путей их разрешения;
3. Освоение способов конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;
4. Обнаружение рисков, связанных с вовлечением в различные ситуации профориентационно значимой активности;
5. Создание продуктов, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;
6. Изменение отношения к процессу и результату работы над «портфелями достижений».

В части использования новой информации, полученной в ходе выполнения пробы:

1. Использование актуальных и/или прогностических данных по изменению мира профессионального и непрофессионального труда;
2. Понимание значимости информации о состоянии территориального, регионального, общероссийского, глобального рынка труда, «ловушках невостребованности» на нем;
3. Расширение возможностей ориентации в профессиографической информации;
4. Осознание возможностей анализа и оценки особенностей образовательно-профессиональных маршрутов выпускников прошлых лет в территориальном окружении;
5. Переоценка образа профессионального успеха, «образа героя»;
6. Обнаружение путей освоения новых социальных ролей, возможностей собственной экономической активности, помимо наемного труда;
7. Трансформация в конструировании информационного запроса, в т.ч. с использованием возможностей социальных сетей;
8. Распознавание потенциальных манипуляций, актуальных для продвижения на рынке социально востребованной деятельности.

В части проектирования профессионально-образовательного маршрута:

1. Различение возможных ближних и дальних целей с учетом доступной информации о востребованности результатов освоения тех или иных профессий;
2. Повышение готовности обнаружения альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения, внутренних и внешних ресурсов, помощников и защитников;
3. Построение собственных профилей компетенций, презентация своих конкурентных преимуществ;
4. Аргументация перед различными категориями оппонентов вариантов своего выбора.

В части повышения готовности к принятию решения:

1. Выявление и ранжирование факторов, оказывающих влияние на собственный выбор;
2. Обнаружение ограничителей свободы профессионального выбора;
3. Выделение вариантов выбора пути продолжения образования в пределах поселения или в других поселениях, регионах, странах;
4. Создание поводов для взаимодействия с родителями (другими членами семьи, значимыми взрослыми) по профориентационно значимым вопросам.

Данный перечень индикаторов не является универсальным или исчерпывающим, но он позволяет определить наиболее существенные пробелы в готовности обучающегося (или групп обучающихся) к профессиональному самоопределению.

Последовательность профессиональных проб выступает в таком случае и как психолого-педагогический, и как организационный инструмент, позволяющий корректировать реализацию Проекта для исключения дублирования или образования «слепых пятен» при достижении образовательных или психолого-педагогических результатов.

6.2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

Онлайн-формат предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удалённо или непосредственно) при реализации пробы в **любом** формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

6.3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. *Моделирующий*. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. *Практический*. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

6.4. Виды реализации профессиональных проб

Профпробы существуют в двух вариантах:

1. *Ознакомительный*. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

2. *Базовый*. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

6.5. Программы профессиональных проб

Для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений Профориентационного минимума (см. Приложение 1), разрабатывается пакет программ профессиональных проб, состоящий из:

- профессиональных проб ознакомительного вида в очном формате;
- профессиональных проб базового вида в очном формате;
- профессиональных проб ознакомительного вида в онлайн-формате;
- профессиональных проб базового вида в онлайн-формате.

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп (см. Приложение 2). При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в п. 5 Методических рекомендаций. Примеры программ размещены в Приложении 3.

7. Структура и сроки реализации

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных Площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Требования в Методических рекомендациях</i>	<i>Срок</i>
1.	Определение и согласование Площадки	Разделы 3 и 5	15 сентября 2022 г.
2.	Определение и согласование наставников	Разделы 4 и 5	15 сентября 2022 г.
3.	Создание и передача программ профессиональных проб региональному оператору	Раздел 6	15 сентября 2022 г.
4.	Согласование с оператором Проекта	-	07 октября 2022 г.
5.	Проведение профессиональных проб (реализация)	Программы согласованных	15 октября – 15 ноября 2022 г.

		профессиональных проб	
--	--	--------------------------	--

8. Структура программы профессиональной пробы

8.1. Паспорт программы

Структура программы описана в Таблице 2.

Таблица 2. Структура программы

Профессиональная среда (указать)

Наименование профессионального направления (указать)

Автор программы: *ФИО, должность/звание*

Контакты автора: *регион, город, e-mail, телефон*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
ознакомительный / базовый	очный/ онлайн	30/45/90 минут/ другое	6-7/8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

8.2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.
2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Выполнение задания (10/20/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (10/15/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

8.3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

8.4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://...	...

Приложение №1 –

Приложение №2 – ...

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных направлений

Профессиональное направление: Здоровая среда

Врач паллиативной медицины
Терапевт (врач персонифицированной медицины)
Врач-онколог
Диетолог
Фармацевт (ТОП-50²)
Стоматолог
Хирург
Микробиолог
Вирусолог
Врач-исследователь
Фармаколог
Специалист по доклиническим исследованиям
Тканевый инженер
Биоинформатик
Менеджер медицинского учреждения
Сетевой врач (врач телемедицины)
Генетик
Психолог-исследователь
Фельдшер (ТОП-50)
Анестезиолог-реаниматолог
Врач-гериатр
Врач-радиолог
Массажист
Остеопат
Инженер по охране окружающей среды
Инженер альтернативной энергетики
Эколог
Биотехнолог
Фитопатолог
Арборист
Метеоролог
Картограф
Инженер по лесопользованию и лесовосстановлению
Медицинская сестра / медицинский брат (ТОП-50)
Специалист по экологической безопасности природных комплексов (ТОП-50)
Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам

² ТОП-50 – список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, согласно Приказу Минтруда России № 744 от 26 октября 2020 г.

Профессиональное направление: Комфортная среда

ВІМ-инженер-проектировщик (специалист в области информационного проектирования зданий и объектов)

Инженер-прочнист

Инженер-технолог

Инженер по эксплуатации зданий

Инженер-электроэнергетик

Транспортный планировщик

Архитектор

Дизайнер городской среды

Ландшафтный дизайнер

Девелопер

Сити-менеджер

Специалист по взаимодействию с населением

Специалист по земельно-имущественным отношениям

Логист

Агент по недвижимости

Инженер вентиляционных систем

Инженер городского кадастра

Инженер по механизации и автоматизации строительства

Инженер по содержанию и ремонту автомобильных дорог

Инженер-строитель

Менеджер строительного проекта

Проектировщик 3D-печати в строительстве

Специалист по доступной среде

Урбанист

Специалист по созданию инфраструктуры «умного города»

Прораб-вотчер

Автокриминалист

Инженер путей сообщения

Инженер систем транспортного видеонаблюдения

Машинист локомотива

Проектировщик интермодальных транспортных узлов

Специалист по безопасности на транспорте

Специалист по сервису на транспорте

Водитель

Дежурный по железнодорожной станции/депо

Диспетчер

Инженер алгоритмов компьютерного зрения

Инженер-конструктор транспортных систем

Начальник поезда

Менеджер по перевозкам

Помощник машиниста поездов и локомотивов

Проводник пассажирского вагона

Проектировщик железнодорожных мостов и тоннелей

Разработчик профессиональных железнодорожных симуляторов
Разработчик систем спутникового контроля железных дорог
Специалист по инженерным сооружениям
Инженер-механик
Водитель-испытатель
Архитектор интеллектуальных систем управления
Инженер по водному хозяйству и мелиорации
Климатолог
Оператор беспилотных аппаратов (ТОП-50)
Специалист по управлению многоквартирным домом
Мастер общестроительных работ: бетонщик, каменщик, слесарь по сборке металлоконструкций, электросварщик ручной сварки (ТОП-50)
Мастер отделочных строительных и декоративных работ: маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур, резчик по камню, облицовщик синтетическими материалами (ТОП-50)
Мастер по изготовлению мебели (ТОП-50)
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ТОП-50)
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства: рабочий зеленого хозяйства, садовник, цветовод (ТОП-50)
Мастер слесарных работ: слесарь по ремонту строительных машин (ТОП-50)
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик (ТОП-50)
Машинист дорожных и строительных машин (ТОП-50)
Машинист технологических насосов и компрессоров (ТОП-50)
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования (ТОП-50)
Оператор станков с программным управлением (ТОП-50)
Повар, кондитер (ТОП-50)
Сварщик (ТОП-50)
Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники (ТОП-50)
Специалист по эксплуатации зданий и сооружений (ТОП-50)
Специалист полиграфического производства (ТОП-50)
Станочник широкого профиля (ТОП-50)
Электромонтажник/электромонтер (ТОП-50)

*Профессиональное направление: **Агросреда***

Агроинформатик
Агроном (ТОП-50)
Агрохимик
Ветеринарный фельдшер (ТОП-50)
Генетик-селекционер
Животновод
Зооинженер
Оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники
Почвовед

Руководитель в агропромышленном комплексе
Сити-фермер
Специалист по агромелиорации (ТОП-50)
Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования (ТОП-50)
Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов (ТОП-50)
Фермер

*Профессиональное направление: **Безопасная среда***

Инженер-проектировщик систем безопасности
Инженер по эксплуатации систем вооружения
Специалист по информационной безопасности (ТОП-50)
Следователь в области финансовых преступлений на рынке
Специалист по экономической безопасности
Пожарный
Спасатель МЧС
Специалист по международной безопасности
Полицейский
Военнослужащий
Правозащитник
Специалист по медицине катастроф
Криминалист
Специалист по психологии экстремальных ситуаций
Военный корреспондент
Летчик спасательной авиации
Оперуполномоченный
Сапер
Военный врач
Диспетчер спасательных служб

*Профессиональное направление: **Умная среда***

Психолог-исследователь
Специалист в области воспитания (ТОП-50)
Дефектолог
Исследователь, экспериментатор
Менеджер проектов в сфере образования и науки
Методист
Педагог
Педагог инклюзивного образования
Педагог-организатор
Ученый, научный работник
R&D-менеджер (специалист в области развития и инноваций)
Руководитель в сфере образования
Продюсер онлайн-курсов

Педагог-психолог
Тьютор
Программист (ТОП-50)
Разработчик мобильных приложений
Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике (ТОП-50)
Тестировщик программного обеспечения (ТОП-50)
Сетевой и системный администратор (ТОП-50)
Веб-аналитик
Аналитик BigData (специалист по работе с большими данными)
UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)
Гейм-дизайнер
Дизайнер виртуальных миров
Инженер IoT (Интернет-вещей)
Разработчик беспилотных систем управления
Конструктор нейронных сетей
Специалист по информационным кабельным сетям
Специалист по обслуживанию роботизированного производства (ТОП-50)
SMM-менеджер (специалист по маркетингу в социальных сетях)
Data scientist (специалист по данным)
Физик
Дизайнер космических объектов
Инженер аэрокосмических систем
Инженер связи
Инженер систем жизнеобеспечения
Космонавт-исследователь
Специалист по авиационной и космической медицине
Специалист по дистанционному зондированию Земли
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (ТОП-50)
Инженер-исследователь
Менеджер по качеству
Наноинженер
Сервисный инженер
Лаборант химического анализа
Химик-аналитик
Электрохимик
Химик-технолог
Материаловед
Инженер-приборостроитель
Инженер-радиотехник
Специалист в области воспитания
Специалист индустрии красоты: парикмахер, специалист по предоставлению бытовых косметических услуг (ТОП-50)
Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок (ТОП-50)
Администратор баз данных (ТОП-50)

Бэкенд-разработчик (ТОП-50)
Фронтенд-разработчик (ТОП-50)
Специалист по интеллектуальным интегрированным системам (ТОП-50)
Специалист по машинному обучению (ТОП-50)
Специалист по сбору цифрового следа (ТОП-50)
Разработчик Web- и мультимедийных приложений (ТОП-50)
Технический писатель (ТОП-50)

Профессиональное направление: Креативная среда

Журналист
Историк
Искусствовед
Фотограф
Писатель
Бренд-менеджер
Дизайнер одежды
Мультимедиа-дизайнер
Куратор мультимедийных выставок
Режиссер
Science-художник (специалист, создающий арт-объекты, в основе которых лежат точные научные расчеты)
Продюсер
Музыкант
Архитектор виртуальной реальности
Культуролог
Актер
Археолог
Архивист/специалист по работе с документами и архивами (в т.ч. электронными) (ТОП-50)
Библиотекарь
Реставратор
Специалист по 3D-моделированию
Специалист по оцифровке фондов
Экскурсовод
Корреспондент
Редактор
Оператор
Звукорежиссер
Монтажер
Контент-менеджер
Копирайтер
Ведущий
Фотокорреспондент
Data-журналист (журналист, собирающий и анализирующий данные)
Клипмейкер

Сценарист
Корректор
Дизайнер графики/графический дизайнер (ТОП-50)
Креативный менеджер
Байер
Визуальный мерчандайзер
Тренд-аналитик в области дизайна одежды
Fashion-стилист (специалист, который создает внешний образ человека)

Профессиональное направление: Социальная среда

Воспитатель детского сада
Гувернер
Комьюнити-менеджер
Менеджер местного сообщества
Социолог городского пространства
Социолог
Менеджер по работе с клиентами
Продавец-консультант
Продавец-кассир
Бариста
Официант
Специалист по гостеприимству: администратор отеля (ТОП-50)
Менеджер по туризму
Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения
Социальный работник
Специалист по работе с молодежью
Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ
Волонтер
Карьерный консультант
Омбудсмен/уполномоченный по правам человека

Профессиональное направление: Деловая среда

Аналитик деловой разведки
Антикризисный менеджер
Государственный служащий
Дипломат
Политтехнолог
Регионовед
Специалист по государственному и муниципальному управлению
Экономист-международник
Финансовый аналитик
Юрист
HR-менеджер
Инкассатор
Аудитор

Политолог
Специалист в области международных отношений
Пресс-секретарь
Предприниматель малого бизнеса
Бухгалтер
Банковский служащий
Маркетолог-аналитик
Адвокат
PR-менеджер

*Профессиональное направление: **Индустриальная среда***

Промышленный дизайнер (ТОП-50)
Специалист по аддитивным технологиям (ТОП-50)
Инженер-испытатель
Инновационный менеджер
Технолог
Взрывник
Геодезист
Геолог
Геонавигатор
Геммолог
Горный инженер-обогащитель
Инженер по бурению
Маркшейдер
Машинист буровой установки
Минералог
Системный горный инженер
Спектроскопист
Специалист сейсморазведочных работ
Шахтер
Горнопроходчик
Инженер окрасочного производства в автомобилестроении
Физик-аэродинамик
Авиаконструктор
Автомеханик
Инженер-конструктор (автомобилестроение)
Инженер по электрооборудованию (автомобилестроение)
Транспортный инженер
Дизайнер автомобильных интерьеров
Инженер-кораблестроитель
Дизайнер транспортных средств
Инженер-металлург
Контролер металлургического производства
Проектировщик оборудования порошковой металлургии
Оператор гидропрессов

Специалист по обработке металлов давлением
Инженер-металловед
Специалист производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
Оператор линии по обработке цветных металлов
Специалист по литейному производству
Глазир
Инженер по металлургическим машинам и оборудованию
Системный инженер интеллектуальных энергосетей
Инженер по эксплуатации нефтегазотрубопроводов
Инженер-физик
Инженер по строительству атомных электрических станций
Инженер-проектировщик тепловых сетей
Инженер солнечных электростанций
Инженер-гидротехник
Инженер-энергетик
Менеджер нефтегазовых проектов
Специалист по энергоэффективности и энергосбережению
Проектировщик высоковольтных линий электропередач
Инженер-электрик
Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий (ТОП-50)
Модельер
Портной-закройщик
Проектировщик новых тканей
Контролер качества текстильных изделий
Отделочник ткани
Оператор раскройного оборудования
Рециклинг-технолог
Раклист
Художник по костюмам
Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (ТОП-50)
Специалист по инженерному дизайну (ТОП-50)
Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования (ТОП-50)
Специалист по неразрушающему контролю / дефектоскопист (ТОП-50)
Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ (ТОП-50)
Специалист по производству и обслуживанию авиатехники (ТОП-50)
Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания (ТОП-50)
Специалист по технологиям машиностроительного производства (ТОП-50)

Приложение 2. Перечень нозологических групп

При разработке программ, рекомендованных участникам с инвалидностью и ОВЗ по той или иной нозологической группе, рекомендуем использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

№ n/n	Вид нарушений	Комментарии
1.	Нарушение зрения: - слабовидящие	Рекомендовано учитывать при разработке
2.	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие	
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)	
4.	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)	
5.	Тяжелые нарушения речи	
6.	Задержка психического развития (ЗПР) в части педагогической запущенности	
7.	Расстройства аутистического спектра (РАС)	Сложная категория обучающихся с данным видом нарушения для интеграции в Проект. Учитывается при наличии подтвержденного опыта разработчика программы

Приложение 3. Примеры программ профессиональной пробы

I «КОНДИТЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: комфортная

Наименование профессионального направления: повар, кондитер

Автор программы: *Мария Петровна И., преподаватель.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Очный	90 минут	10-11 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Кондитер – это профессиональный повар, занимающийся приготовлением кондитерских изделий и десертов. Кроме технического навыка, эта профессия подразумевает художественный вкус для оформления работ. Кондитер готовит кондитерские изделия на кондитерских фабриках и в специализированных цехах хлебозаводов. Приготавливает различные виды теста, начинок, кремов по заданной рецептуре. Выпекает и украшает продукцию. Проверяет вес готовых изделий. Использует ручные инструменты, механическое и электромеханическое оборудование. Для деятельности необходимы тонкая вкусовая и обонятельная чувствительность, тонкое цветоразличение, хорошая зрительно-двигательная координация (на уровне движений рук). Он должен уметь производить обработку исходного сырья в соответствии с его свойствами, приготавливать и отделять различные виды кондитерских изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Люди, имеющие специальность кондитера, устраиваются в организации общепита: рестораны, кафе, столовые. Кондитеры высшего разряда могут рассчитывать на место в самых престижных заведениях. Люди с этой специальностью также требуются в штатах хлебокомбинатов и заготовочных фабрик. Работа кондитера достаточно высоко ценится, и специалисты данной профессии получают хорошую зарплату. Что касается карьерного роста, то профессионал высшего разряда может стать руководителем кондитерского производства, начальником цеха или бригадиром. Те же, кто хочет попробовать себя в бизнесе, могут открыть частную кондитерскую.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Мода и тенденции в сфере кулинарии постоянно меняются, так что кондитеру необходимо всегда быть в курсе актуальных новинок.

Специалист должен **уметь**:

- проверять качество сырья на предмет его соответствия санитарным правилам и нормам;
- выбирать инвентарь, необходимый для процесса приготовления блюд;
- применять различные технологии в приготовлении десертов и их оформлении;
- оценивать качество готовых десертов;
- хранить сырье и готовые изделия с использованием оптимального температурного режима.

Специалист должен **знать**:

- физиологию питания человека;
- пищевую ценность продуктов;
- особенности хранения сырья и готовых десертов;
- рецепты различных сладостей и технологию их приготовления;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления десертов.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Первые школы для поваров появились около 400 года нашей эры в Древнем Риме под руководством повара Апиция. Кулинарное искусство в те времена достигло больших высот. Некоторые блюда могли стоять целые состояния.

Но самым известным кулинаром был признан Поль Бокюз. Он происходил из старинной династии поваров, был обладателем трех звезд «Мишлен», кавалером ордена Почетного легиона и непрекаемым авторитетом. В 1989 году он получил титул «Шеф-повар века».

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Изготовление изделий из бисквитного полуфабриката является одной из необходимых компетенций кондитера.

Постановка задачи (5 мин)

1. Собрать и оформить из бисквитного полуфабриката капкейк, используя творческий подход к выполнению задания.
2. Продемонстрировать итоговый результат, продукт. Демонстрируется вариант готового оформления.

Выполнение задания (55 мин)

1. Технология сборки и оформление капкейков

На 1 капкейк (вес готового изделия 130-150 гр.):

- готовый бисквитный полуфабрикат;
- крем-чиз – 100 гр.;
- джем – 10 гр.;
- посыпка кондитерская – 5 гр.

Шаги:

1. Взвесить необходимое количество крем-чиза, джема для сборки 1 капкейка;

2. Отрезать кончик кондитерского мешка на высоте 2-3 см;
3. Выбрать насадку для оформления в зависимости от желаемого результата:
 - оформление шапочкой и посыпкой – насадка «звезда»;
 - оформление цветами – насадка «цветок»;
4. Разместить насадку в кондитерском мешке и наполнить его крем-чизом выбранного цвета;
5. В бисквитном полуфабрикате ложкой сделать выемку для начинки. Начинить капкейк джемом;
6. Оформить капкейк;
7. Продемонстрировать готовое изделие.

2. Рекомендации по организации процесса выполнения задания:

Наставник наглядно демонстрирует процесс подготовки полуфабрикатов, сборки и оформления кондитерского изделия.

Во время самостоятельной работы учащихся наставник обходит рабочие места, следит за организацией рабочего места, санитарией, правильным ведением технологического процесса, оказывает помощь в подготовке и приготовлении, акцентируя внимание на выполнении правильных приемов работы.

При необходимости приостанавливает работу, указывая на ошибки, в последующем объясняя причины и способы их устранения.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;
- способность проявлять творчество при изготовлении кондитерских изделий;
- умение работать по образцу;
- соблюдение технологии приготовления блюд и изготовлении кондитерских изделий.

2. Рекомендации по контролю результата, процедуре оценки

Готовое кондитерское изделие должно соответствовать образцу по:

- составу – бисквитный полуфабрикат, джем, крем-чиз, посыпка (если она присутствует на образце);
- весу – готовое изделие должно соответствовать образцу, допускается отклонение по весу до 20 гр.;
- внешнему виду – оформление должно соответствовать образцу, допускаются отклонения в цвете (по желанию, как проявление творчества).

3. Вопросы для рефлексии:

- вызвал ли у вас интерес процесс сборки и оформления кондитерского изделия?
- что для вас было самым интересным в профессиональной пробе?
- какими навыками должен обладать повар, кондитер при оформлении кондитерских изделий?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Столы производственные	На 2 рабочих места	4	На группу
Мойка кухонная		4	На группу
Весы электронные		4	На группу
Миски		1	На чел.
Ложки		1	На чел.
Лопатка	Тефлоновые	1	На чел.
Ножи	Универсальные	1	На чел.
Кастрюля	1 л	1	На чел.
Мешки кондитерские	Размер М	1	На чел.
Формы для вырубки	В ассортименте	1	На чел.
Насадки кондитерские	Открытая звезда, закрытая звезда, насадки для цветов «русские» в ассортименте, лист маленький	10	На группу
Ножницы		1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/povar/konditer/?ysclid=14mjixm0dm424276777	Профессия кондитер: описание, плюсы, минусы, где получить (kp.ru)

II «ЮРИСТ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: социальная

Наименование профессионального направления: юрист

Автор программы: *Юлия Сергеевна С., юрист.*

Контакты автора: *Оренбургская обл., город Оренбург, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Юристами называют специалистов в области права и юридических наук. Они применяют свои знания на практике, действуя в рамках полномочий, которые определены для них законом. Короткое официальное описание лишь частично раскрывает сущность профессии. На деле от этих профессионалов зависят судьбы отдельных людей и целых стран. Наличие у гражданина юридического образования делает его более защищенным в обществе, дает широкие карьерные перспективы. Чтобы сделать выбор было легче, предлагаем список юридических профессий, востребованных на рынке труда: юрист; судья; судебный пристав; прокурор; адвокат; следователь; юрист-международник; корпоративный юрист; юрисконсульт; нотариус.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Профессия юриста зародилась в античные времена, в Древнем Риме, когда разрешением споров и судебной деятельностью вместо жрецов занялись патроны. Постепенно появились суды, защитники, судьи, обвинители. И тогда, и сейчас законы основаны на библейских заповедях. В России развитие права связано с именем Петра Первого. Современная юриспруденция объединяет судебную систему, законы, нормы права, способы контроля их выполнения. Обязанности юриста зависят от сферы его деятельности. В любом случае его работа состоит в подготовке юридических документов, изучении информации, консультировании, представлении интересов клиента в государственных органах, суде, перед контрагентами. В некоторых фирмах от юриста требуется вести отчетность, переводить документы и прочее.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Тот, кто избрал для себя профессию юриста, должен быть ответственным, честным, порядочным, стрессоустойчивым, неподкупным, обладать хорошей памятью, уметь владеть собой, быстро принимать решения и не теряться в критической ситуации. Обязательными являются высокие нравственные принципы и обостренное чувство долга. Также важны красноречие, хорошее знание родного языка, коммуникабельность. Юрист обязан постоянно развиваться и расти в профессиональном плане.

Независимо от специализации, юрист должен быть хладнокровным и беспристрастным. В работе ему пригодятся эрудиция и начитанность, креативность. Последнее качество в последние годы становится особенно важным. Сегодня любой гражданин может найти в Интернете данные о законах, общепринятых способах решения того или иного вопроса, но нередко этого оказывается мало. Юрист должен уметь подойти к проблеме с нестандартной стороны, чтобы решить ее в пользу клиента.

Профессия юриста подразумевает доскональное знание Конституции, законодательства, всех видов права, основ делопроизводства. Также необходимо разбираться в экономике, методах криминалистики, производстве, управлении, организации труда, логике и психологии. Юрист должен уметь использовать свои знания на практике, определять факты правонарушений и меру наказания, восстанавливать права.

В основе работы любого юриста лежит знание основ права. В это обширное понятие входят законы, инструкции, нормативные акты. Даже при выборе конкретного направления у работника должно быть понимание базовых моментов по всем отраслям юриспруденции. Положения нормативно-правовых актов часто перекликаются между собой.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Доходы юристов колеблются от нескольких тысяч рублей до миллионов долларов в месяц.

В юриспруденции самая жесткая конкуренция. Причем сложности могут возникать не только на начальном этапе карьеры. Профессионалам с опытом и авторитетом надо постоянно развиваться и совершенствовать навыки, чтобы их не обошли более амбициозные коллеги.

В РФ более 60% выпускников юридических вузов не работают в соответствии со специализацией, но при этом активно используют свои знания в профессиональной деятельности.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Знание нормативных актов и умение логически мыслить – основа работы юриста.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Из представленной на экране ситуации предлагается сделать выводы на основе правовых представлений и логики.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Пример ситуации в правовом аспекте.

Выполнение задания (20 мин)

1. Прочитать ситуационное задание:

1. Ирина и Олег решили пожениться. Они подали заявление в ЗАГС, однако в день регистрации брака Олега отправили в командировку. Чтобы не менять планы, Олег попросил своего близкого друга Сергея прийти на регистрацию брака и совершить регистрацию от его имени на основании доверенности, выданной Олегом на имя Сергея. Будет ли брак Олега и Ирины зарегистрирован?

2. При разводе Ольги и Павла одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с Ольгой, т.е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему?

Изучить ситуационное задание (3 мин).

Ответить на вопрос.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания. Наставник поочередно взаимодействует с участниками. При необходимости поясняет задание. Основное время отводится на высказывание мнений.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания. Задание выполнено, если обучающиеся аргументировали свой ответ в правовом аспекте и с позиции здравого смысла.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки. Наставник дает обратную связь, указывает на то, насколько обучающемуся удалось справиться с заданием. Дает правильный ответ с точки зрения законодательства РФ.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что показалось интересным, а что – нет при прохождении пробы?

3. Инфраструктурный лист

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Количество	На группу/на 1 чел.
Компьютер с микрофоном и камерой (опционально)	Требования стандартные: работа с текстом и платформой Яндекс Телемост	1	На 1 чел. (допускается на 2 чел.)

4. Приложение и дополнения

Ссылка	Комментарий
--------	-------------

III «ИНЖЕНЕР ПО БУРЕНИЮ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: индустриальная

Наименование профессионального направления: инженер по бурению

Автор программы: *Ирина Валерьевна Б., педагог.*

Контакты автора: *Республика Карелия, г. Петрозаводск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	10-11 классы	Недопустимо участие лиц с нарушением сенсорного восприятия и опорно-двигательной функции.

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. Инженер по бурению занимается организацией и контролем процесса бурения скважин. Инженер по бурению – это человек, который задействован не только в строительных работах, но и в испытаниях новых скважин, поиске минеральных вод и полезных ископаемых. В обязанности входит работа с буровым оборудованием, а также контроль над подчиненными (специалистами из этой же сферы, находящимися ниже по профессиональной иерархии).

2. В настоящий момент нефтегазодобывающий комплекс страны переживает бурный рост и развитие. Профессия инженера по бурению имеет отличные позиции в среднесрочной перспективе. Такие специалисты будут востребованы, пока будет существовать потребность в углеводородах.

3. Люди, выбравшие эту профессию, должны быть готовы к тому, что во время работы придется обходиться без комфортных бытовых условий.

Какие **знания, умения и навыки** должны быть у инженера по бурению? Он должен:

- знать основы картографии, геодезии, геологии;
- знать СНиПы (Строительные нормы и правила), ГОСТы (Межгосударственный стандарт) и специализированную документацию;
- знать основы организации топографо-геодезических работ на объекте;
- уметь читать техническую документацию;
- иметь склонность к работе с техникой;
- проявлять активность и быть физически подвижным;
- проявлять физическую выносливость.

4. Особенностью этой профессии считается работа вахтовым методом. В большинстве случаев вахта продолжается 3-4 недели. Следует отметить, что в сутки придется работать по 12 часов, при этом во время вахты выходных у инженеров по бурению нет.

5. Работа с образцами и картой – неотъемлемая часть работы инженера по бурению. Каждый инженер по бурению обязан уметь проводить вышеперечисленные манипуляции на практике.

Постановка задачи (5 мин)

1. Вводим обучающихся в моделируемую ситуацию: в одной геологической группе произошла нештатная ситуация: все образцы перепутаны. Обучающийся получает задачу сопоставить описание полученного керна, разрезов, геологической карты, номеров образцов и восстановить картину работ.

2. Демонстрация корректного соответствия.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- введение в проблему;
- обучающиеся получают геологическую карту и геологические разрезы к ней, их задача определить на местности линии разрезов;
- далее обучающиеся получают карту с нанесенной сетью буровых работ – их задача определить, по каким из линий разреза проходят буровые скважины, определить номер скважины и приблизительный состав;
- обучающимся предлагается, опираясь на полученный результат, восстановить полевой материал и привязать симуляцию образцов керна сначала к конкретной скважине, а позже к конкретному месту на карте;
- обучающимся предлагается представить полученный результат.

2. Наставник наблюдает и помогает при необходимости.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

Задание считается успешно выполненным, если обучающиеся смогли восстановить не менее 70% картины полевых работ.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

Наставник должен контролировать правильность проведения манипуляций, при необходимости – помочь.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- почему отрасль не теряет своей актуальности?
- совпали ли ваши представления с реальной деятельностью?
- что было самым сложным?
- какой этап работы вызывал наибольшие трудности?
- какой этап показался вам самым важным?
- что получилось лучше всего?
- хотели бы вы работать в сфере буровых работ?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Геологическая карта	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Разрезы к геологической карте не менее 5	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Физическая карта с проложенной сеткой бурения скважин не менее 20 скважин)	Масштабом не менее 1:10 000	1	На 1 чел.
Имитация керна	Не менее 80 образцов	80	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://proektoria.online/catalog/professions/inzhener-po-bureniyu	Инженер по бурению. О профессии

IV «ДИЗАЙНЕР ОДЕЖДЫ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: креативная

Наименование профессионального направления: дизайнер одежды

Автор программы: *Татьяна Юрьевна Е., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Участие школьников с ОВЗ и инвалидностью не предполагается

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Направление деятельности – специалист легкой промышленности, занимающийся проектированием и созданием швейных изделий. В сферу профессиональной деятельности дизайнера одежды входит также разработка концепций коллекций одежды, подбор тканей и фурнитуры, составление технической документации, сопровождающей производство одежды.

Дизайн – сфера деятельности человека, продуктом которой является предметный мир. Дизайнер стремится сделать окружающие предметы не только технически целесообразными, но и удобными, красивыми. Дизайнер одежды занимается проектированием и созданием образов, соответствующих современным модным тенденциям. Сегодня дизайнер одежды – обширная специальность, которая включает в себя направления работы художника-модельера и конструктора, стилиста и имиджмейкера.

В связи с развитием промышленного способа изготовления вещей и массовым их потреблением, профессия дизайнера становится очень востребованной. Одним из направлений творческой проектной деятельности является дизайн одежды – искусство создания костюма, который соединяет в себе свойства как утилитарного комплекса, так и художественного произведения. Поэтому осуществление профессиональной пробы «Дизайнер одежды» позволит познакомить школьников не только с данной профессией, но и с целой современной востребованной на рынке труда профессиональной областью.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Мода – одно из сложных явлений современной жизни, которая ярко представляет социальный статус человека и призвана удовлетворять эстетические потребности людей самых разных социальных групп. Кроме того, мода оказывает большое влияние на мировую экономику, современное общество и окружающую среду. Современная модная индустрия представляет собой самостоятельный сектор экономики, включающий в себя производство и сбыт модных товаров (одежды, обуви, аксессуаров). Особенности этого креативного сектора является крайний динамизм, быстрая скорость изменения всех процессов, жесткая конкуренция между модными брендами.

Специалисты, владеющие компетенцией «Дизайнер одежды», могут профессионально реализовываться в работе предприятий легкой промышленности: проектно-конструкторских бюро, специализированных швейных предприятий, производственных швейных объединений; авторских студий дизайна и текстиля.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Профессионально важные качества: работа дизайнера одежды требует как специальных навыков ее кройки и шитья, так и знания истории костюма, разных стилей и направлений. Обязательным компонентом профессиональной деятельности дизайнера одежды является творческий подход, хороший вкус, чувство меры и стиля. При работе с клиентом необходимо учитывать его пожелания, умение подчеркнуть достоинства его фигуры и внешности в целом и скрыть недостатки, подчеркнуть индивидуальность его характера, статус.

Специфика профессиональной деятельности дизайнера костюма заключается в гармоничном соединении различных аспектов творческой деятельности: эстетического и утилитарного. Дизайн одежды требует творческого мышления, знаний последних тенденций моды и оборудования. Участникам творческой пробы необходимо в дальнейшем развивать такие качества личности, как любознательность, креативность, концентрация внимания и стремление к развитию.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Общий объем глобального рынка одежды – ключевого модного товара – в настоящее время, по данным MarketLine, составляет порядка 1,4 трлн долларов (почти 2% мирового ВВП, согласно статистике Международного валютного фонда). По прогнозам, в ближайшей перспективе рынок будет расти на 4-5% в год. Среди макрорегионов в лидерах находится Азиатско-Тихоокеанский регион (37%), Северная Америка (23%) и Европа (23%). Лидерство азиатских стран, в частности Китая, объясняется массовым размещением производств, а также растущим внутренним спросом.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Выполнение эскиза модели одежды является важной и обязательной частью профессиональной деятельности, поэтому проба и оценка достигнутого результата помогут школьнику определиться со сферой интересов, имеющихся у него способностей и склонностей.

Также профессиональная проба предполагает погружение в терминологию профессии, увлечение учащихся примерами лучших произведений кутюрье и дизайнеров моды, актуальных разработок в области дизайна одежды. В ходе выполнения задания школьник сможет оценить свои навыки, заинтересоваться возможностями их развития в городе, регионе, получения профессионального образования в области дизайна.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

В процессе выполнения профессиональной пробы обучающиеся получают общее представление о профессии «Дизайнер одежды»; знакомятся с качествами личности, необходимыми для работы в данной области, с трудностями профессиональной деятельности и ее привлекательными сторонами; получают информацию о формах

профессионального обучения, о возможностях трудоустройства и профессионального роста.

В качестве задания школьникам предлагается выполнить эскиз модели одежды методом «от пятна», дополнить изображение гелевыми ручками, развив идею от абстрактного изображения до подробно представленной модели одежды, головного убора, обуви и аксессуаров, являющихся частью ансамбля. Эскиз выполняется в смешанной технике, задание вариативно в возрастном и половом параметре модели, сезонности, наборе дополнений (головной убор, аксессуар и т.п.).

2. Демонстрация итогового результата, продукта

Участники профессиональной пробы вставляют готовые эскизы в общей экспозиции, обмениваются впечатлениями, получают комментарии руководителя профессиональной пробы.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* На листе бумаги формата А3 нанести акварельные краски в свободном порядке. После высыхания красок пофантазировать и увидеть в цветовых пятнах силуэт будущей модели, масштаб изображения, детали. Дополнить изображение в графической технике гелевыми ручками, проработав конструкции моделей, цветовое решение, детали. Также необходимо разработать название /девиз модели и включить шрифтовые элементы в общую композицию.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждое занятие включает теоретический и практический блок, предполагающий эскизирование. Он предусматривает достаточно высокий уровень самостоятельности каждого участника. Руководителю профпробы необходимо дать участникам не только теоретическую базу, но и сформировать их личностное отношение к полученным знаниям, а также научить применять эти знания в своей практической деятельности.

Необходимо стимулировать творчество участников пробы, помогая раскрепостить фантазию, подсказать возможные варианты дополнения модели головными уборами разных форм, подходящих по стилю, образу, сезонности.

Форма практической работы представляет собой создание эскиза (модельерского наброска) и дизайн (анализ костюма). В конце пробы организуется просмотр-презентация эскизов с аннотацией автора и обсуждением.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- выразительность дизайн-решения;
- стилистическое единство модели, головного убора, аксессуара;
- техническое качество исполнения эскиза (аккуратность, отсутствие потертостей, уверенный штрих, понимание особенностей смешанной техники исполнения).

Степень соответствия каждому критерию оценивается от 0 до 10 баллов; максимальное количество баллов – 30.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* В первую очередь, необходимо обращать внимание на самостоятельность и оригинальность мышления участника пробы, стремление создать выразительный эскиз, пусть даже и содержащий ошибки в пропорциях, анатомии фигуры и др.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- интересно ли вам было выполнять работу?
- хотелось ли вам попробовать выполнить задание еще раз, но по-другому?
- анализируя работы других ребят, узнали ли вы для себя новые приемы, научились ли необычным графическим приемам и т.д.?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Мультимедийный проектор с экраном	Стационарно установленный проектор с экраном	1	На группу
Компьютер с программами Microsoft Office		1	На группу
Бумага ватман А3 (в листах)	Можно заменить на любую плотную бумагу (например, акварельную)	10	На группу
Краски акварельные (12 цветов)		10	На группу
Карандаш графитный		10	На группу
Кисть для акварели (пони, белка) № 10-14		10	На группу
Ластик		10	На группу
Гелевые ручки в наборе (6-12 цветов)	Набор обязательно должен включать черный цвет, а также красный, зеленый и синий цвета	10	На группу

4. Приложение

Для реализации подготовительного этапа профессиональной пробы «Дизайнер одежды» требуется мастерская (кабинет либо аудитория), оснащенная:

- маркерной доской для показа руководителем профпробы вариантов размещения эскиза в формате, записи терминов и формирования перечня элементов здания;
- мультимедийным проектором для демонстрации презентационного и иллюстративного материала;

- рабочими местами обучающихся для конспектирования информации, выполнения творческого задания.

V «ПОЖАРНЫЙ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: безопасная

Наименование профессионального направления: спасатель

Автор программы: *Елена Михайловна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Московская обл., г. Красногорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9/10-11 классы	Не предусмотрено

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Аварийно-спасательные работы – это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС), локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

В широком смысле спасатель – это любой человек, приходящий на помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации. В узком, профессиональном смысле, спасатель – это тот, кто помощь ближним превращает в свою специальность, ежедневно сталкиваясь с новыми чрезвычайными ситуациями, каждая из которых по-своему уникальна; применяет знания, умения и навыки, особое оборудование для того, чтобы спасти жизнь тем, кто попал в беду. В России закон определяет профессионального спасателя как гражданина подготовленного и аттестованного для проведения аварийно-спасательных работ.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В России спасатель – сотрудник Министерства чрезвычайных ситуаций, который проводит аварийно-спасательные работы. При обрушении зданий и сооружений спасает людей из-под завалов, ищет пострадавших после наводнений и землетрясений, а также тех, кто, предположительно, заблудился в лесу, в горах или утонул. Тогда спасатели прочесывают леса, погружаются в водоемы, занимаются поиском с воздуха. Кроме того, спасатели проводят разъяснительную работу с населением: рассказывают, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как их предотвратить.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для того, чтобы стать сотрудником МЧС, спасателем, нужно иметь такие качества, как:

- выносливость;
- устойчивость нервной системы;
- собранность, внимательность;
- ловкость и физическая сила;
- хорошая реакция;

- взаимовыручка;
- сообразительность;
- дисциплинированность;
- умение принимать решение и нести за него ответственность;
- навыки командной работы.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Мы бесконечно тренируемся на учебных тренажерах и полигонах, где имитируются условия различных ЧС до тех пор, пока это не войдет в привычку.

Наше обмундирование довольно тяжелое. Добавьте к этому кислородный баллон и прочие инструменты, и вы сможете понять, почему мы должны быть в хорошей форме.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В пробу входят обязательные элементы работы спасателя.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Участнику программы профессиональной пробы необходимо: надеть боевую одежду пожарного (БОП), преодолеть полосу препятствий и эвакуироваться из зоны ЧС, а затем произвести тушение условного пожара.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Перед началом программы профессиональной пробы необходимо продемонстрировать профессиональные навыки по надеванию БОП, преодолению полосы препятствий и эвакуации из зоны ЧС.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания*

Алгоритм выполнения профессиональной пробы:

1. Надеть БОП;
2. Подсоединить рабочую рукавную линию со стволом Б к патрубку пожарной колонки (ПГ);
3. Преодолеть с рукавом полосу препятствий (завалы):
 - первый этап полосы препятствий: перепиливание деревянного бруса при помощи ножовки;
 - второй этап полосы препятствий: проползание под стабилизированной плитой;
 - третий этап полосы препятствий: перекусывание кабеля без напряжения при помощи диэлектрических кусачек;
4. Выйти на позицию ствольщика;
5. Поднять руку вверх и дать команду «Готов!» на подачу воды.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Необходимо контролировать процесс выполнения задания и стараться отслеживать следование технике безопасности – для исключения возможности получить травму во время выполнения задания.

При возникновении вопросов или при неверном исполнении оказать помощь в исправлении или начале выполнения задания сначала.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Необходимо удостовериться, чтобы у участников получилось выполнение задания согласно образцу, который демонстрировался в начале профессиональной пробы.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Каждый участник должен выполнить задание в точности с образцом, соблюдая правила техники безопасности. При обнаружении недочетов необходимо их исправить (исправление осуществляет либо сам участник, самостоятельно, после полученной инструкции от наставника – либо наставник в присутствии участника, проговаривая выполняемые действия).

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Боевая одежда пожарного (БОП-1)	Специальная защитная одежда от тепловых воздействий СЗО ТВ вид А, вид Б ТУ 8572-001-43228185-2013. Выпускается взамен БОП II уровня защиты по НПБ 157-99*Комплект специальной защитной одежды от тепловых воздействий (далее по тексту КСЗО ТВ). Предназначена для защиты тела пожарного (за исключением головы, кистей рук и ступней ног) от повышенных температур, тепловых потоков и других факторов окружающей среды, возникающих при тушении пожаров и проведении связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также от неблагоприятных климатических воздействий: отрицательных температур, ветра, осадков. КСЗО ТВ предназначена для использования в климатических зонах с температурой окружающей среды от минус 40°С до плюс 40°С.	1	На 1 чел.

Каска пожарного (защитная)	Предназначена для защиты головы и лица от травмирования падающими предметами и разлетающимися мелкими твердыми частицами, а также от теплового излучения, воды, растворов кислот, щелочей, ПАВ, статической и динамической нагрузок, возникающих при тушении пожаров и ликвидации последствий аварий.	1	На 1 чел.
Пояс пожарный спасательный (ППС)	Предназначен для страховки пожарных при работе на высоте, спасания людей и самоспасания пожарных во время тушения пожаров и проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, а также для ношения топора пожарного и карабина.	1	На 1 чел.
Краги	Спилковые краги сварщика – подвид рабочих перчаток, который используется для предохранения рук от механических и термических повреждений в процессе сварки. Помимо этого, они также предохраняют от замерзания при низких температурах.	1 пара	На 1 чел.
Бум	На усмотрение организатора	1	На группу
Барьер	На усмотрение организатора	1	На группу
Штурмовая лестница	На усмотрение организатора	1	На группу
Рукава пожарные	На усмотрение организатора	1	На группу
Мишень	На усмотрение организатора	1	На группу
Ствол	На усмотрение организатора	1	На группу

VI «БУХГАЛТЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: деловая

Наименование профессионального направления: бухгалтер

Автор программы: *Наталья Валерьевна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Очный	45 минут	8-9 классы	Не доступно

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Профессия бухгалтера – одна из древнейших и одна из самых распространенных. Бухгалтер – это специалист, в обязанности которого входит документальное ведение финансово-хозяйственного учета предприятия. Само слово «бухгалтер» возникло еще в конце XV века, когда в Римской империи был назначен первый представитель этой профессии. Оно происходит от немецкого buch — «книга» и halter — «держатель».

Обязанности бухгалтера могут отличаться в зависимости от участка работы. Но в основном в его задачи входит ведение финансовой документации компании, начисление заработной платы, подготовка и сдача отчетов в налоговую инспекцию и фонды. Бухгалтер проверяет достоверность полученной информации и контролирует соблюдение законности при расходовании денег.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Эксперты уверяют: бухгалтеры востребованы в любые, даже кризисные времена, ведь именно эти специалисты:

- всегда в курсе того, где можно достать деньги;
- умеют работать с финансами и могут научить этому других;
- правильно оценивают, что необходимо продать, а что – купить;
- способны спланировать будущее компании, сделать верные прогнозы и вывести организацию даже из тупиковой ситуации.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Бухгалтер должен ориентироваться в цифрах, как рыба в воде, уметь оперировать финансовыми потоками, а также быстро и правильно считать. Кроме того, этот специалист должен знать «на зубок» математику, основы экономики, статистики и финансов, трудовое и налоговое законодательство, законодательство в бухгалтерской сфере, основы экономики и аудита. Также предполагается умение работать на компьютере, в т.ч. и в специализированных бухгалтерских программах. Люди этой профессии должны, прежде всего, обладать аналитическими способностями, хорошей памятью, быть аккуратными, организованными и терпеливыми, подходить к работе крайне ответственно. Ведь несвоевременная сдача

отчета или малейшая ошибка в документе может привести к серьезным проблемам для всей компании. Кроме того, бухгалтеру необходимы такие качества, как внимательность, скрупулезность и усидчивость, и он должен быть готов к монотонному труду.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Учет возник вместе с человеческой цивилизацией 6000 лет тому назад, в тот момент, когда люди стали целенаправленно регистрировать факты хозяйственной жизни. Зарубки на деревьях, камни различных цветов, свитки папирусов были первыми техническими средствами, которые использовались для ведения учета. А привычная система учета, которую мы используем по сей день, была создана в XV веке. Создателем ее стал Л. Пачоли – математик-итальянец. В 1710 году в России появилось слово «бухгалтер», сегодня же – оно знакомо каждому.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Первичные расчетные и кассовые документы – основа деятельности бухгалтера.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Оформить первичные расчетные и кассовые документы, научиться заполнять реквизиты и вносить данные в бухгалтерские документы.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Примеры заполненных бухгалтерских документов.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- составить приходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;
- составить расходный кассовый ордер, используя исходные данные, приведенные в таблице;
- оформить объявление на взнос наличными по установленной форме в соответствии с данными таблицы.
- заполнить платежное поручение на основании данных, приведенных в таблице.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Ознакомить с методическими указаниями по выполнению работы, определить последовательность действий, методов и приемов выполнения работы.

Контроль, оценка и рефлексия (15 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Первичные бухгалтерские документы заполняются корректно, в полном объеме, содержат обязательные реквизиты, наименование и дату составления документа, наименование экономического субъекта, содержание хозяйственных операций, натуральное и/или денежное измерение операции с

указанием единиц измерения, должности, ФИО и подписи совершивших сделку и/или ответственных за ее оформление.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*
Оценивается правильность заполнения документов, корректность и полнота внесения указанных данных.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

Школьники высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Компьютер (с монитором)	Intel core i5, 3400 мгЦ, 8ГБ , DDR-4. SSD-500 Гб; с установленным пакетом Apache OpenOffice и подключением в сети Интернет	1	На 1 чел.
Компьютерная мышь и коврик для мыши		1	На 1 чел.
Клавиатура		1	На 1 чел.
Многофункциональное устройство	Принтер/сканер/копир	1	На 2 чел.
Проектор		1	На группу
Экран для проектора	Настенный, стационарный	1	На группу
Ручка шариковая	Синяя	1	На 1 чел.
Бумага формат А4		4	На 1 чел.
Бланки бухгалтерских документов (листов)	В соответствии с установленным заданием	4	На 1 чел.

VII «БАНКОВСКИЙ СЛУЖАЩИЙ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: деловая

Наименование профессионального направления: банковский служащий

Автор программы: *Елена Ивановна Л., преподаватель.*

Контакты автора: *Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	8-9 классы	Нарушение слуха: - глухие - слабослышащие Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Банковский служащий – это сотрудник банка, обеспечивающий работу финансового учреждения. Прежде всего, он занимается проведением банковских операций: денежными переводами, оформлением вкладов, выдачей кредитов населению и организациям, переводом валюты. Также он консультирует клиентов банка по различным вопросам, может заниматься аналитической и информационной работой, продвигать и рекламировать банковские продукты и др.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Работа банковских служащих востребована в обществе, т.к. и обычные граждане, и крупные фирмы, и государственные учреждения каждый день сталкиваются с необходимостью решения финансовых вопросов: переводят деньги со счета на счет, получают заработную плату на банковские карты, оплачивают коммунальные платежи, оформляют кредиты, помещают деньги во вклады и многое другое. В рамках банковской системы для карьерного роста существуют хорошие перспективы. Данная профессия широко востребована на рынке труда и дает возможность успешного быстрого карьерного роста. Достаточно высокая оплата труда сочетается с расширенными социальными гарантиями, которые предоставляет большинство банков своим служащим. При этом надо понимать, что для этого вида деятельности характерна высокая профессиональная конкуренция; соответственно, требования к претендентам на высокую должность крайне высокие: помимо специального образования, потребуется способность к высокой концентрации внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. После приобретения определенного опыта и при наличии необходимых деловых качеств, специалист может рассчитывать на должность руководителя среднего звена, начальника отдела, должность управляющего в региональном представительстве и т.д.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* В зависимости от сложности решаемых задач обязанности банковских служащих реализуют специалисты разного уровня подготовки – это и специалисты банковского дела со средним профессиональным образованием (колледжи), и специалисты с высшим образованием (бакалавры или магистры). Банковские работники отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Слово «банк» пришло в русский язык из итальянского, где «banco» – стол, прилавок, скамья, на которые менялы и торговцы выкладывали деньги. Предшественниками банков считаются меняльные лавки и лавки ювелиров, хранивших деньги клиентов вместе со своим золотом.

В России первый банк появился в 1754 году. Дворянский Заемный банк, созданный по указу Елизаветы I, выдавал займы представителям дворянского сословия. Со временем подобные учреждения расширили свои функции и перестали быть привилегией для отдельного слоя общества.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Одно из главных направлений работы банковского служащего связано с выдачей кредитов населению. Ведь в настоящий момент сложно найти человека, который хотя бы раз в жизни не оформлял кредит в банке. Кредитный специалист – это сотрудник финансовой организации, который отвечает за услуги кредитования.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* В банк в отдел по кредитованию физических лиц поступила заявка на получение потребительского кредита. Необходимо рассчитать платеж по запрашиваемому кредиту в соответствии с доходами и расходами клиента и максимальную сумму кредита.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Рассчитан максимальный платеж по кредиту. Рассчитана максимальная сумма кредита. Оформлено Заключение о возможности предоставления кредита.

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- 1) Внимательно ознакомьтесь с заявкой на получение потребительского кредита.
- 2) Рассчитайте «чистый» доход (ЧД) заемщика. Для этого из суммы всех его доходов, указанных в заявке, вычтите все его обязательные ежемесячные платежи (все расходы).
- 3) Рассчитайте максимальный ежемесячный платеж (Пл), используя формулу: $\text{Пл} = \text{ЧД} * 0,4$. Поправочный коэффициент 0,4 в данном случае означает, что 40% от «чистого» (свободного) дохода заемщика пойдет на уплату ежемесячного платежа по кредиту.
- 4) Рассчитайте максимальную сумму кредита (Макс. сум.), используя формулу: $\text{Макс. сум.} = (\text{Пл} * \text{Чмес}) : (1 + \text{Проц. ставка} : 100 * \text{Чмес} : 12)$. Процентная ставка по данному кредиту составляет 11,9% годовых.

5) Если максимальная сумма кредита, которую вы рассчитали, выше той, что запрашивал клиент, то данную заявку можно одобрить.

6) Заполните Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Каждый участник работает индивидуально за компьютером. Все расчеты производятся на калькуляторе.

Наставник связан с участниками посредством любого Интернет-ресурса с возможностью прямой видеосвязи и общения через чат. Он также выполняет работу на компьютере, но с обязательной демонстрацией рабочего стола или заранее загруженных медиа-материалов. Таким образом, каждый участник должен иметь возможность видеть процесс выполнения задания наставником в качестве образца.

В ходе выполнения задания участники могут столкнуться с недостатком некоторых знаний, например, о налоге на доходы физических лиц. Эту информацию им должен предоставить наставник в устной или письменной форме.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- правильно рассчитан максимальный ежемесячный платеж;
- правильно рассчитана максимальная сумма кредита;
- правильно заполнено Заключение о возможности предоставления кредита.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Во время выполнения задания следует проводить промежуточный контроль расчетов с обязательным выделением сильных сторон участника. Наставник дает общую вербальную оценку представленного результата и рекомендации по развитию навыков, умений, компетенций участника, акцентирует его внимание на наиболее успешных и менее успешных моментах в его работе.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- что вам понравилось в нашей работе?
- могли бы вы выбрать профессию для себя? Почему?
- что вам не хватило для полного представления о профессии?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Платформа	Яндекс.телемост	1	На группу
Сеть	Интернет	1	На группу

Компьютер + монитор или ноутбук	<p>Частота процессора: 1600-2300 МГц Объем оперативной памяти: 2-8 ГБ Объем жесткого диска: 128-1000 ГБ Диагональ экрана: 15.6 "</p> <p>Видеокарта: AMD Radeon R5 M330 или аналог / Intel GMA HD или аналог / Intel HD Graphics 4400 или аналог / Intel HD Graphics 520 или аналог / Intel HD Graphics 5500 или аналог</p> <p>ОС MS-Windows или аналог Windows 8.1 (или более новая версия) либо аналог 64 bits с последними установленными обновлениями. Microsoft OFFICE 2013 и выше или аналог, Adobe READER или аналог. Архиватор</p>	1	На 1 чел.
---------------------------------------	---	---	-----------

VIII «МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: здоровая

Наименование профессионального направления: медицинская сестра / медицинский брат

Автор программы: *Наталья Александровна О., медицинская сестра.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	8-9/10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Медицинская сестра/медицинский брат – это специалист, имеющий профессиональное образование по специальности «Сестринское дело» и допущенный к профессиональной деятельности в установленном порядке. Медицинская сестра/брат может иметь различные специализации и направления деятельности: палатная(ый), процедурная(ый), перевязочного кабинета, операционная(ый), кабинета профилактики, участковая(ый) и многие другие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Представление о медицинской сестре становится гораздо шире, чем просто помощник врача, а ее обязанности не ограничиваются «автоматическим» исполнением врачебных предписаний. Медицинская сестра занимает статус высокопрофессионального и взаимозаменяемого участника общелечебной деятельности на любом этапе.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Необходимы базовые знания по биологии, анатомии, химии, физике, а также личностные качества: тактичность, вежливость, внимательность, ответственность, коммуникабельность. Кроме того, необходимы хорошее здоровье, высокая переносимость физической и эмоциональной нагрузки (стрессоустойчивость).

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Существует Всемирный день медицинских сестер, отмечаемый 12 мая по решению Всемирной организации МККК (Международный комитет Красного Креста).

После окончания медицинских образовательных учреждений выпускник 100% трудоустраивается.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Полученные навыки после прохождения профессиональных проб являются обязательными для профессии и помогут оказать помощь себе или родственникам.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы:* измерение артериального давления (АД).
2. *Демонстрация итогового результата, продукта:* демонстрация процедуры.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Инструкция приведена в п. 4 («Приложении»).
2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*
 - взаимосвязь (построение доверительных взаимоотношений с подопечными);
 - формирующее оценивание (объективное оценивание с целью выявлению зон роста и последующего предоставления обратной связи и обучения);
 - реализация поэтапного развития и обучения подопечного;
 - помощь подопечному в поиске собственного профессионального пути.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*
 - оценка «отлично» – работа демонстрирует точное понимание задания и его выполнение;
 - оценка «хорошо» – работа демонстрирует недостаточно точное понимание задания и его выполнение;
 - оценка «удовлетворительно» – работа демонстрируется неточно, задание требует корректировки наставника.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Совместно с участниками необходимо определить в начале работы:

- каким образом будет оцениваться работа;
- что важно оценить на каждом этапе работы;
- каковы будут показатели для оценивания.

Оценивание следует осуществлять в строгом соответствии с теми требованиями, которые были предъявлены к данной работе.

Каждому наставнику необходимо вести оценочные таблицы.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- чему вы научились на сегодняшнем занятии?
- что вы узнали нового для себя?
- хотели бы вы продолжить обучение в этом профессиональном направлении?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Аппарат для измерения АД (тонометр)	Механический со встроенным фонендоскопом; электронный	4 шт.	На группу
Емкости для отходов класса А	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Емкости для отходов класса Б	Пластмассовые с крышкой	1	На 1 чел.
Спиртовые салфетки	Стерильные, одноразовые	1	На 1 чел.

4. Приложение

Подробная инструкция по выполнению задания

<i>№ n/n</i>	<i>Перечень практических действий</i>	<i>Форма представления</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Проверить исправность прибора для измерения АД (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению	Сказать	1/0
2	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	1/0
3	Попросить пациента представиться	Сказать	1/0
4	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	1/0
5	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	1/0
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	1/0
7	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	1/0
Подготовка к процедуре			
8	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	1/0

9	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке: лежа на спине, нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Сказать	1/0
10	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
11	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить / сказать	1/0
12	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
13	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	1/0
14	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить / сказать	1/0
15	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	1/0
16	Определить размер манжеты	Сказать	1/0
Выполнение процедуры			
17	Наложить манжету тонометра на плечо пациента	Выполнить	1/0
18	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	1/0
19	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить / сказать	1/0
20	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	Выполнить / сказать	1/0
21	Другой рукой закрыть вентиль груши тонометра	Выполнить	1/0
22	Произвести нагнетание воздуха грушей тонометра до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	1/0
23	Зафиксировать показания тонометра в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	1/0

24	Спустить воздух из манжеты тонометра	Выполнить	1/0
25	Мембрану стетофонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	1/0
26	Повторно накачать манжету тонометра до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить / сказать	1/0
27	Сохраняя положение стетофонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
28	Фиксировать по шкале на тонометре появление первого тона Короткова – это значение систолического давления	Выполнить / сказать	1/0
29	Фиксировать по шкале на тонометре прекращение громкого последнего тона Короткова – это значение диастолического давления	Выполнить / сказать	1/0
30	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить / сказать	1/0
31	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	1/0
32	Снять манжету тонометра с руки пациента	Выполнить	1/0
33	Сообщить пациенту результат измерения АД	Сказать	1/0
34	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	1/0
35	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	1/0
Завершение процедуры			
36	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	1/0
37	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	1/0

38	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком одноразовой салфеткой	Выполнить	1/0
39	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
40	Утилизировать одноразовую простынь в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
41	Снять перчатки, поместить их в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	1/0
42	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	1/0
43	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	1/0

IX «UX-ДИЗАЙНЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: UX-дизайнер

Автор программы: *Елена Александровна Ш., преподаватель.*

Контакты автора: *Самарская область, г. Самара, e-mail, телефон.*

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
Базовый	Онлайн	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* UX (англ. user experience) дословно означает «опыт пользователя». В более широком смысле это понятие про весь опыт, который получает пользователь при взаимодействии с сайтом или приложением. UX-дизайн отвечает за функции, адаптивность продукта и то, какие эмоции он вызывает у пользователей. Чем понятнее интерфейс, тем легче пользователю получить результат и совершить целевое действие.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В ближайшие 5-10 лет эта специальность будет востребованной в рекламной сфере. Такой специалист будет заниматься разработкой и визуализацией креативных концепций для интерактивных инсталляций, рекламных роликов.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией:*

- общение;
- исследование пользователей;
- информационная архитектура;
- сценарии действия пользователей;
- копирайтинг;
- визуальный дизайн;
- прототипирование;
- дизайн продукта.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Некоторые дизайнеры считают, что UX – это только про работу сайта или приложения. На деле же опыт пользователя этим не ограничивается. Например, если клиент оставил заявку, но не получил СМС с подтверждением или звонок от менеджера, – это симптомы плохого UX.

Более 50% вакансий на рынке – для начинающих специалистов.
Спрос на дизайнеров вырос на 78% за последний год, а зарплаты до 50%.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В рамках профессиональной пробы обучающиеся смогут научиться азам работы в Figma. На сегодняшний день это один из востребованных конструкторов по созданию сайтов. Сейчас на рынке данная компетенция востребована и достойно оплачиваема.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Необходимо за определенное время создать дизайн-макет для сайта. Это будет ваш собственный сайт-портфолио. Для создания макета будем использовать одну из самых популярных программ для дизайна – Figma.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Ваш макет должен быть логичным законченным макетом сайта, на котором прорисованы основные блоки сайта, написаны тексты. Блоки должны стоять «по сетке» (Grid Layout). Тексты и картинки можно брать из Интернета, если вы не хотите делать сайт о себе. Демонстрация варианта сайта.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания:*

- запустить программное обеспечение (ПО) Figma;
- загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;
- найти в Интернете необходимые для создания макета тексты и картинки;
- создать макет, посвященный одному человеку (себе или кому-то по выбору обучающегося);
- создать блок «Фото, фамилия, имя»;
- создать блок «Мои достижения»;
- создать блок «Мои навыки»;
- создать блок «Книги, которые мне нравятся»;
- создать блок «Курсы, которые я прошел»;
- создать блок «Контакты для связи»;
- создать блок «Олимпиады и конкурсы, в которых я участвовал»;
- создать дополнительные тематические блоки по желанию;
- расположить блоки так, чтобы они были логически связаны между собой;
- проверить, что все блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:*

- установить на рабочие компьютеры обучающихся ПО Figma;
- помочь скачать файл Professional tests portfolio.fig с примером макета;
- проверить работу ПО, запустив программу;
- помочь загрузить файл Professional tests portfolio.fig в Figma;
- программа официально предоставляется на английском языке, инструкция была подготовлена с учетом этого. Не нужно настраивать ее на русском языке. Инструкции по работе с ПО и выполнению задания, а также почти все обучающие ролики в Интернете сделаны с помощью английской версии;

- проверить, что программа не зависает и работает стабильно (нет «лагов» и «фризов»);
- проверить рабочее состояние устройств ввода: мышь, клавиатура;
- проверить рабочее состояние монитора: изображение должно быть четким и не мерцающим;
- подготовить распечатанный или электронный материал с инструкцией по выполнению задания.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания

Для оценки успешности выполнения задания необходимо проверить:

- посвящен ли созданный макет одному человеку;
- связаны ли все блоки логически между собой;
- все ли блоки стоят «по сетке» (включить Layout grid).

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

- дизайн-макет имеет логичную структуру (да/нет);
- на макете имеется 4 логических блока (да/нет);
- визуально макет выглядит аккуратным (да/нет).

3. Вопросы для рефлексии учащихся

Для проведения рефлексии преподаватель предложит обучающимся следующее облако «тегов», которые необходимо дополнить:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось...

3. Инфраструктурный лист

Для участия в онлайн-пробе обучающемуся необходимо обеспечить наличие на своем рабочем месте следующего перечня оборудования.

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу / на 1 чел.</i>
Персональный компьютер	Процессор не менее Core i5 8400, 8Gb RAM, 100 Gb Hdd	8	8/1
Монитор	Не менее 15 дюймов	8	8/1

Клавиатура	USB/ проводная	8	8/1
Мышь	USB/ проводная	8	8/1
Микрофон	Минимальная частота 50 Гц	8	8/1
Бесплатное ПО: Figma	http://www.figma.com/downloads	8	8/1
Бесплатное ПО: MS Teams	https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app	8	8/1

4. Приложение. Краткая инструкция по использованию ПО MS Teams

Запуск клиента Microsoft Teams. Необходимо скачать установочный файл приложения Microsoft Teams по ссылке: <https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/download-app> и установить на своем компьютере.

Х «ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: умная

Наименование профессионального направления: педагог-организатор

Автор программы: *Екатерина Игоревна Ш., преподаватель.*

Контакты автора: *Челябинская область, город Магнитогорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 класс	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Педагог-организатор – это, в первую очередь, высококвалифицированный специалист, обладающий всеми необходимыми знаниями и навыками для того, чтобы максимально эффективно и разнообразно организовать досуговую деятельность учащихся образовательных учреждений различных типов. Его основная деятельность связана с планированием работы кружков, секций и объединений, их развитием, контролем деятельности педагогов, проведением мероприятий различных уровней (от внутришкольных до межрегиональных) и многим другим.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Дополнительное образование, как на базе детсадов/школ/колледжей/университетов, так и в специализированных заведениях, сейчас является как никогда актуальным, а вкладываться в увлечения и творческие/спортивные/профессиональные интересы ребенка, культивируя в нем активность, дисциплинированность и любознательность – перспективным.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Для овладения профессией педагога-организатора необходимо обладать следующими качествами, навыками и умениями:

- инициативность, ответственность, организованность;
- креативность и творческий подход при решении рабочих задач;
- общительность, развитые лидерские качества;

- стрессоустойчивость и умение работать в постоянно меняющемся темпе;
- широкий кругозор и любознательность;
- умение систематизировать задачи, работать с большим количеством информации и документацией;
- готовность постоянно находиться в центре внимания, оперативно реагировать на происходящие события;
- навыки работы с компьютером: текстовыми, видео-, аудио-, фоторедакторами, создание презентаций, выборка материалов в Интернете и литературе, создание афиш, логотипов, профайлов мероприятий и т.д.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* В России профессия педагога-организатора возникла еще в 20-х годах XX века, вместе с возникновением Пионерского движения, но носила название «пионервожатый».

В связи с тем, что профессия педагога-организатора предполагает координацию работы большого количества объединений различных направленностей, нужно понемногу иметь представление о каждой из них, т.е. знать основной репертуар всех творческих кружков и коллективов, понимать суть деятельности объединений профессиональной и технической направленности, знать специфику отдельных спортивных секций и т.д. Умение свободно ориентироваться в работе каждого объединения помогает наиболее эффективно координировать их работу, а также подготавливать синтезированные мероприятия.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Работа педагога-организатора – яркий пример того, как знание даже базовых школьных предметов и умение работать с этими знаниями, а также полученными навыками, могут иметь прикладной характер. Уроки музыки помогут ориентироваться в музыкальных произведениях и их грамотном применении; ИЗО и МХК – научат эстетическому восприятию, которое очень пригодится в профессии; история, обществознание, география покажут культурные, национальные, социальные особенности разных групп общества, что очень важно учитывать при организационной работе; математика поможет научиться логически мыслить и вычислять, русский язык и литература – грамотно излагать свои мысли, информатика – разбираться в технической составляющей деятельности... В общем, педагог-организатор – человек, который каждый день находит применение знаниям из самых разных областей, не связанным на первый взгляд.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы

Вашей организации поступило распоряжение на проведение праздничного мероприятия. Нужно написать сценарий, составить список задач и подготовительных процедур, организовать место и время проведения, или же подобрать концертные или показательные номера/спикеров/список приглашенных, или же организовать ведущих и т.д. (в зависимости от характера мероприятия).

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты сценария.

Выполнение задания (55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания:

- 1) разделиться на пары и получить вариант мероприятия: концерт межшкольного/городского уровня;
- 2) составить примерный план задач, обязательных для выполнения;
- 3) воспользовавшись компьютером/ноутбуком с выходом в сеть Интернет, ознакомиться с информацией по мероприятию (исторические справки по теме, просмотр сценариев, имеющихся в открытом доступе, примеры мероприятий, проводимых на эту тему ранее в других организациях/городах и т.д.), что может понадобиться для презентации готового задания;
- 4) создать документ примерного сценария мероприятия с отражением опорных точек, действующих лиц, условий проведения (может быть выполнено как от руки, разборчивым почерком, так и в текстовых редакторах);
- 5) подготовиться к защите своего проекта (распечатать сценарий, подготовить чистовой вариант плана задач и т.д.).

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Заранее ознакомьтесь с материалами в сети Интернет, посвященными выбранным для заданий мероприятиям, а также проинформируйте участников о наиболее оптимальных способах поиска (выдать список рекомендованных сайтов, продемонстрировать примеры итоговой работы).

Поскольку участники проб, возможно, не имеют опыта в организации мероприятий и участия в них, то наставнику необходимо быть более активным в первой части выполнения задания. Важно сформировать у участников правильную картину состояния дел в этой профессиональной сфере и далее, снизив степень своей активности до периодического напоминания временных рамок проб, дать возможность предложить самим креативные решения.

После окончания начального этапа выполнения задания рекомендуется в течение работы каждые 10-15 минут интересоваться ходом его выполнения, наличием/отсутствием затруднений при выполнении задания, при необходимости оказывать моральную поддержку и давать советы, делиться собственным опытом решения рабочих задач.

Наставнику необходимо быть готовым к вопросам учащихся относительно реального положения дел в сфере работы педагога-организатора.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- соответствие результата выполнения задания заданной теме;
- учет особенностей категории мероприятия;
- грамотность и логичность составления презентации проекта, творческий подход.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Временные требования жестки, будьте готовы к четкости и даже строгости в этом вопросе.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько вам понравилось выполнять задание?
- какие знания пригодились для выполнения задания?

- какой из этапов выполнения проекта вызвал трудности, а какой дался легче всего?
- хотелось бы вам поучаствовать в проведении какого-либо мероприятия в качестве организатора?
- какие личностные качества и черты характера стоит развивать, чтобы справляться с профессией педагога-организатора? Владете ли вы ими?
- хотели бы вы еще что-то узнать об этой профессии? Что именно?
- хотели бы вы узнать, где получить образование, требуемое для работы педагогом-организатором? Нужна ли помощь с выбором вступительных испытаний?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/на 1 чел.</i>
Рабочее место участника: - стол ученический, - стул ученический, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет. Письменные принадлежности по желанию участников	1 комплект	На 1 чел.
Флипчарт или доска магнитная с набором маркеров	Для демонстрации примеров составления планов наставником	1	На группу
Рабочее место педагога-наставника: - стол, - стул, - ноутбук или компьютер с компьютерной мышью	Ноутбук или компьютер оснащены: текстовым редактором, браузером, выходом в сеть Интернет	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://www.calend.ru/	Календарь праздников с ссылками на информацию о них
https://www.canva.com/	Создание открыток и логотипов. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора

https://zvukipro.com/	<p>Каталог бесплатных звуков, в т.ч. для мероприятий. Может быть использовано как пример сайта, используемого в работе педагога-организатора при составлении звукового сопровождения мероприятий</p>
<p>https://allprazdnik.ru/10-sposobov-napisat-stsenariy-dlya-prazdnika/ http://bgcbs.ru/methodists_recommend/sostavlenie-oformlenie-scenariya-massovogo-meropriyatiya-uchet-poseshcheniy</p>	<p>Рекомендации по написанию сценариев мероприятий</p>

XI «ЭЛЕКТРОМОНТЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: комфортная

Наименование профессионального направления: электромонтажник/электромонтер

Автор программы: *Владимир Александрович Е., преподаватель.*

Контакты автора: *Самарская область, город Нефтегорск, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Онлайн	90 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.). Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности.

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Все профессии нужны, все профессии важны. А профессия электромонтера тем более. Ведь без этого человека у вас не заработает ни один прибор, да и сидеть будем в кромешной темноте, при свечках. Сегодня мы не можем представить себе жизнь без электричества. Электроэнергия дает нам свет, тепло, обеспечивает работу промышленного оборудования, машин, бытовых приборов и гаджетов. А человек, который ремонтирует электросети и обслуживает электротехническое оборудование, называется «электромонтер».

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Сегодня профессия электромонтера – одна из самых востребованных рабочих профессий в России. Электромонтер и родственные ему профессии электрика, электромеханика, электромонтажника востребованы везде: в сфере ЖКХ, на промышленных предприятиях, в строительстве, в любой отрасли народного хозяйства. Потому, что электричество нужно везде. Электрик должен обладать такими личностными качествами, как аккуратность, внимательность, целеустремленность, умение самостоятельно принимать решения, ответственность, настойчивость, независимость (наличие собственного мнения).

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Электромонтер должен хорошо знать: технические характеристики, конструктивные особенности, назначение электрооборудования, бытовых машин и приборов; режимы работы и правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; правила организации

наладки, испытания, эксплуатации, обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Электрическая энергия известна человечеству более 2000 лет. Еще в 600 году до нашей эры эффект статического электричества наблюдали в Древней Греции, для его вызова греки терли янтарь козлиной шкурой. В Древнем Риме и Древней Персии пытались делать батареи из глиняных горшков и медных пластин. Но по-настоящему понять природу электрической энергии и научиться управлять ей человек смог только в период XVII-XX веков.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Основным документом для электромонтера, помимо документов по технике безопасности, являются принципиальная и монтажная схемы. Монтажная схема определяет расположение оборудования на поверхностях, а принципиальная определяет, как это оборудование должно быть закоммутировано. Закоммутировано – значит подключено к электросети при помощи проводов. Работа с принципиальной схемой, сборка и коммутация – основные части работы электромонтера.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Ознакомление с принципиальной схемой, сборка и коммутация в соответствии с принципиальной схемой.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Представление созданной коммутации в электронной форме.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Профессиональная проба в онлайн-форме осуществляется путем подключения наставника и участников пробы к онлайн-конференции на платформе Zoom. Подключение осуществляется с использованием персональных компьютеров или ноутбуков, оснащенных веб-камерой и микрофоном и предустановленным программным обеспечением MS Office.

Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания. В презентацию включен алгоритм работы смонтированной схемы. Следуя инструкциям наставника, участники осуществляют изучение информации о характере работы каждого электроустановочного изделия и оборудования.

Пользуясь приложением MS Word и согласно указанному наставником алгоритму, участники коммутируют электронный вариант схемы.

После коммутации электронной версии схемы наставник и участники профессиональной пробы обсуждают алгоритм работы и область применения.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* При подключении электронной схемы каждый участник должен разобраться в основных технологических процессах, условных обозначениях, и алгоритме работы схемы.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- определен алгоритм работы схемы;
- определены условные обозначения на схеме;
- представлена электронная версия смонтированной схемы;
- сделаны выводы о работе и области применения.

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.

Коммутация электронной версии схемы важна, но не является приоритетом данной пробы. Самое важное – это функциональный алгоритм работы и ознакомление участников с устройством и принципом работы каждого электроустановочного изделия.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

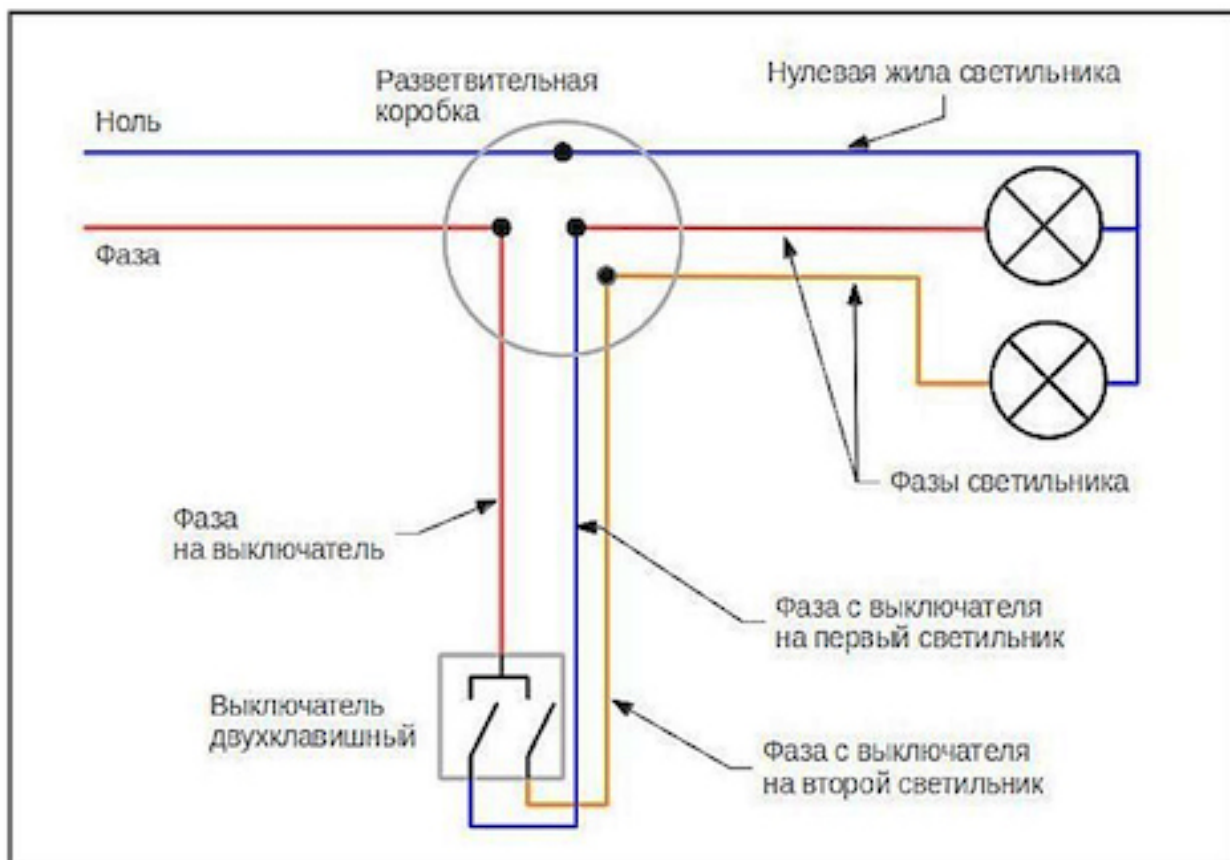
- какие типы и виды электроустановочных изделий вы знаете?
- в чем заключается деятельность электромонтера?
- какими качествами должен обладать специалист?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На 1 чел.</i>
Персональный компьютер Windows (ноутбук)	Персональный компьютер с операционной системой Windows 10	1	На 1 чел.
Веб-камера	Проводная с встроенным микрофоном	1	На 1 чел.
Микрофон для компьютера	Настольный микрофон (необходим при отсутствии встроенного микрофона в веб-камере)	1	На 1 чел.
Компьютерный стул	Мягкий	1	На 1 чел.
Компьютерный стол	Офисный, не менее 1200x500	1	На 1 чел.
Специализированное программное обеспечение	Пакет программ MS Office не ниже 2010 г.	1	На 1 чел.
	Клиент Zoom для конференций	1	На 1 чел.

4. Приложение и дополнения

Принципиальная схема



XII «ЗВУКОРЕЖИССЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: креативная

Наименование профессионального направления: звукорежиссер

Автор программы: *Юлий Алексеевич К., преподаватель.*

Контакты автора: *Самарская область, город Самара, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Онлайн	90 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.). Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности.

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Звукорежиссер – творческая профессия, связанная с созданием звуковых художественных образов, формированием драматургии звука, концепции звука, созданием новых звуков, их фиксацией и обработкой. Человек, занимающийся этой профессией, как правило, владеет и техническими аспектами профессии – хорошо знает физику звука, разбирается в музыкальной и психоакустике, имеет музыкальное образование. Есть три основные направления в профессии звукорежиссера: студийная звукорежиссура, звукорежиссура концертов и культурно-массовых мероприятий, звукорежиссура аудиовизуальных искусств.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Одна из профессий, востребованных на современном рынке труда, – это звукорежиссер. Без нее невозможно представить себе полноценное функционирование радио, телевидения, театров, концертных залов, кинотеатров и других заведений. Подготовка специалистов в области звука занимает длительное время, требует высокого уровня знаний и способностей ученика и высокой квалификации преподавателя. Но даже при соблюдении всего вышеизложенного, уровень выпускаемых специалистов звукорежиссеров без полноценной практики, без опыта недостаточен для квалифицированной работы.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* В компетенцию студийного звукорежиссера входит запись, редакция и обработка аудиоматериалов в соответствии с требованиями международных стандартов в области аудиопроизводства.

Это производство музыкальных фонограмм, аудиокниг, рекламных аудиороликов и другой аудиопродукции. Звукорежиссер концертных программ управляет живым звуком на концертных площадках, клубах, театрах в режиме реального времени. Запись звука на съемочной площадке игрового или документального кино, телевизионной передачи, последующая коррекция звукового материала, подготовка финального звукового сопровождения кинофильма, телепередачи – это область деятельности звукорежиссера аудиовизуальных искусств.

Во всех случаях звукорежиссер должен знать принципы организации и управления звуковыми потоками, все современные методы обработки звука, а также приборы и плагины, которые для этого используются. Чем лучше специалист разбирается в этом, тем более востребованным он будет среди работодателей. А это прямым образом влияет на размер оплаты труда звукорежиссера. Простой ассистент звукорежиссера на площадке без опыта работы зарабатывает 3-4 тыс. рублей за одну смену, звукорежиссер – до 10 тысяч за смену. Зарплата звукорежиссера в большом концертном зале может достигать 30-50 тыс. рублей за один концерт. Точно так же, как музыкант должен обладать музыкальным слухом, будущий звукорежиссер должен слышать все особенности звуковых компонентов и понимать, какие обработки нужно использовать.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Запись одной трехминутной песни в студии может длиться несколько часов или даже дней. Добиваясь лучшего качества, звукорежиссер может записывать отдельно каждую строку, спетую певцом.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В предлагаемых заданиях начального уровня оценивается представление участника о частотном диапазоне и основах эквализации, о помехах и искажениях звука, пространственном звучании и панорамировании.

В заданиях второго уровня добавляется оценка качества звучания фонограммы, понятие музыкального баланса, динамического диапазона, прозрачности и пространственности фонограммы. Задания третьего уровня предназначены для участников, которые не только могут оценить качество фонограммы, но и исправить выявленные недостатки. Все задания тестов моделируют те особенности работы звукорежиссера, с которыми тот сталкивается каждый день в процессе своей работы.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* В предлагаемые к прослушиванию фонограммы внесены изменения по критериям, которые находятся на столе участника (см. Приложение 1 данной программы). Изменения внесены с 10 по 20 с и с 30 по 40 с звучания. Требуется определить характер изменений звука в предлагаемых фонограммах согласно данным критериям, а далее заполнить карту (см. Приложение 2 данной программы), которая также находится на столе участника.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Заполненная карта в соответствии с заданием.

Выполнение задания (55 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Профессиональная проба в онлайн-форме осуществляется путем подключения наставника и участников пробы к онлайн-конференции на платформе Zoom. Подключение осуществляется с использованием персонального компьютера или ноутбуков, оснащенных веб-камерой и микрофоном и предустановленным программным обеспечением MS Office.

Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания. Следуя инструкциям наставника, участник прослушивает 10 различных музыкальных фонограмм длительностью 45 с, в которые внесены изменения разного рода. Между каждой из фонограмм должна быть пауза 15 с, в течение которой участник обдумывает ответ. Весь набор фонограмм прослушивается второй раз через 2 мин. После окончания второго прослушивания должна быть пауза 3 мин для обдумывания. Все задание должно быть в виде одного аудиофайла длительностью 25 мин. В процессе прослушивания фонограмм участник должен определить характер изменения в соответствии с прилагаемыми критериями и заполнить карту оценок.

Примеры фонограмм <https://disk.yandex.ru/d/S1kgz4W6KAk-cQ>.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.* Наставник разъясняет основные определения, которые важны для выполнения задания, используя демонстрационные материалы; инструктирует участников. Наставник в режиме онлайн отвечает на возникающие вопросы, дает советы и рекомендации в случае затруднений при выполнении задания. По завершении наставник и участники профессиональной пробы обсуждают полученные результаты.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.* Наставник проверяет правильность заполнения карты и соответствие ответов участника с правильными ответами.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* Решение ситуационных задач, приближенных к эталону, важно, но не является приоритетом данной пробы. Самое важное – это функциональная грамотность участников и ознакомление их с деятельностью звукорежиссера. Любое качество выполнения задания является положительным. По итогам выполненной работы, важно проработать все ошибки и/или вопросы, которые возникнут у участников.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- в чем состоит сущность звукорежиссуры?
- какие функции и задачи звукорежиссера вы можете выделить?
- в чем заключается деятельность звукорежиссера?
- какими качествами должен обладать специалист в области звукорежиссуры?
- подходит ли профессия вам?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На 1 чел.</i>
Персональный компьютер Windows (ноутбук)	Персональный компьютер с операционной системой Windows 10 с возможностью вывода звука на наушники	1	На 1 чел.
Наушники	Любые наушники с возможностью подключения к компьютеру	1	На 1 чел.
Веб-камера	Проводная с встроенным микрофон	1	На 1 чел.
Микрофон для компьютера	Настольный микрофон (необходим при отсутствии встроенного микрофона в веб-камере)	1	На 1 чел.
Компьютерный стул	Мягкий	1	На 1 чел.
Компьютерный стол	Офисный, не менее 1200x500	1	На 1 чел.
Специализированное программное обеспечение	Пакет офисных программ	1	На 1 чел.
	Яндекс.Телемост	1	На 1 чел.

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://esat.worldskills.ru/competencies/952fae12-f86a-44d6-bff3-1d36c1df7b58/categories/27b5ca24-fc66-4fde-8df1-a0d1c3d6f37e	Технический регламент компетенции R26 «Звукорежиссура»
https://fierymusic.ru/rabota-so-zvukom/obrabotka-zvuka/chto-takoe-ekvalayzer	Эквализация

Приложение №1. Возможные изменения, вносимые в фонограмму

1. Ослабление высоких частот.
2. Усиление высоких частот.
3. Ослабление низких частот.

4. Усиление низких частот.
5. Ослабление средних частот.
6. Усиление средних частот.
7. Ослабление громкости справа.
8. Ослабление громкости слева.
9. Ослабление громкости общее.
10. Усиление громкости общее.

Приложение №2. Карта оценок для заполнения по I части задания

<i>Номер фонограммы</i>	<i>Характер изменений</i>	<i>Оценка (Да/нет)</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Итого		

XIII «ВЕТЕРИНАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: агросреда

Наименование профессионального направления: ветеринарный фельдшер

Автор программы: *Петр Степанович И., ветеринар.*

Контакты автора: *Алтайский край, город Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Среди многих профессий, существующих в мире, особое место по значимости занимает ветеринария. Специалист в области ветеринарии всегда остается востребованным. Прежде всего, потому, что ветеринары лечат наших домашних любимцев, помогают избавиться их от страданий и боли.

Наши домашние питомцы не только радуют нас своим присутствием в нашей жизни. Мы очень зависимы от них в экономическом плане: помимо многих продуктов питания (молоко, мясо, сыр и др.), которыми они нас обеспечивают, животные дают еще и сырье для промышленности, такое как кожа и шерсть. Несмотря на технический прогресс, животные до сих пор часто используются для перевозки всевозможных грузов и пассажиров, а определенный процент фермеров по сегодняшний день вспахивает и обрабатывает землю при помощи лошадей или волов. Кроме того, животные используются в сфере развлечений. Здесь задействуются различные обитатели зоопарков и цирков, скаковые лошади также приносят неплохой заработок своим владельцам. И стоит на минуту задуматься, что будет, если допустить бесконтрольное распространение болезней среди животных. Это будет означать не только значительные убытки для многих людей, но и даже голодную смерть для населения развивающихся стран.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Возросла роль ветеринарии в современном обществе, в первую очередь – в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраной здоровья человека от антропозоонозных заболеваний; защите окружающей среды от биозагрязнений (споры сибирской язвы сохраняются в почве десятилетиями) и животного мира от инфекции, благодаря профилактическим вакцинациям даже диких животных (лис) от бешенства; лечении больных животных; особое внимание таможенного ветеринарного

контроля направлено на предупреждение завоза инфекции из-за рубежа с сырьем, продукцией животноводства.

В настоящее время ветеринарного специалиста готовят по таким видам профессиональной деятельности, как врачебная, экспертно-контрольная, организационно-управленческая, производственно-технологическая, проектно-консультативная и научно-исследовательская.

Сельское хозяйство занимает прочные позиции в сфере промышленного производства, что требует наличия квалифицированного специалиста, способного за короткие сроки устранить заболевание скота. Ветеринары также следят за соблюдением правил зоогигиены при содержании животных, контролируют соблюдение правил их эксплуатации, участвуют в соблюдении эпизоотической обстановки в регионах, являются санитарными экспертами пищевых продуктов животного происхождения. В случае несоответствия нормам, ветеринар вправе запретить поступление в продажу некачественной продукции или провести ее конфискацию. Только благодаря скрупулезной и постоянной работе специалистов ветеринарной медицины удается избежать вспышек тяжелых заболеваний, в т.ч. общих для человека и животных.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* К **профессионально важным качествам** ветеринарного специалиста относятся:

- наблюдательность и глазомер;
- хорошее зрение и слух;
- способность быстро реагировать на ситуацию;
- способность работать в команде;
- умение подмечать незначительные (малозаметные) изменения в исследуемом объекте, в показаниях приборов;
- аналитическое мышление;
- физическая выносливость;
- аккуратность,
- внимание.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Профессия ветеринара очень важна и интересна. В конце дня ветеринар просто светится, чувствуя, как пациенты благодарны ему! Потому что нет в мире чувства лучше, чем чувство, что ты спас кому-то жизнь. Существует много интересных фактов в ветеринарии:

- у кошек в горле находятся голосовые связки и мышцы гортани, которые быстро сокращаются и расслабляются во время дыхания, что и производит звук, называемый урчанием. Большинство кошек перестают урчать, если слышат звук бегущей воды. Трюк используется ветеринарами, когда нужно кошку послушать, а она урчит. Услышать сердцебиение или дыхание при работающем урчальнике практически невозможно, так что приходится открывать кран;

- для собак в некоторых странах мира открыты и функционируют службы переливания крови, работающие по принципу добровольного донорства (добровольное согласие за животных дают владельцы, а собаки получают вознаграждение – чаще в виде корма). Полученная кровь используется для лечения тяжелобольных животных.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В клинической практике ветеринарных специалистов при оказании помощи животным наиболее

распространенными манипуляциями являются введение инъекции и наложение бинтовых повязок (десмургия). Это самый распространенный вид повязок. Их используют для ограничения раневой поверхности от внешней среды, а также для удержания порошков мазей на данном участке при наружном лечении. Каждый ветеринарный специалист обязан уметь проводить вышеперечисленные манипуляции в клинической практике.

Постановка задачи (5 мин)

1. Наложение различных бинтовых повязок на конечности (на тренажере).
2. Демонстрация правильной повязки.

Выполнение задания (55 мин)

1. Стерильную салфетку с ватой уложить на патологический участок кожи. Повязку начинают с дистального участка конечности здорового органа. Головка бинта находится в правой руке, начало бинта – в левой руке. Спинка бинта обращена к бинтуемой части тела. Начало и конец бинта располагают на стороне, противоположной повреждению. В начале наложения повязки делают фиксирующие туры. Концы бинта плотно фиксируют.

2. Наставник должен контролировать правильность проведения манипуляций, при необходимости – помочь.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- соблюдены правила личной гигиены, т.е. надеты следующие предметы одежды: халат, бахилы, чепчик;
- соблюдены правила техники безопасности;
- рабочее место подготовлено к проведению процедуры;
- правильно накладывается повязка;
- рабочее место правильно организовано;
- соблюден алгоритм действий;
- рабочее место убрано.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*
Соблюдение предъявленных требований.

3. Вопросы для рефлексии:

- какие новые знания, умения и навыки были приобретены?
- что изменилось в ваших представлениях о себе и жизненных планах после прохождения пробы?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Расчет</i>
Салфетки марлевые	Салфетки марлевые медицинские двухслойные стерильные 16x14, 10 шт. в упаковке	1	На группу
Вата медицинская рулон 250 гр. (нестерильная)	Изготавливается из 100% хлопка, без добавок и примесей, предназначена для всевозможных медицинских манипуляций, связанных с обработкой ран	2	На группу
Спиртовые ватные тампоны (стерильные), 100 шт.	60 x 30 мм	1	На группу
Эластичный бинт	Бинт эластичный компрессионный средней растяжимости 100мм x 3,0м Tonus Elast 9512	4	На группу
Тренажер-манекен ветеринарный собаки	Любой	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://www.youtube.com/watch?v=SN0fjhEyKIQ	Видеоролик «правила наложения бинтовых повязок»

XIV «МОДЕЛЬЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: индустриальная

Наименование профессионального направления: модельер

Автор программы: *Татьяна Александровна П., преподаватель.*

Контакты автора: *Иркутская область, г. Тулун, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	очный	45 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Модельер – это специалист, занимающийся разработкой вариантов эскизов моделей будущей одежды и наработкой методической производственной базы. Он должен быть наделен чувством вкуса и стиля, ориентироваться в особенностях современных тенденций моды, уметь экспериментировать и быть новатором. Настоящий профессионал умеет не только понимать, но и чувствовать людей, для которых создает линию одежды. Модельер – это своего рода художник. Он рисует различные эскизы, тщательно следит за процессом изготовления изделий.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Специалист данного профиля может трудиться на должности конструктора-модельера, менеджера по торговле готовой продукцией и фурнитурой, либо заняться предпринимательской деятельностью, открыв собственное предприятие как в нашем регионе, так и за его пределами. Работа модельером скрывает в себе огромный потенциал. Если его правильно использовать, то можно быть специалистом с большим уровнем дохода. Наиболее перспективным модельерам часто предлагают работу в известных фирмах и домах моды. Такое место работы сулит большие доходы, создание своего бренда и признание общественности – это высшая ступень в карьере модельера.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Модельер-конструктор обязан шагать в ногу с ключевыми на сегодняшний день тенденциями моды, ориентироваться в области способов моделирования и пошива различных типов одежды, материальной базе, промышленных технологиях. Дополнительно, истинный

профессионал должен уметь придумывать и воспроизводить на бумаге эскизы моделей, работать с документацией (включая применение систем автоматизированного проектирования), выполнять точные расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого варианта и т.д.

Необходимые качества для работы по профессии «модельер»:

- наличие эстетического и художественного вкуса;
- правильный глазомер;
- чувство цветовой палитры;
- следование ключевым тенденциям мира моды;
- аккуратность; пунктуальность;
- ориентация на отличный результат;
- способность к импровизации;
- умение хорошо рисовать.

4. *Интересные факты о профессиональном направлении.* Старейший вид одежды – юбка. Древнее нее только набедренная повязка. Когда-то разные виды юбок носили все – и мужчины, и женщины.

Профессия «модельер» громко заявила о себе в конце XIX – начале XX века. Данный период отличился стремительным развитием производства как модной, так и практичной одежды в промышленном масштабе.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Моделирование одежды – это создание эскизов швейных изделий, учитывающее характеристики используемых материалов, назначение изделия и фигуры человека. Если проще – нужно изучить фигуру и создать подходящую модель.

Процесс моделирования отвечает на вопросы: для кого? для чего? из чего? Это значит, что если вы хотите самостоятельно создать модель, которая понравилась, то нужно:

- знать особенности фигуры;
- иметь представление, куда и с чем модель можно носить;
- понимать, какие материалы подойдут для выбранной модели.

Определившись с ответами на данные вопросы, можно приступать к практической части моделирования.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Выполнить эскиз модели легкого платья.

Вы — начинающий модельер или вам просто нравится рисовать и придумывать женские наряды, тогда вам просто необходимо научиться рисовать манекенщиц и эскизы модной одежды на них. В этом деле очень важна практика. Далее предлагаем посмотреть рисунки модных платьев карандашом, которые могут вас вдохновить на новые идеи.

Эскиз – это предварительный набросок, который вы должны выполнить, он должен воплощать ваш творческий замысел на бумаге.

Рисунок или эскиз должен отражать внешний вид предложенной модели. Вам следует по предложенному образцу выполнить в цвете эскиз модели легкого платья.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Предлагаются варианты эскизов (приведены в приложении).

Выполнение задания (20 мин)

1. *Инструкция по выполнению задания:*

- представьте рисунок модели легкого платья на фигуре на листе формата А4 с видом спереди. Рисунок выполняется карандашом и красками.

2. *Рекомендация для наставника по организации процесса выполнения задания.*

При выполнении задания наставник следит за ходом работы, поясняет инструкцию при необходимости, отвечает на возникшие вопросы.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания.*

- Задание считается выполненным, если работа выполнена четко тонкой линией;
- Задание считается выполненным, если проявлена фантазия;

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.*

После окончания работы наставник оценивает работу каждого учащегося и дает рекомендации по развитию учащимися данного направления деятельности.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- как вы оцениваете свое участие в пробе?
- возможно ли данное профессиональное направление для вас?
- какие элементы вам понравились? Какие нет?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
краски (набор) кисти (набор) стакан с водой	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.
карандаш	Особых требований не предъявляется	1	На 1 чел.

альбомный лист	Особых требований не предъявляется	1-2	На 1 чел.
Учебное помещение (кабинет)	Особых требований не предъявляется	1	На 1 группу

4. Приложение и дополнения

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



XV «СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: безопасная

Наименование профессионального направления: специалист по информационной безопасности

Автор программы: *Галина Валерьевна Б., преподаватель.*

Контакты автора: *Алтайский край, г. Барнаул, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.).

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Профессиональное направление предназначено для подготовки специалистов в области информационной безопасности. Эта профессия возникла на стыке двух направлений: информационных технологий и технологий обеспечения безопасности. Без сотрудников по информационной безопасности сегодня не могут обойтись ни коммерческие структуры, ни ведомственные организации. Они предотвращают утечку важной информации, подлог данных и некомпетентность (злой умысел) собственных сотрудников. В государственном масштабе специалисты по информационной безопасности создают системы защиты стратегической информации по обороноспособности страны, формируют секретные базы данных, сохраняют тайну ядерного чемоданчика.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Направление «специалист по информационной безопасности» актуально в современном мире. Внутри направления также существует разделение на узкие специальности:

- **пентестеры** (занимаются поиском уязвимостей, составлением отчетов; тестируют различные компании, работают на аутсорсе или по заказу);

- **специалисты по разработке** (принимают участие в разработке программ, приложений; занимаются изучением архитектуры, готового кода, указывают на возможные ошибки, баги, уязвимости);

- **специалисты по сетям** (занимаются поиском стандартных и необычных новых уязвимостей в сетевых, аппаратных комплексах; способны найти причину взлома и организовать систему с мощной защитой от кибератак).

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Специалист по информационной безопасности должен знать методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации. Уметь применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* В России 90 миллионов человек пользуются услугами сети Интернет, а во всем мире более 4 миллиардов пользователей сети.

В 80% всех инцидентов нарушения информационной безопасности сотрудники сами впустили в систему вредоносные программы.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Представленное задание – часть ежедневной профессиональной деятельности специалиста в области защиты информации.

Постановка задачи (5 мин)

1. С помощью специализированного программного обеспечения научиться извлекать скрытую информацию, передаваемую по сети, в формате изображения, аудио и видео.
2. Демонстрация процедуры.

Выполнение задания (20 мин)

1. Алгоритм действий:

- установить на домашний персональный компьютер (ПК, ноутбук) программное обеспечение (демоверсии);
- произвести загрузку любого изображения и передать текстовую информацию;
- получить изображение и расшифровать его;
- передать информацию посредством видеофайла;
- получить видеофайл и расшифровать его;
- передать информацию посредством аудиофайла;
- получить аудиофайл и расшифровать его;
- представить скрины расшифрованных записей.

2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- помочь обучающемуся загрузить программу;
- обеспечить необходимые файлы для выполнения задания;
- проверить рабочее состояние ПК и программного обеспечения;
- подготовить распечатанный и электронный материалы с инструкциями по выполнению задания.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания:

- зашифрованный объект загружен в программу;
- передана информация посредством изображения, аудио и видеофайла;
- полученная информация расшифрована;
- сделаны все необходимые скрины (снимки изображений экрана).

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

- проверить правильность шифрования изображения, аудио и видео;
- проверить правильность расшифровки изображения, аудио и видео;
- проверить наличие всех скринов.

3. Вопросы для рефлексии учащихся:

- насколько было интересно?
- вам понравился формат профессиональной пробы?
- что нового вы узнали?
- как вы представляете инженера-проектировщика систем безопасности?
- заинтересовала ли вас специальность?
- хотели бы вы продолжить обучение в нашем колледже?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу / на 1 чел.</i>
Персональный компьютер или ноутбук	Процессор не менее 3,2 ГГц с поддержкой виртуализации или аналог, не менее 4 физических ядер, не менее 8 потоков, не менее 16 ГБ ОЗУ, не менее 400 ГБ SSD, со свободным местом не менее 200 ГБ, не менее 200 ГБ свободного места на дополнительных носителях (HDD/SSD), в случае ноутбука до 17" – дополнительный монитор, ОС Windows/Linux/macOS с графическим интерфейсом или аналог, офисный пакет MSOffice/LibreOffice или аналог, notepad++ или аналог, браузер Firefox и Chrome или аналоги	1	На 1 чел.
Монитор	Не менее 20" и разрешением не менее 1920×1080 пкс	1	На 1 чел.

Программное обеспечение	QuickStego	1	На 1 чел.
Программное обеспечение	OpenStego	1	На 1 чел.
Программное обеспечение	SilentEye	1	На 1 чел.
Программное обеспечение	OpenPuff	1	На 1 чел.
Программное обеспечение	S Tools	1	На 1 чел.

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://itsecforu.ru/	Топ 10 инструментов стеганографии для Windows 10

XVI «ГЕНЕТИК»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: здоровая

Наименование профессионального направления: генетик

Автор программы: *Татьяна Ивановна С., преподаватель.*

Контакты автора: *Костромская область, Кострома, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	45 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Генетик – чрезвычайно интересная и перспективная профессия для тех, кто интересуется естественными науками и хочет приносить пользу человечеству. Главный предмет интереса этой науки – наследственность и изменчивость, а основная цель – изучение методов управления этими параметрами. Причем объектом исследовательской деятельности выступает не только человек, но и животные, растения, различные микроорганизмы.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* В зависимости от объекта изучения выделяют несколько направлений генетики. Перечислим лишь некоторые из них: медицинская генетика; молекулярная генетика; экологическая генетика; генная инженерия. В каждой существуют свои особенности. Одной из наиболее понятных для школьников сфер является медицинская генетика.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* В работе генетика очень важными являются:

- знания особенностей генома человека, генетических заболеваний человека;
- знание факторов риска, оказывающих мутагенное действие;
- владение основными методами генетических исследований (составление генеалогических карт, работа с микроскопической техникой и др.);
- навыки проведения исследования по выявлению и предотвращению рождения ребенка с наследственными аномалиями.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Интересно то, что ученые научились не только воспроизводить структуру ДНК, но и использовать ее в качестве носителя информации. Доказано, что если использовать молекулу ДНК как,

например, всем известную флешку, то на ней можно будет сохранять и позже считывать гигантское количество информации.

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* Генетик должен уметь составлять родословную человека и по ней рассчитывать риски наследования заболеваний и появление в семьях детей с генетическими аномалиями. На профессиональной пробе учащиеся знакомятся с современными методами изучения наследственности человека, типами наследования, приемами построения и анализа родословных.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Построить родословные, понять, как определяется тип наследования по предложенным родословным, попробовать рассчитать риски наследования аномалий.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Построенная родословная конкретного человека с расчетом рисков развития наследственных аномалий.

Выполнение задания (20 мин)

1. По предложенному описанию необходимо определить характер наследования признака (рецессивный или доминантный, аутосомный или сцепленный с полом).

2. На основании определенного характера наследования признака составить родословную человека с использованием специальных принятых обозначений.

3. По построенной родословной рассчитать вероятность рождения детей с наследственными аномалиями в этой семье.

Контроль, оценка и рефлексия (10 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания и рекомендации по контролю результата:*

- верно определен характер наследования указанных признаков;
- грамотно использованы специальные обозначения для построения родословной;
- родословная составлена по принятым в генетике человека правилам;
- верно определены риски возникновения наследственных аномалий.

3. *Вопросы для рефлексии:*

- для чего нужно изучать генетику человека?
- каким образом построение родословных помогает определить характер наследования признаков?
- может ли помочь знание родословных людей избежать рождения детей с аномалиями в развитии?
- заинтересовала ли вас эта специальность, планируете ли получать знания в этой области в дальнейшем?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Ноутбук / персональный компьютер	Особых требований не предъявляется	1	На группу
Раздаточный материал с информацией для построения родословной в электронном виде	Особых требований не предъявляется	1	На группу
Платформа	Яндекс.Телемост	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://youtu.be/k8dzn8uG_Dc	Ролик об использовании генеалогического метода – метода составления родословных человека

XVII «ГЕНЕТИК-СЕЛЕКЦИОНЕР»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: агросреда

Наименование профессионального направления: генетик-селекционер

Автор программы: *Ольга Васильевна М., преподаватель.*

Контакты автора: *Вологодская область, Вологда, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Ознакомительный	Онлайн	30 минут	8-9 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.)

2. Содержание программы

Введение (10 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* Ты наверняка уже пробовал желтый арбуз, слышал о фиолетовом картофеле и точно съел не один килограмм апельсинов... Но! Этого могло и не случиться, если бы не существовало таких наук, как генетика и селекция. Я – генетик-селекционер, и в моей профессии два направления. Их можно рассмотреть на примере того самого арбуза: сначала по направлению генетики я изучаю его ДНК, а затем по линии селекции и на основании полученных знаний о его генетике я придумываю, как сделать так, чтобы он был желтым, сладким и обладал минимальным количеством семечек. Я почти никогда не расстаюсь с микроскопом и большую часть времени провожу в лаборатории. Я как ясновидящий, который заглядывает в будущее и управляет ДНК-памятью, чтобы улучшить жизнь человечества.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* Я могу начать свою карьеру лаборантом, а через несколько лет стать ученым и уже вывести новый сорт клубники, которая будет расти в открытом поле круглый год, и даже под снегом! Могу и не останавливаться на клубнике, а идти дальше и стать руководителем научной лаборатории. Не говоря уж о том, что мы все хотим быть здоровыми и жить долго и счастливо, а значит – поиск гена молодости или же создание молодильных яблочек тоже за мной!

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Каждый день я:

- перед опытами защищаю себя: надеваю защитные перчатки, очки и маску, если надо – то и специальный костюм;
- с аптекарской точностью расставляю по своим местам емкости с жидкостями и химическими элементами;
- провожу эксперименты по скрещиванию разных видов растений для получения новых разновидностей;

- рассматриваю под микроскопом семена, споры и ростки, фиксирую каждый этап их развития.

4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении. Апельсин появился благодаря скрещиванию мандарина и помело.

5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью. Генетик должен знать различие между сортом и гибридом. Привести примеры из практики.

Постановка задачи (5 мин)

1. *Постановка цели и задачи в рамках пробы.* Ответить на вопрос, в чем различие между сортом и гибридом, при помощи ресурсов Интернета.

2. *Демонстрация итогового результата, продукта.* Не демонстрируется.

Выполнение задания (10 мин)

Самостоятельная работа в Интернете. Составление аргументированных сообщений.

Контроль, оценка и рефлексия (5 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:* аргументированный ответ.

2. *Рекомендации наставнику:* находиться в контакте, быть готовым помочь в поиске, ответить на вопросы по выполнению.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- для чего нужно изучать генетику?

- насколько было интересно участвовать в пробе?

- возможно ли данное профессиональное направление для вас?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу / на 1 чел.</i>
Ноутбук / персональный компьютер с доступом в Интернет	Особых требований не предъявляется	1	На группу
Раздаточный материал с информацией для построения родословной в электронном виде	Особых требований не предъявляется	1	На группу
Платформа	Яндекс.Телемост	1	На группу

XVIII «МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ»

1. Паспорт программы профессиональной пробы

Профессиональная среда: социальная

Наименование профессионального направления: менеджер по туризму

Автор программы: *Диана Ивановна П., преподаватель.*

Контакты автора: *Самарская обл., г. Самара, e-mail, телефон.*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
Базовый	Очный	90 минут	10-11 классы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.). Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА). Возможно одновременное участие детей с инвалидностью и ОВЗ и детей без инвалидности и ОВЗ.

2. Содержание программы

Введение (5 мин)

1. *Краткое описание профессионального направления.* По российским законам человеку положено 28 календарных дней отпуска, и все надеются, что эти дни станут для них незабываемыми! Этим и занимается менеджер по туризму – обеспечивает людям лучшие впечатления. Задержка с выдачей визы, перенос авиарейса, требование документа о вакцинации на границе – все это он должен учитывать при планировании путешествия своего клиента. Для того чтобы знать обо всех подводных камнях, которые могут ожидать путешественника, менеджер по туризму лично летает в те места, куда планирует отправить туристов. Неважно, африканская это саванна, чукотская тундра или южный базовый лагерь Эвереста – его клиенты должны быть уверены, что в конце пути их ждет именно то, на что они рассчитывали и за что заплатили. Бывает, что на новых направлениях приходится лично проверять, как часто меняют полотенца в номере, удобные ли кровати, а для экстремалов – не протекает ли палатка и чистая ли вода в ближайшем источнике.

Сегодня менеджер по туризму может больше заниматься разработкой авторских путешествий под конкретных заказчиков, но начинал он с простого – продажи пакетных туров и оформления документов в офисе турагентства на крупные курорты Черного и Средиземного морей. Кто-то из его коллег специализируется на уютной Европе, кто-то работает с экзотикой Юго-Восточной Азии и непредсказуемой Индии.

2. *Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.* К перспективным направлениям развития туризма в России сегодня можно отнести разработку авторских туров, составление тематических туров, создание новых форм обслуживания. Более того, с помощью новейших технологий в последнее время разрабатываются виртуальные туры различной тематики, квесты, аудиогиды, мультимедийные программы и другие новые формы путешествия. В современной экономике, несмотря на кризис, туризму уделяется большая роль. В настоящее время фокус смещен на внутренний туризм, туризм по России.

3. *Необходимые навыки и знания для овладения профессией.* Менеджеру по туризму необходимо знать рынок туризма для того, чтобы помочь клиенту сделать правильный выбор: рассказать о туристских формальностях того или иного направления, ограничениях в той или иной стране, требованиях к безопасности; владеть информацией о транспортных и сопутствующих услугах и, конечно, знать иностранные языки.

4. *1-2 интересных факта о профессиональном направлении.* Менее чем 1% населения Земли рискнул побывать на Антарктиде.

Самый дорогой гостиничный номер – королевский пентхаус в отеле PresidentWilson (Швейцария).

5. *Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.* В процессе своей деятельности турагенты ежедневно общаются с клиентами, подбирают и презентуют туры. Турагент должен обладать:

- базовыми знаниями географии и умением ориентироваться в основных туристических направлениях и курортах;
- знанием основных этапов продаж и умением применять эти знания в процессе общения;
- знанием основ документооборота (для работы с договорами);
- знанием основных программ (уверенный пользователь ПК);
- знанием иностранного языка;
- умением четко и грамотно излагать свои мысли.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы. Подобрать турпродукт по заказу клиента. Финальный результат демонстрируется участником в виде презентации.

2. Демонстрация итогового результата, продукта. Презентация турпродукта (пример).

Выполнение задания (20 мин)

1. *Подробная инструкция по выполнению задания.* Алгоритм подбора тура по заказу клиента:

- изучить заказ клиента, выявить ключевые факторы отдыха;
- проанализировать туристский рынок; подобрать подходящие туры на сайтах туроператоров;
- выбрать тур; изучить входящие элементы тура;

- выбрать дополнительные услуги и включить их в стоимость;
- подготовить презентации выбранного турпродукта;
- участники презентуют свой выбранный турпродукт заказчику.

2. *Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.*

Наставник контролирует действия участников на протяжении всего занятия; оценивает уровень понимания участника путем достижения логических выводов в беседе; фиксирует для себя приоритетные качества участника.

Контроль, оценка и рефлексия (20 мин)

1. *Критерии успешного выполнения задания:*

- программа найдена на сайте туроператора;
- найденный турпродукт полностью соответствует заказу клиента;
- турпродукт правильно презентован.

2. *Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.* В момент выполнения задания наставник внимательно следит за выполнением задания участником. По итогам прохождения профессиональной пробы могут выставляться баллы.

Низкий уровень. Обучающийся практически не выполнил задание профессиональной пробы, либо выполнил его с большими ошибками. Не проявлял инициативу и интерес к заданной деятельности, отвлекался во время выполнения задания. По результатам не смог сформировать правильный вывод.

Средний уровень. Обучающийся выполнил задание профессиональной пробы с небольшим количеством ошибок. При выполнении задания обращался за помощью к наставнику (преподавателю). Проявлял инициативу и интерес к заданной деятельности, не отвлекался во время выполнения задания. По результатам смог сформировать правильный вывод.

Высокий уровень. Обучающийся выполнил задание профессиональной пробы самостоятельно, без ошибок. Проявлял инициативу и большой интерес к заданной деятельности, не отвлекался во время выполнения задания. Задавал множество вопросов по профессии и теме профессиональной пробы. По результатам сформировал правильный вывод.

3. *Вопросы для рефлексии учащихся:*

- что нового вы узнали?
- понравилось ли выполнение задания? Если нет, то почему?
- возникли ли трудности при выполнении задания?
- какие элементы при выполнении задания было выполнить легко?

3. Инфраструктурный лист

<i>Наименование</i>	<i>Технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Кол-во</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>
Бумага	На усмотрение участника	2	На 1 чел.

Ручка	На усмотрение участника	1	На 1 чел.
Карандаш	На усмотрение участника	1	На 1 чел.
Компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет	Минимум двухъядерный процессор, минимум 4 гб оперативной памяти, минимум 512 гб HDD, ОС MS-Windows Windows 8.1 (или более новая версия) 64 bits	1	На 1 чел.
Видеопроектор с экраном или смартдоска	Любые	1	На группу

4. Приложение и дополнения

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://pegast.ru/	Официальный сайт туроператора «ПегасТуристик»