

Навигатор для работы с детьми с опытом миграции

Сборник статей под редакцией *Надежды Бысик*

МОСКВА-БЕРЛИН-ПАРИЖ

2019

Предисловие	4
Надежда Бысик. «Как нам обустроить школьную систему социальной помощи и поддержки? Размышления о зарубежном опыте»	6
Глеб Дагаев. «СловаРус» и его проекты: опыт работы Екатеринбургского дома учителя»	12
Кристина Егорова. «Франция – Якутия: мысли и идеи о социальной работе с учащимися»	15
Елена Калитко. «Сопровождение детей из семей мигрантов»	19
Снежана Терехина. «Региональный проект «Мы разные, мы вместе» - инструмент интеграции обучающихся-инофонов в образовательное и социокультурное пространство Калужской области (по итогам поездок в Берлин и во Францию)»	26
Ирина Кулешова. «Дневник индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»	35
Анжелика Сперанская. «Проект «ПроУспешность» (социальная адаптация детей как условие успешности в жизни)»	38
Наталья Юрчак, Нина Шпейнова. «Реализация сетевой модели организации профильного обучения для всех категорий обучающихся»	44
Светлана Зеленина, Ирина Гаенкова. «Разработка и применение алгоритма вхождения ребенка в новую образовательную среду для детей-мигрантов (при переходе с одного уровня образования на другой, при повторном обучении, при переходе из одной школы в другую)»	53
Анжелика Сперанская, Рустам Курбатов. «Комплексная программа языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком «Перелетные дети» (организация социально-педагогической работы с детьми – мигрантами)»	57
Ольга Носкова. «Ресурсы г.о. Красногорска для культурного развития ребенка» ...	72
Анна Орлова. «Как работать с детьми-мигрантами? Опыт проекта «Перелетные дети» и впечатления от рабочей поездки во Францию в сентябре 2019 года»	76
Приложение. Лора Зуева. «Трудности перевода. Интеграция детей-мигрантов в общество: кто сможет стать лоцманом на этом пути?». Статья в «Учительской газете», N41 / 2019	83
Заключение	86

**Социальная педагогика и интеграция.
Навигатор для работы с детьми с опытом миграции**

Сборник статей под редакцией Надежды Бысик.

В этом пособии собраны материалы по методикам и принципам работы с детьми-инофонами, подготовленные российскими специалистами в сфере образования по итогам поездок в Германию и Францию в рамках проекта «Социальная педагогика и интеграция». Материалы обсуждались с участниками «Всероссийской выездной школы педагогов и директоров», прошедшей в октябре 2019 года в Екатеринбурге. Информация будет интересна и полезна социальным педагогам, школьным психологам и другим специалистам в сфере образования, которые работают с детьми и подростками с опытом миграции.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Идея создания этого пособия возникла в результате обмена опытом специалистов в области образования в рамках международного проекта Sozialpädagogik für Integration/«Социальная педагогика и интеграция». Организатором проекта выступило берлинское агентство культурных и образовательных проектов Mediaost (Берлин).

В наши дни миграция и последующая за ней интеграция становятся серьезной проблемой не только для европейских стран, но также и для России. В российских школах с проблемами социализации детей-инофонов сталкиваются постоянно. Инофоны – это не только люди, плохо или вовсе не знающие языка страны проживания, но часто носители иной культурой, что затрудняет процесс адаптации к новым социальным условиям. По данным на февраль 2019 года, доля таких детей только в Москве составляет около 8%. В то же время сфера деятельности социальных педагогов и школьных психологов несколько ограничена по сравнению с тем, что предлагают европейские школы. Поэтому и назрела потребность в обмене опытом, ведь в Германии и Франции с проблемой социальной интеграции мигрантов знакомы не понаслышке.

В рамках проекта состоялись две образовательные поездки в Германию и Францию, а в октябре 2019 года иностранные и российские эксперты приняли участие во «Всероссийской выездной школе педагогов и директоров в Екатеринбурге». В итоге были сформулированы предложения по принципам и методикам работы с детьми-инофонами для социальных педагогов, школьных психологов и профессионалов системы образования России.

В этом сборнике – мы назвали его «Навигатором» – представлен обобщенный опыт 13 экспертов, участвовавших в проекте, о методах социальной работы с детьми-инофонами. Материалы, как мы надеемся, будут полезны всем специалистам в этой области.

Выражаем сердечную благодарность программе «Восточное партнерство и Россия» МИД Германии и Посольству Франции в России за поддержку проекта, автору идеи проекта Анжелике Сперанской, ведущему менеджеру Дарье Зеленской, партнерам проекта – Ассоциации Destination Est и лично Нине Захаркиной-Березнер, президенту ассоциации, лицу «Ковчег-XXI» и лично Рустаму Курбатову, Екатеринбургскому дому учителя и лично Светлане Камке и Глебу Дагаеву, руководителю Шверинского филиала WBS Training Валентине Бреннер, Службе по делам молодежи с опытом миграции района Берлина Нойкельн и лично Вере Кравчик и Ирине Неандр, Общественной школе в кампусе Efeuweg в Берлине, профессору социального образования Высшей евангелической школы в Берлине доктору Ребекке Штрек и Гимназии «Барниум», мэрии Парижа, Министерству образования Франции, Парижским колледжам Marguerite Duras, Maréchal Leclerc, Paul Bert, Департаменту О-де-Сен и команде CASNAV (Академического центра обучения новоприбывших детей-инофонов) города Гренобль, всем участникам проекта, а также сотрудницам Сюзанне Колтун, Елизавете Слободянюк, Светлане Аболенкиной и Неринге Гаус, редколлегии «Навигатора» – Наталье Панферовой, Наталье Тимашовой, Анатолию Козыреву и авторам статей этого издания.

Главный редактор «Навигатора» Надежда Бысик
Руководитель проекта Анна Леоненко

Как нам обустроить школьную систему социальной помощи и поддержки? Размышления о зарубежном опыте

Надежда Бысик,
ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ, Москва

В середине ноября 2019 года вышел новый доклад ОЭСР Changing the Odds for Vulnerable Children. Building Opportunities and Resilience/«Изменение шансов для уязвимых детей. Создание возможностей и устойчивость». В нем утверждается, что правильная политика в отношении уязвимых детей, поддержка в здравоохранении и образовании может уменьшить негативные последствия и увеличить возможности детей в школе, семье и окружающем сообществе. В конечном итоге, это может изменить всю их жизнь, превратив уязвимых детей в

резильентных (стойких, уверенных) взрослых.

В докладе изложены шесть ключевых направлений политики, повышающих шансы на благополучие детей: защита прав и расширение возможностей, развитие эмоциональных и социальных навыков, сокращение неравенства в доступе к образованию, улучшение здоровья, материальная помощь и поддержка. Иными словами, необходима комплексная поддержка наиболее уязвимых групп детей, совместно осуществляемая органами и организациями системы

образования, социальной защиты, здравоохранения и т.д.

Работу такой системы на практике мы как раз и наблюдали в ходе поездок во Францию и Германию в рамках проекта Sozialpädagogik für Integration/«Социальная педагогика и интеграция». Но, прежде чем поделиться наблюдениями и выводами, стоит немного охарактеризовать основную группу детей, меры поддержки которых мы изучали за рубежом. Речь идет о детях мигрантов, хотя нас интересовали комплексные меры, в орбиту которых попадают и другие уязвимые группы (бедные семьи, проживающие в неблагополучных районах и т.д.).

По данным МВД РФ, на территорию Российской Федерации ежегодно въезжает более 1 млн детей-мигрантов. По экспертным оценкам, от 10 до 15% трудовых мигрантов привозят с собой детей. В основном это семьи, давно живущие в стране, имеющие стабильную работу, а также возможность снять квартиру или отдельную комнату.

Одна из причин того, что мигранты приезжают семьями, – это более высокого уровня, чем в странах исхода, школьное образование в России.

Родители ориентированы на то, чтобы дети и дальше жили в нашей стране, получили высшее образование, устроились на хорошую работу. Поэтому дети-мигранты отличаются особым прилежанием.

Но это, к сожалению, не означает, что они не сталкиваются с проблемами.

В сфере образования таких проблем, по крайней мере, три: трудности приема в школу, физическая доступность (возможность добраться до школы) и экономическая доступность (бесплатное образование и социальная помощь нуждающимся). Но самой серьезной проблемой остается обучение детей-мигрантов русскому языку. Именно знание языка определяет их будущую школьную успешность.

До 2012 года в Москве и других регионах существовали школы изучения русского языка как иностранного. В настоящее время порядок нормативно-подушевого финансирования привел к ликвидации этих школ, а также школ с этнокультурным компонентом. В некоторых школах, где сегодня концентрируются дети-мигранты, изучение русского языка ведется дополнительно, по инициативе и за ресурсы самой школы. В большинстве же школ не готовы ни к обучению детей, не говорящих по-русски, ни к адаптации таких детей, большинство педагогов не владеют навыками работы в классе, где обучаются иноэтничные ученики. Как результат – дети-мигранты нередко зачисляются в класс не по возрасту и испытывают дополнительные психологические трудности рядом с младшими одноклассниками.

Дети из семей, не имеющих права проживания или вида на жительство в

России, не имеют права на меры социальной защиты, социальные пособия, оформление документов об инвалидности и т.д. Бесплатное питание, проезд в общественном транспорте, посещение кружков и секций доступно только небольшой части легальных мигрантов.

Самое печальное, что семьи мигрантов практически никогда не обращаются за помощью в социальные службы, хотя легальные мигранты, имеющие разрешение на право проживания или вид на жительство, имеют право на социальную помощь наравне с гражданами России.

Таким образом, в нынешних условиях вопросы комплексной социальной адаптации детей-мигрантов, а также и других детей, нуждающихся в государственной поддержке, становятся особенно актуальными. Но говорить о существовании такой системы в России пока не приходится. Вот только несколько важных замечаний по итогам поездки во Францию и Германию, которые могут быть полезны, как нам кажется, и для России.

В первую очередь, стоит обратить внимание на разность наших подходов к оказанию социальной помощи. Российскую педагогику (а также оказание социальной помощи) мы бы назвали «мероприятийной». Организация мероприятия и участие в нем группы детей – вот основная форма нашей работы. Мы постоянно подсчитываем и учитываем количество проведенных мероприятий и количество их участников, полагая, что по масштабу охвата

можно судить об эффективности самого мероприятия.

В зарубежных странах мы увидели иной подход. В центре – ребенок. Эффективность работы с ним оценивается не вовлечением в определенное количество мероприятий, а решением проблем, из-за которых он попал в орбиту социальной помощи. Социальный педагог в Германии или во Франции основной частью своей работы считает индивидуальные консультации с ребенком и его семьей.

Остальное время уделяется работе с группой учащихся и проектной деятельности. Поскольку во главе угла стоит индивидуальная работа с детьми и родителями, одному социальному педагогу в школе с этим просто не справиться. Школа заключает договоры с неправительственными (некоммерческими) организациями, работающими в сфере оказания социальной помощи. Организации приводят в школу своих психологов, социальных педагогов, консультантов по успеваемости и карьере и т.д. Чтобы не получилось, что «у семи нянек дитя без глазу», взаимодействие между специалистами часто поддерживают муниципальные консультанты, главная задача которых – координация



усилий. Предмет координации – судьба ребенка, способы наилучшего оказания ему и его семье всех видов социальной помощи и поддержки.

Поскольку количество мероприятий при таком подходе явно меньше, у специалистов, которые их проводят, остается гораздо больше времени на подготовку. Во-вторых, я бы сказала, что мы «недокручиваем», а наши зарубежные коллеги обращают больше внимания на детали. Для отстающих учеников мы организуем каникулярную школу (как будто наказываем их в то время, когда успевающие ученики отдыхают), а коллеги из французского лица, который мы посетили, изымают отстающих из обычного учебного процесса и устраивают им двух-трех недельные интенсивы.

Собрания родителей мы, как правило, устраиваем в школе, всячески подчеркивая свою роль экспертов и профессионалов в деле обучения и воспитания детей, а коллеги из Франции устраивают посиделки для родителей в кафе, организуя прежде всего общение и обмен опытом, приглашают специалистов только тогда, когда родители прямо просят об этом. Как

нам переориентировать школьных психологов и социальных педагогов на индивидуальную работу с учениками? Есть ли у наших российских коллег достаточные компетенции для подобной работы? Эти вопросы давно пора хотя бы обозначить к обсуждению.

Следующий вопрос касается индивидуального учебного плана. Уж сколько копий было сломано по поводу того, как его лучше организовать, сколько претензий было высказано по поводу сложности организации профильных групп и оплаты труда преподавателей. Для нас индивидуальный учебный план – это специально организованная активность каждого ребенка на уроках, факультативах, индивидуальных консультациях.

Наши зарубежные коллеги думают об индивидуальном плане гораздо шире. Для них это – инструмент поддержки ребенка, который отличается от других (мигрант, спортсмен, хулиган). Цель плана – не столько развить способности, сколько предоставить поддержку, помочь реализовать то, что дети сами выбирают, и помочь им с выбором. За рубежом нам были представлены интересные примеры таких программ.

Например, общеобразовательная и спортивная школы совместно решают вопросы учебного графика учеников, которые серьезно занимаются спортом, тренируясь пять раз в неделю. Другая школа устраивает специальные двух-трехнедельные занятия для группы отстающих учеников (не в дополне-

ние, а вместо уроков), в том числе занятия творчеством (чтобы ученики могли стать успешными в чем-то), а также психологические тренинги успешности и личностного роста.

В старших классах школ Франции и Германии организованы профессиональные практики для учащихся, в ходе которых они в течение одной-двух недель работают на предприятиях или в учреждениях по своему выбору или по рекомендации школы. Каждый ученик в это время ведет рефлексивный журнал (его, кстати, подписывает руководитель предприятия или учреждения), а после окончания практики защищает проект, рассказывая одноклассникам о профессии, с которой удалось познакомиться.

Еще один важный пункт касается нового взгляда на результаты образования. Важно признать, что социальная работа и учеба – это не альтернативы, и результат обучения нельзя определять либо как хорошие оценки, либо как устойчивость и успешность в жизни. Это единый процесс.

Социальная поддержка помогает хорошо учиться. Инклюзивное образование обеспечивает возможность учиться в школе всем детям, даже тем, которые должны находиться в медицинском учреждении и в школьное здание вряд ли когда-то попадут.

Вопросы школьного благополучия как результата образования все шире обсуждаются в научных статьях, международных и национальных исследованиях. Но даже если мы традиционно считаем, что результатом образования должны быть высокие результаты ЕГЭ и возможность поступить в институт на бюджетное место, нельзя не признать, что ребенок, чтобы хорошо учиться, должен быть накормлен, здоров, не подвергаться травле со стороны одноклассников.

Но много ли российских учителей задумываются об этом на уроке или перед его началом? Во Франции и Германии точно задумываются! Недаром в неправительственных организациях, работающих со школами, мы видели людей, которые фактически исполняют привычные нам функции социальных педагогов, но называются специалистами по успеваемости. Они работают на улицах, помогая нелегальным мигрантам, но своей целью считают предотвращение отсева, а программы вовлечения неуспешных детей в занятия спортом, театром или художественным творчеством называют программами по развитию школьной мотивации. Кстати, на идее повышения мотивации к хорошей учебе построены и программы профориентации и стажировок, о которых мы писали выше.

И еще один важный момент – про инклюзивное образование. Для нас инклюзия – это создание в школе специальных условий для того, чтобы дети, в них нуждающиеся, чувствовали



ли себя так же, как их обычные сверстники. Это, конечно, прогресс по отношению к прошлому, когда мы признавали равенство прав для всех, ущемляя тех, кому для этого равенства нужны дополнительные усилия. Но в Германии и Франции мы четко увидели будущее инклюзивного образования, к которому, несомненно, придем лет через десять.

В чем же разница подходов? В том, что мы создаем в школе особые условия для детей с ОВЗ, инофонов, педагогически запущенных детей, а наши зарубежные коллеги придумывают способы участия детей с проблемами в обычной школьной жизни. Например, если ребенок с ОВЗ не может ходить в школу, мы приводим педагогов к нему на дом или приставляем тьютора. Все это хорошо, однако не позволяет ребенку чувствовать себя обычным. Наоборот, подчеркивает его непохожесть. Наши коллеги ломают голову над тем, как такому ребенку обеспечить участие в обычной школьной жизни, чтобы он не выделялся, был рядом со сверстниками на уроке и перемене. Вы удивитесь, но решение этой проблемы весьма простое и доступное. Это робот-экран на

ножке, который одноклассники таскают везде за собой, тем самым обеспечивая включение в обычную школьную жизнь больному ребенку, который дома смотрит в монитор. Но для того, чтобы такого робота создать, нужны иные принципы проектирования.

В общем, за рубежом есть, что посмотреть, чему удивиться, но и о чем рассказать. И все мы, участники программы посещения двух европейских стран, благодарны организаторам за возможность встретиться, поговорить, обсудить, вместе подумать над изменениями и в России, и в Германии.

Мы надеемся, что такая поездка будет не последней, поскольку есть еще много тем для кросскультурного обсуждения.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Надежде Викторовне Бысик по адресу: nbysik@hse.ru

«СловаРус» и его проекты: опыт работы «Екатеринбургского дома учителя»

Глеб Дагаев,
старший методист МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»,
руководитель мастерской образовательных проектов «СловаРус»

Миграция – мировой тренд современности. По данным ООН, количество международных мигрантов с 2000 года выросло на 49% и составляет 258 млн человек. По данным Института демографии НИУ ВШЭ, Германия и Россия по количеству мигрантов делят третье место. Свердловская область занимает четвертое место в стране, за три квартала 2018 года на ее территорию прибыло свыше 100,5 тысяч иностранных граждан. Многие семейные мигранты предпочитают Екатеринбург, так как в городе есть рабочие места и подходящие условия для проживания.

Исследования Департамента образования Екатеринбурга показали, что каждый пятый ребенок в общеобразовательной организации города принадлежит к категории «мигрант», а каждый второй ребенок-инофон нуждается в дополнительной языковой подготовке и социокультурной адаптации во время обучения.

Только в 13% школ есть специальные практики по работе с инофонами, но они носят локальный и стихийный характер.

Обозначился разрыв между увеличением количества детей-мигрантов в школах города и отсутствием системной работы по сопровождению детей-инофонов на муниципальном уровне.

Когда я стал руководить школой в самом «мигрантском» районе города, то сталкивался с этой проблемой почти ежедневно и пришел к выводу, что тут необходимо именно комплексное решение. В 2016 году я нашел единомышленницу – учительницу русского языка, таджичку Азизу Мирзоеву, которая занималась репетиторством с соотечественниками. Мы открыли частный клуб «Хочу знать русский» и набрали первых 20 детей.

Год мы балансировали на грани выживания, так как половина родителей-мигрантов не имела возможности платить, а собранные средства платежеспособной половины не покрывали расходов на содержание клуба. Мои личные ресурсы тоже подходили к концу. Встал вопрос о закрытии клуба или смене стратегии, и я стал искать внешнюю поддержку в государственных структурах и среди бывших коллег-директоров.

Наше дело воспринималось с энтузиазмом, но чиновники перекидывали письма от нас друг другу, а директора опасались притока мигрантов и ухудшения школьных показателей. В 2017 году мы, наконец, нашли директора школы Светлану Камку, которая выделила нам кабинет и две ставки педагогов ДО, а впоследствии вошла в команду проекта, взяв на себя функции менеджера.

Обновленной командой мы подали заявку на конкурс инноваций в образовании, который организует Институт образования Высшей школы экономики.

Мы назвали нашу работу проектом социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов «СловаРус». Неожиданно он стал финалистом и получил широкую информационную поддержку на федеральном уровне. Но мы по-прежнему могли принимать в клуб только небольшое количество детей и не имели возможности охватить всех нуждающихся.

И тут Светлана Васильевна возглавила «Екатеринбургский дом учителя».

Мы получили возможность выйти на учителей города и разработали программу повышения квалификации «Современные технологии преподавания русского языка как иностранного», куда включили наш опыт, а также лучшие практики страны. Это опыт Красногорского района Московской области – проект Р. Курбатова «Перелетные дети», социокультурные практики московского клуба «Билим» М. Абдуназара Уулу, преподавателей ВШЭ О. Еременко и Е. Шнитке и других авторов.

За полтора года мы обучили 230 педагогов города. А совокупная аудитория наших друзей в Сети уже составляет 448 человек. Выбранная

стратегия оказалась верной, и теперь в некоторых школах стали вырастать собственные практики работы с детьми-инофонами, а «Екатеринбургский дом учителя» стал точкой сборки этих начинаний.

Сейчас оформились три вектора развития проекта:

- **«СловаРус.Дети» развивается в школе № 49 г. Екатеринбурга как программа социокультурной и языковой адаптации для детей-инофонов «Шесть капитанов». Программа охватывает не только учащихся этой школы (бесплатно), но и детей-мигрантов всего города (по социально доступной цене);**

- **«СловаРус.Педагоги» - программа «Современные технологии преподавания русского языка как иностранного» в «Екатеринбургском доме учителя»;**

- **«СловаРус.Друзья» - это работа по формированию образовательной экосистемы города Екатеринбурга и созданию профессионального сообщества на базе МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя».**

Знакомство с системой работы с детьми-мигрантами во время поездки во Францию убедило меня в том, что необходимо развивать проект в выбранных направлениях и делать упор на развитие именно профессионального сообщества, куда входят представители не только государственных образовательных учреждений города, но и НКО, работающие с мигрантами. Именно так делают во Франции, например, в общественной организации «Мамы Пабло». В Париже, Гренобле и других городах страны существуют муниципальные программы по поддержке детей-мигрантов. Необходимо добиваться принятия специальной программы по сопровождению детей-мигрантов на уровне муниципалитета, так как работа на местах – самый эффективный путь для решения проблем детей-мигрантов и их родителей.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Глебу Борисовичу Дагаеву по адресу: gleb_dagaev@mail.ru



Франция – Якутия: мысли и идеи о социальной работе с учащимися

Кристина Егорова,
социальный педагог Едьяйской средней общеобразовательной школы,
Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия)

Благодаря организаторам программы DestinationEst-D'EST в этом году я принимала участие в проекте «Социальная педагогика и интеграция», который предусматривал обмен опытом между нашими странами в сфере воспитания и социальной поддержки детей. Мы посетили Францию не как туристы, а посмотрели страну изнутри.

И нам очень повезло – выпала возможность пообщаться со специалистами разного уровня, начиная от сотрудников министерства и заканчивая школьными работниками и представителями НКО.

Путешествие по Парижу началось в Министерстве образования Франции и мэрии, где мы встретились с коллегами из Департамента по профилактике и защите детей Управления социальных действий, вопросов детства и здоровья.

Три дня мы гостили в департаменте Hauts-de-Seine, это столичный пригород, сочетающий престижную жилую зону, крупнейший деловой центр страны и районы, где проживают семьи мигрантов. Принимающая нас дирекция по образованию ведет работу с детьми от 11 до 15 лет, активно взаимодействует с молодежью, а также отвечает за организацию питания, транспорт и воспитательную работу. Подчеркну, речь идет об органе муниципального самоуправления (как эта структура называлась бы

в нашей стране), который за собственные средства решает проблемы образования, координирует и реализует проекты в этой сфере.

Сотрудники дирекции ставят своей целью хорошее самочувствие учащихся школ, создание благоприятного имиджа, условий, при которых ребенок может успешно противостоять различным негативным факторам со стороны общества, а также решение вопросов гражданского воспитания, толерантности и межкультурного взаимодействия. Дирекция финансирует образовательные проекты, в которых участвуют больше половины учащихся школ. За 2019 год было разработано и реализовано 110 проектов, инициаторами которых стали колледжи и школы, а департамент оказал им финансовую и организационную поддержку.

Насочень впечатлила цифра – в департаменте на учете состоит 1 000 детей с проблемами, и с ними работают 900 специалистов.

Интересен и другой проект. Департамент назначает координаторов территорий, включающих по три коммуны. Координатор должен хорошо знать свою территорию, ее особенности, работающие на ней организации. Он регулярно встречается с представителями государственных и неправительственных организаций, проводит общие заседания, координирует всю работу по социальной поддержке детей.

Один из координаторов рассказал нам о своем подходе к работе. Он считает, что, согласно принципу Парето, 80% проблем происходят из 20% причин, поэтому надо справляться с этими 20%, чтобы предотвратить проблемы.

Работа с самыми сложными семьями, а не общие мероприятия по профилактике, значительно экономит время и энергию.

А еще мы познакомились с «Ассоциацией мам квартала». В ассоциации работают девять мам-переводчиков, в школе у них есть помещение для встреч с семьями и детьми мигрантов. Поскольку часть населения квартала – мигранты и социально неблагополучные семьи, для них характерна боязнь государственных учреждений. Работа ассоциации мам обеспечивает тесное взаимодействие родителей и школы. Четыре раза в год они организуют завтраки для родителей, куда приглашают всех просто поговорить. Обсуждают темы гражданственности, обмениваются опытом, для ответа на индивидуальные запросы приглашают специалистов (семейных психологов, юристов). Члены «Ассоциации мам квартала» работают не в офисе, а на крыльце школы, встречая родителей, которые приводят в школу детей, разговаривая с ними, тем самым обеспечивают обратную связь для директора школы.

Хочу рассказать еще об одной замечательной встрече. В прекрасном городе Коломб проживает 85 тысяч че-

ловек, а количество неполных семей составляет 13%. В городе шесть колледжей, так во Франции называются общеобразовательные школы для подростков. Кстати, наши колледжи там называют – вы не поверите – лицеями.

Колледжи активно сотрудничают с отделами по повышению качества успеваемости, по психолого-педагогическому сопровождению для детей группы риска. Все эти отделы созданы и работают в Департаменте образования в рамках программы «Улучшение и поддержка успеваемости». Благодаря программе ребенок получает помощь в обучении, дополнительные занятия для повышения успеваемости. Раз в неделю каждый ребенок встречается с тьютором. Тьютор – это наставник, старший товарищ, специалист, в обязанности которого входит работа с ребенком и группой учащихся.

В школах и на прикрепленных территориях продуктивно работают медиаторы, деятельность которых оплачивает департамент. В начале года они ходят по классам, встречаются с семьями и выявляют детей, нуждающихся в помощи.

Чтобы работа медиаторов была эффективной, они практически освобождены от отчетности и планирования мероприятий.

На территории созданы социальные центры. Например, профилактический центр «Четыре дороги» открылся очень давно, сразу после Второй мировой войны. Уже в то время появились уличные педагоги, которые ходили по кварталам, выявля-

ли неблагополучных детей, старались вернуть их в школы. Время идет, а уличные педагоги по-прежнему работают с детьми.

Побывали мы и в государственной социальной службе. В нее могут обратиться все, кому нужна помощь, в том числе и дети. Здесь решаются многие жизненно важные вопросы, есть специалисты опеки и попечительства, соцзащиты, медики и т.д. Центр – это единое окно всех видов социальной помощи местным жителям. Прием ведется как по телефону, так и физически. На первом этаже расположено помещение для занятий с детьми, будущими мамами. Специальный сотрудник, как правило, сначала оценивает ситуацию, а потом решает, чем помочь и направляет к специалисту.

По закону все дети с трех лет должны посещать образовательные учреждения. Отказ родителей от обучения квалифицируется как нарушение прав несовершеннолетних.

Но во Франции мало санкций против семей и родителей, политика направлена, прежде всего, на их поддержку. Большое впечатление произвел на нас детский городок «Радуга», который работает как реабилитационный центр для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Детей от 3 до 18 лет здесь принимают круглосуточно. В городке около 60 детей, но штат составляет 94 человека. Каждый маленький ребенок в городке может выбрать себе игрушку (их называют Ду-ду), это его личный друг, помогающий пережить сложные времена.

Меня, как социального педагога, также впечатлила работа колледжа «Маришаль Леклерк». У них успешно работает программа «Пикассо», направленная на борьбу с кибербуллингом (травлей), чтобы дети могли спокойно учиться. На каждого ребенка, у которого есть проблемы, оформляется карта, в ней дети сами пишут свои цели и ежедневно отмечают их выполнение.

В старших классах в учебном плане каждого ребенка появляется стажировка. В течение двух недель ученик ходит на предприятие или в организацию, которую выбирает сам, знакомится с профессиональными обязанностями персонала, выполняет небольшие поручения. Каждому ребенку назначается наставник, позже он пишет отзыв о том, как прошла стажировка. По ее итогам ученики готовят проекты, рассказывают одноклассникам о полученном опыте.

Вернувшись из французского вояжа, я вспомнила поговорку: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят». И действительно, французы готовы вкладывать в воспитание молодого поколения очень много, создавать благоприятные условия, заниматься профилактикой.

Вместе с коллегами мы разработали проект «Мой путь». Цель проекта – мотивировать учеников на размышления о себе, поиск различных подходов для самоопределения и ориентации в быстро меняющемся мире. Мы придумали «Карту краткосрочных и долгосрочных планов в образовании и карьере», выглядит она примерно так:

1. Кто Я? Какой Я?
(Мое представление о себе)

2. Мои цели и задачи

3. Мои планы

4. Моя программа действий

Таким образом, проект «Мой путь» – это не только способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных результатов обучающегося, который показывает очевидный прогресс в знаниях по сравнению с его предыдущими результатами, но и новая удобная форма контроля и оценки достижений, мощный инструмент самовоспитания учащихся.

Как сказано выше, благополучная среда и экономическое положение страны вначале наводит на мысль, что во Франции все идеально. И во многом это именно так.

Каждый ребенок в стране – это ее будущее.

И Франция, подобно хорошему родителю, вкладывает в своих детей все лучшее, не жалея ни средств, ни сил. Мы тоже решили так сделать.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Кристине Дмитриевне Егоровой по адресу: kristinaedei@mail.ru



Сопровождение детей из семей мигрантов

Елена Калитко,
заместитель директора,
начальник центра психологического сопровождения
образовательной деятельности ГАОУ ДПО «КГИРО», Калуга, Россия

Одна из проблем, которая сегодня волнует школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях – это проблема, связанная с обучением детей из семей мигрантов.

Современные идеи поддержки и защиты личности мигрантов отражены в работах П. Е. Ермаковой, И. В. Колоколовой, И. С. Кона, Л. И. Новикова, А. В. Петровского, Е. Ю. Рогачевой, С. Л. Рубинштейна, Е. М. Рыбинского, В. А. Сластинина, П. В. Степанова, Т. П. Скрипкиной, Г. В. Солдатовой, Е. Н. Сорочинской,

И. С. Сапожниковой, Д. И. Фельдштейна, Н. Е. О. Е. Хухлаева, М. Ю. Чибисовой, и др. Согласно этим исследованиям, система образования и, в частности, школа, становится ключевым институтом в снижении рисков социальной безопасности региона в целом, а также занимает ведущее место в социокультурной адаптации детей-мигрантов к новому социуму. При этом школы сталкиваются с разными вопросами. Как обеспечить социокультурную адаптацию ребенку-мигранту? Как выстроить систему социально-педагогического сопровождения жизнедеятельности ре-

бенка из семьи мигрантов в образовательной организации? Какова роль школы?

В разных исследованиях применяются различные подходы к тому, кого можно называть или определять как «детей мигрантов», но большинство авторов сходятся во мнении, что дети мигрантов – это дети с особыми образовательными потребностями, нуждающиеся в своевременном содействии, помощи, поддержке, сопровождении. Они представляют собой группу, неоднородную по ряду характеристик: по языку, религии, культурной дистанции, социальному статусу. По мнению М.Ю. Чибисовой, специфика их образовательных потребностей также определяется целым рядом факторов: родным языком, жизненной историей, наличием опыта обучения в стране/странах проживания и т.п.

Мировая практика показывает, что задачи образования детей-мигрантов могут решаться как в русле интегративного, так и инклюзивного подходов. Если идти по пути интеграции, то в школах можно создавать отдельные классы, где дети учат русский язык как иностранный (аналогично тому, как в классы объединяют детей со схожими проблемами здоровья). Инклюзивный подход предполагает, что ребенок определяется в обычный класс, но при этом учителя будут адаптировать педагогические приемы с учетом его особенностей. Если основная задача школы сводится к скорейшему достижению академических результатов, то объеди-

нение детей в группы, где с ними работают узкие специалисты (учителя русского языка как иностранного, дефектологи (логопеды), психологи, социальные педагоги, тьюторы), возможно, даст более быстрый результат, но, как показывают современные исследования, заплатить за это придется низким уровнем социализации. Дети-мигранты объединяются в группы по этническому принципу, впоследствии это приводит к межэтническим конфликтам. Если же мы хотим не упустить из виду долговременную цель — успешное проживание в социуме, то важнее работать по адаптации этих детей в группе нормативных сверстников, что достигается инклюзивным образованием.

Традиционно инклюзивное образование обсуждается в контексте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Но «особость» ребенка может быть связана и с тем, что он — ребенок-мигрант, человек другой культуры.

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны с пятью группами характеристик: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Проанализировав каждую группу особых образовательных потребностей, можно выделить следующие струк-

турные элементы программы сопровождения ребенка-мигранта.

Первая группа проблем детей из семей мигрантов связана с незнанием русского языка. Это глубокая проблема, так как напрямую связана с достижением образовательных результатов и с учебной адаптацией¹ детей мигрантов. Язык выступает средством коммуникации, обеспечивая взаимодействие с одноклассниками и учителями. Язык – это и важнейший инструмент учебной деятельности, оказывающий влияние на ее ход и темп.

Еще одна трудность заключена в различиях в базовом уровне знаний детей мигрантов, так как образовательные программы и стандарты других стран могут существенно отличаться по объему и содержанию. Трудности обучения также могут быть связаны с длительным перерывом в учебной деятельности, отсутствием помощи со стороны родителей, отсроченным приездом к началу учебного года или ранним отъездом в конце учебного года.

Следовательно, программа сопровождения должна включать комплекс мер, направленных на повышение эффективности учебной адаптации, к которым относятся:

- включение в образовательный процесс различных мер повышения уровня языковой компетентности и



поддержки детей мигрантов, например, таких как: изучение русского как иностранного, занятия с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания;

- включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация), обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.

Вторая группа проблем связана с социально-психологическими особенностями адаптации ребенка-мигранта, к которым, зачастую, относят: низкий материальный достаток семьи, низкий социальный, культурный, образовательный статус семьи,

1 - *Учебная адаптация*, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения детей в учебную и воспитательную деятельность. Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов — «НИЦ Регион», 2010

частая смена места жительства, трудности вхождения в новый коллектив, недоверие к новой культуре, незнание ценностей принимающей страны, несформированность социальных, бытовых навыков и др. К решению этих проблем должны быть привлечены и классный руководитель, и педагог-психолог, и социальный педагог. В программе сопровождения этот раздел можно обозначить как комплекс мер, направленный на повышение уровня социально-психологической адаптации² детей мигрантов. В раздел целесообразно включать:



- меры, направленные на повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;
- меры по созданию толерантной среды в школе: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об

этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

- включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками;

- оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации (например: Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. «Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков (Программа тренинга)». М., Генезис, 2000; Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Калинин В.К., Кравцова О.А. «Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности». М., Смысл, 2002; Солдатова Г.В., Макачук А.В., Шайгерова Л.А., Щепина А.И., Хухлаев О.Е. «Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга)». М., МГУ, 2002);

- проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.

2 - **Социально-психологическая адаптация** отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.



Наконец, ряд особых образовательных потребностей ребенка-мигранта обусловлен культурными различиями. Культурные ценности, усвоенные ребенком в семье, во многом определяют его мировоззрение и поведение. Поскольку эти нормы воспринимаются как нечто естественное, само собой разумеющееся, ребенку непросто понять, что от него требуется в новой школе, и научиться жить по правилам принимающей культуры. Эти трудности связаны с культурной адаптацией³ ребенка, поэтому следующий раздел программы сопровождения включает комплекс мер, обеспечивающих включенность ребенка в культурные сообщества одноклассников, сверстников. Средствами реализации направления может стать проектная деятельность:

- подготовка проектов, например, таких как «Музей мира», «Все краски мира» и т.д., в рамках которых можно проводить национальные праздники,

недели национальной культуры, фестивали, учебные занятия, связанные с изучением истории;

- групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.;

- совместное создание медиа-продукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т.п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного общества.

Программа сопровождения должна охватывать не только самого ребенка-мигранта, его семью, но и всех партнеров взаимодействия. Важная роль в программе сопровождения отводится построению образовательной среды, потенциально инклюзивной по отношению к детям-мигрантам, людям с особыми образовательными потребностями. Организованное подобным образом сопровождение процесса адаптации таких детей в школе поможет преодолеть кризис идентичности, позволит выработать конструктивные стратегии поведения, эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрыть свой личностный потенциал.

3 - **Культурная адаптация** понимается, как развитие творческих способностей учащихся, знание истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов. Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов — «НИЦ Регион», 2010

Программа сопровождения должна охватывать не только самого ребенка-мигранта, его семью, но и всех партнеров взаимодействия.

Важная роль в программе сопровождения отводится построению образовательной среды, потенциально инклюзивной по отношению к детям-мигрантам, людям с особыми образовательными потребностями. Организованное подобным образом сопровождение процесса адаптации таких детей в школе поможет преодолеть кризис идентичности, позволит выработать конструктивные стратегии поведения, эффективно взаимодействовать с представителями принимающей культуры, раскрыть свой личностный потенциал.

Литература:

1. Адаптация детей мигрантов в школе/Коллектив авторов — «НИЦ Регион», 2010.
2. «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика/Под ред. С. А. Расчетиной, В. Э. Зюсса. СПб, 2010.
3. Розенблюм С.А., Чибисова М. Ю.. Инклюзивный подход в разработке индивидуальной образовательной траектории ребенка-мигранта. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. [Электронный ресурс]/под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013. – 273 с.
4. Хухлаев О.Е., Шеманов А.Ю., Чибисова М.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов: философские и психологические аспекты. Материалы Международного семинара «Межкультурное образование в условиях глобализации: современная практика и тенденции развития». Москва, 4 – 7 декабря 2012.
5. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты.//Психологическая наука и образование 2013. № 3. С.5–18 ISSN: 1814-2052/2311-7273 (online) Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml> [Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты - Психологическая наука и образование - 2013. № 3]



Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Елене Николаевне Калитко по адресу: en21@mail.ru

Региональный проект «Мы разные, мы вместе» - инструмент интеграции обучающихся-инофонов в образовательное и социокультурное пространство Калужской области (по итогам поездок в Берлин и во Францию)

Снежана Терехина,
заместитель министра образования и науки,
начальник Управления общего и дополнительного образования
Калужской области, Калуга, Россия

Как и во многих регионах нашей страны, проблема обучения и интеграции детей из семей мигрантов в Калужской области стоит довольно остро. Педагоги наших школ оказались недостаточно готовы к приходу таких детей и созданию благоприятных условий для их интеграции.

Проанализировав трудности школ, связанные с созданием условий для успешной адаптации детей-мигрантов, в школах области начались поиски решений, которые трансформировались в отдельные педагогические проекты.

Первым крупномасштабным проектом стала программа «Одинаково разные», которая реализуется на территории Калужской области с 2017 года. Проект призван помочь детям-мигрантам в социальной и языковой адаптации. Инициаторы – группа молодых людей, участников проекта «Учителя для России»: Никита Савостиков, учитель английского языка и математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Белоусово; Федор Бажанов, учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Ермолино»; Елена Бахтина, педа-

гог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Обнинска; Надежда Соколова, учитель английского и немецкого языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Белоусово. Педагоги столкнулись с тем, что в школах 30% обучающихся, приехавших из Таджикистана, Узбекистана, Армении и других стран, плохо владеют русским языком. Это создает определенные трудности в социальной адаптации к новым условиям проживания и усвоении общеобразовательных программ.

Будущие авторы проекта, предварительно изучив эффективные немецкие и французские практики, получили консультации ведущего специалиста в этой области - Д.А. Александрова, заместителя директора НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге, профессора Департамента социологии Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук, организовали школу выходного дня как открытую образовательную площадку для детей-инофонов города Белоусово Жуковского района.

В основу работы школы выходного дня был положен опыт немецких мультикультурных школ, в которых выделяются три основных направления: проектная деятельность, изучение местного языка как иностранного и командообразование через тренинги и спорт.

Все три направления легли в основу программы школы, которая подразделяется на блоки.

Первый блок — работа в проектных группах. Их четыре, и первая группа называется «Книга историй». У каждого из детей есть история из своей жизни, которой ему хочется поделиться с друзьями. Сначала обучающиеся рассказывают друг другу истории, не ограниченные какой-либо темой. Они записываются в формате подкастов — аудиозаписей. В планах участников группы издание печатной версии «Книги историй». Вторая группа — «Документальный театр» — помогает детям разобраться в своем внутреннем мире, пережить то, с чем сложно справиться в одиночку. Участники сами выбирают интересные им темы, записывают на диктофон, а затем выходят на сцену и импровизируют, стараясь передать то, что слышат. В третьей группе обучающиеся занимаются световым рисунком. Устанавливают фотоаппарат на длинную выдержку, встают перед объективом, берут в руки фонарики и начинают творить — рисовать светом в пространстве. Для этого нужно иметь хорошее пространственное воображение, заранее представить то, что хочешь создать — рисунок или абстрактную фигуру. Еще необходимо разбираться в технической стороне процесса. Участники не только учатся рисовать, но и знакомятся с устройством фотокамеры, с фотопроцессом. В четвертой группе разрабатываются сценарии проведения фестиваля культуры.

Второй блок — «Школа свободного посещения». Это консультации по школьным предметам в формате open space, на которых можно разобрать непонятный материал и позаниматься русским языком. Цель занятий — помочь в усвоении общеобразовательной программы и, соответственно, повысить мотивации к получению знаний.

Третий блок — игровой. Настольные игры помогают развивать устную речь, а спортивные способствуют социализации. Чтобы участники школы выходного дня учились общаться в конструктивном ключе, преподавателями школы было принято решение о формировании групп постоянного состава, которые встречаются в перерывах между блоками занятий для командообразования и рефлексии.

В пилотном режиме школа проработала 2017/2018 учебный год, каждые выходные ее посещало в среднем 25 детей. Вскоре образовательная площадка школы выходного дня переросла в более масштабный проект, который авторы назвали «Одинаково разные». Основная его идея — создание пространства, где разные дети имеют одинаковые образовательные возможности. Партнерами проекта стали представительства диаспор Дагестана, Армении, Грузии, Таджикистана и Украины в Калужской области, а также интеграционный центр «Такие же дети», социально-культурные проекты «Дети Петербурга», «Русский без словаря», «Школа языков соседей», работающие с мигрантами. Методическую поддержку оказывают специалисты других подобных проектов, таких

как «Этносфера» при МПГУ и лицей «Ковчег XXI».

В дальнейшем проект «Одинаково разные» реализовывался по следующим направлениям:

- игровой курс по русскому языку для детей, недавно прибывших в Россию, рассчитанный на один учебный год в режиме трехразовых занятий в неделю. К работе привлекается педагог школы-партнера;

- школа выходного дня — субботние интенсивы, включающие проектную деятельность, командообразование, помощь в освоении общеобразовательной программы для детей-мигрантов. Для погружения в культурную и природно-историческую среду региона раз в месяц учителя школы при партнерской поддержке Минобрнауки Калужской области организуют экскурсионные поездки: так, школьники из Белоусова посетили музей семьи Цветаевых в Тарусе, в Калуге — Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского;

- фестивали культур — массовое мероприятие, на котором участники знакомятся с культурами разных стран. За время реализации проекта было проведено три фестиваля культур (Белоусово, Малоярославец, Обнинск). Последний состоялся 11 мая 2019 года в формате городского праздника при участии детей-мигрантов, студентов-мигрантов и национальных диаспор Обнинска. В программе — выступления творческих коллективов, лекторий, мастер-классы, дегустация блюд нацио-

нальной кухни, ярмарка местных мастеров, конкурсы и лотерея с вручением подарков от партнеров фестиваля и культурно-развлекательная программа для детей и взрослых;

- институт волонтерства — включение детей-мигрантов в волонтерскую работу по организации различных школьных мероприятий, например, фестиваля-конкурса солдатской песни, фестиваля культур, постановки спектаклей, акции «Добрая крышечка», «Спортивная елочка» и др.

На сегодня команда проекта — это педагоги Калужской области: Е. Бахтина, координатор проекта, куратор направления «Школа выходного дня» (г. Обнинск); И. Белоусова, куратор направления «Фестивали культур» (г. Белоусово); А. Сарычева, куратор направления «Игровой курс русского языка» (г. Белоусово); Т. Эсенбек, направление «Фестивали культур» (г. Белоусово) и 13 учителей из Тарусы, Обнинска, Калуги.

Параллельно с реализацией проекта в регионе была разработана Концепция регионального проекта «Перелетные дети», идея реализации которого зародилась после поездок в школы г. Красногорска Московской области.

Проект адресован всем педагогам, работающим с детьми из иной языковой и культурной среды.

Благодаря образовательным поездкам в Германию и Францию, организованным Mediaost в рамках международного проекта Sozialpädagogik für Integration/«Социальная педагогика и интеграция», участию во «Всероссийской выездной школе педагогов и директоров в Екатеринбурге», удалось не просто познакомиться с европейским опытом и расширить знания в области интеграции детей и молодежи из среды мигрантов, но переосмыслить содержание региональных проектов.



Сегодня два региональных проекта — «Одинаково разные» и «Перелетные дети» — легли в основу одного большого проекта «Мы разные, мы вместе!», в который вошли 22 школы области.

Переосмысленный опыт немецких и французских коллег позволил нам

выделить основные направления движения:

1. Педагогическая и психологическая защищенность детей-мигрантов: изучение русского языка, освоение образовательных программ, включение в учебную и воспитательную деятельность класса и школы, освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, знание основ законодательства, культуры, истории России; психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов.

2. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений: изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигрантов, повышение квалификации педагогов, привлечение педагогов с личной миграционной историей, семинары, круглые столы по вопросам обучения детей-мигрантов.



3. Создание оптимальной «принимающей среды» для интеграции детей-мигрантов в жизнь социума: включение в активную социально-значимую деятельность школы, экскурсионные программы, проведение тренингов по основам

межличностного общения в мультикультурном обществе, база методических материалов по основам культуры, истории и законодательства России, адаптированных для детей-мигрантов.

Были проработаны механизмы реализации проекта:

- Первоначальное скрининговое обследование поступающих в школы детей-мигрантов (социальное и материальное положение семьи, уровень владения русским языком — письменным и устным, психофизическое состояние ребенка). Выделение детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении.

- Диагностика уровня владения русским языком.

- Психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их семей. Ведение дневников сопровождения.

- Интенсивное обучение русскому языку.

- Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования, открытие «приветственных» классов.

- Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

- Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг, театральные постановки).

- Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время и во время школьных каникул. Организация «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время.

- Привлечение к образовательной и воспитательной работе педагогов с личной мигрантской историей.

- Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду.

- Проведение социологического исследования проблем и запросов детей из семей мигрантов.

- Привлечение старшеклассников-волонтеров для обучения детей-мигрантов разговорному русскому языку.

- Организация курсов по обучению русскому языку, консультаций для родителей детей-мигрантов

- Участие в различных семинарах, поездках для изучения опыта обучения и социализации таких детей.

- Создание методической базы по обучению детей-мигрантов.

- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

- Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов.

- Разработка нормативных документов, локальных актов, регламентирующих работу образовательных организаций по интеграции детей-мигрантов; при необходимости — внесение изменений в действующие нормативные документы.

В настоящее время началась работа с управленческими и педагогическими командами школ-участников

проекта. В первую очередь, было организовано обучение педагогов и администрации.

В рамках организованного обучения педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения разработали:

- рабочую программу учебного курса «Русский язык как иностранный»;

- программу логопедических занятий «Учись говорить по-русски»;

- программу психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в рамках адаптации и интеграции их в социум;

- плана мероприятий по социальной и культурной адаптации детей-мигрантов;

- программы мероприятий по профилактике различных отклонений в социальном развитии детей-мигрантов.

С управленческими командами был разработан регламент управленческих действий по созданию условий успешной адаптации мигрантов в условиях образовательной организации. Регламент представляет собой модель взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть применен в общеобразовательной организации любого типа. Основная цель регламента – создание специально организованной образовательной среды, позволяющей смягчить сложности социокультурной адаптации и способствовать интеграции детей из семей мигрантов в общеобразовательную организацию. Создается оптимальная принимающая среда для включения детей мигрантов в жизнь общеобразова-

тельной организации: максимальное использование мероприятий, где ребенок может применить свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Регламент представляет собой документ, перечисляющий и описывающий по порядку управленческие шаги, необходимые для выполнения задач по успешной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации с указанием требуемых сроков их выполнения, иными словами, готовые решения (варианты готовых решений), выражающиеся в совокупности определенных действий.

Приложение

Примерный регламент на базе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С. Унковского», п. Воротынский Бабынинского района Калужской области

В средней общеобразовательной школе № 2 им. И.С. Унковского, п. Воротынский, обучается 10% детей-инофонов (чьи семьи недавно мигрировали) и детей-билингвов (в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке). Это связано с увеличивающимся потоком мигрантов из стран ближнего зарубежья и нерусских семей, для которых русский язык - не родной. Конечно же, такая ситуация не может не вызывать изменений в школьном образовании. Возникает острая необходимость в специальной методической поддержке педагогов школы, работающих с семьями мигрантов.

Исходя из анализа национального состава обучающихся в школе и языковой ситуации, администрацией и педагогическим коллективом школы предполагается разработать и апробировать систему обучения и воспитания детей-мигрантов через такие компоненты, как:

- первичное обследование ребенка-инофона (изучение языковой компетентности, уровня базового образования и социально-культурной адаптированности);

- организация учебного процесса (составление индивидуального учебного плана): тестирование по русскому языку как неродному, выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации, увеличение количества учебных часов на освоение учебного материала, дифференцированный подход в обучении, организация дополнительных факультативных и кружковых занятий, логопедические занятия;

- организация воспитательной работы (разработка системы внеклассных мероприятий лингвокраеведческого и культурологического характера, а также мероприятий, способствующих развитию социализации и коммуникации со сверстниками и взрослыми);

- психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов (диагностическая и просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия);

- работа с родителями детей-инофонов (собеседование с родителями, оценка уровня владения русским языком родителей, оценка языковых пред-

почтений общения в семье, изучение жилищно-бытовых условий проживания семей-мигрантов, привлечение родителей к совместному проведению мероприятий, направленных на скорейшую адаптацию в новых условиях проживания).

Для реализации проекта в школе есть творческая группа учителей, владеющая методикой обучения русскому языку как иностранному, способная подготовить учителей-тьюторов из других образовательных организаций области. В состав группы входят учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель иностранного языка, педагог-психолог, логопед. Разработаны две модели интенсивного обучения русскому языку: адаптационные группы и межвозрастная разноуровневая языковая группа в системе дополнительного образования. Для интенсивного включения детей-мигрантов в языковую среду возможно психолого-педагогическое сопровождение обучения и проведение игровых логопедических занятий.

Творческая группа учителей в своей деятельности реализует ряд целей:

1. Интенсивное приобщение учащихся к русскоязычному сообществу.

2. Разработка активных методов и приемов по обучению русскому языку какиностранному.

3. Передача опыта работы учителям-тьюторам из других общеобразовательных организаций.

4. Апробация новых подходов, схем организации обучения детей-мигрантов.

Примерная дорожная карта

Потребности контингента, социальный заказ родителей

1) Анкетирование родителей (или собеседование).

Сроки: Август — сентябрь

2) Входной контроль знаний и умений по русскому языку (устное собеседование)

Сроки: Август — сентябрь

3) Психолого-педагогическая характеристика учащегося

Сроки: Август — октябрь

4) Занятия в логопедической группе.
В течение адаптационного периода

5) Промежуточный контроль качества знаний и умений по русскому языку (устное собеседование, чтение текста)

Сроки: Ноябрь — декабрь

6) Конечный вид контроля качества знаний и умений по русскому языку (чтение текста, ответы на вопросы, письмо)

Сроки: Январь

7) Итоговое анкетирование родителей (или собеседование)

Сроки: Декабрь

8) Психолого-педагогическое сопровождение обучения

В течение адаптационного периода

Примерная дорожная карта

Социокультурные языковые мероприятия

1) Театрализация русских народных сказок, отечественных песен, стихотворений русских поэтов
Ежемесячно

2) Экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями Воротынского и Калуги
Раз в квартал

3) Игровые ситуационные экскурсии: посещение магазина, моя улица, поход в кинотеатр
Раз в квартал

4) Праздники, вечера
Раз в четверть

5) Совместные мероприятия с родителями
Раз в полгода

6) Обучение русскому языку на основе возможностей интернета
Ежемесячно

Методическое сопровождение приобщения детей-мигрантов к русскому языку

1) Демонстрация открытых уроков и занятий, проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров
Раз в полгода

2) Разработка методических материалов (дидактического материала, карточек, презентаций и т. п.)
В течение адаптационного периода

3) Размещение педагогических находок на сайте школы, в региональных СМИ, на учительских веб-порталах
В течение года

4) Публикация методических материалов в региональных и всероссийских журналах
В течение года

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите **Снежане Анатольевне Терехиной** по адресу: terehina@adm.kaluga.ru

Дневник индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Ирина Кулешова,
директор МБОУ СОШ № 3, г.о. Красногорск

К нам приходят учиться разные дети. Среди них есть и ребята с особыми образовательными потребностями. Это не только школьники с ограниченными возможностями здоровья, но и дети из семей трудовых мигрантов, слабоуспевающие дети, одаренные мальчишки и девчонки. К каждому из них нужен особый подход.

В результате совместной деятельности всего школьного сообщества была выработана миссия школы, которая состоит в том, чтобы создать образовательную среду, способствующую максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его психологических,

физиологических особенностей и учебных возможностей.

Мы создали единое образовательное пространство. Коллектив работает под девизом: «Видеть цель, верить в себя – и тогда все получится!»

Обучение детей с особыми образовательными потребностями относится к самым важным направлениям деятельности школы, логически продолжающее миссию школы – быть школой для всех, школой для каждого.

Многие спрашивают: «Трудно ли обучать «особых» детей, школьников, совершенно не знающих русского языка?» Конечно, нелегко. Помог опыт наших замечательных коллег из России и Германии.

С чем же мы столкнулись некоторое время назад?

Неприятие, негативное отношение к совместному обучению было в школе не столько со стороны обычных детей, сколько со стороны их родителей. Многие прямо говорили: «Я не хочу, чтобы мой ребенок обучался в одном классе с большими или не говорящими по-русски детьми». Мы и предположить не могли, какую волну недовольства и неприятия у родителей и учеников школы вызовет решение о принятии в школу «особенных» детей. «Если вы их не уберете, мы заберем своих детей!» (И нескольких обучающихся все-таки перевели в другие школы.)

Приходилось объяснять, убеждать родителей, что это надо не столько «особенным», сколько всем остальным. Им же жить в одном обществе. И у нас получилось – эти проблемы остались в прошлом.

Мы создали систему комплексного педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, выработали индивидуальный и дифференцированный подход, выявляем проблемы, осуществляем индивидуально ориентированную помощь. И нам очень помогает «Дневник индивидуального сопровождения детей с особыми об-

разовательными потребностями». Для чего он нужен? Для того чтобы владеть реальной ситуацией, отслеживать динамику развития ученика и оценивать результативность работы педагогов.

Дневник – один из способов взаимодействия всех взрослых, которым небезразличен ученик. Это система однозначно приводящая к позитивным изменениям. Это ориентир для педагогов. Это опора. Это возможность дальнейшего выбора эффективных средств и форм обучения и воспитания.

Наш дневник строится на основе комплексного изучения ребенка. Мы все знаем, как важна преемственность в работе педагогов по обучению и воспитанию школьника с его поступлением в школу и до выпуска. Дневник заполняется на основе интегрированной психолого-педагогической оценки, полученной по итогам анализа общих данных о ребенке. Педагоги заполняют карту трудностей, имеющихся у ребенка (педагогическая диагностика), определяют их причины.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).



Структура дневника:

- 1 раздел. Общие сведения о ребенке.
- 2 раздел. Социальная карта.
- 3 раздел. Социальные отношения.
- 4 раздел. Карта физического развития.
- 5 раздел. Языковое развитие.
- 6 раздел. Логопедическое сопровождение, психологическое сопровождение.
- 7 раздел. Педагогическое сопровождение.
- 8 раздел. Сведения о работе с родите-

лями (законными представителями).
9 раздел. Результаты оценки личностных достижений учащегося.

10 раздел. Отчет по успеваемости ученика.

11 раздел. Краткая характеристика ученика.

Динамика развития ребенка отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Наш дневник – это реальный помощник. Он, несомненно, может быть построен по-другому: каждый из педагогов должен привнести в него что-то свое, нужное, интересное.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Ирине Павловне Кулешовой по адресу: lipa25@mail.ru

Проект «ПроУспешность» (социальная адаптация детей как условие успешности в жизни)

Анжелика Сперанская,
заместитель начальника Управления образования администрации
г. Красногорска, Московская область

Проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах: возможности улучшения результатов», а также анализ эффективности образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций, анализ региональных диагностических работ и ВПР привели нас к вопросу успешности каждого ребенка.

В школу подавляющее большинство детей приходят, преисполненные энтузиазма и положительного отношения к предстоящей учебе. Однако после 1-2 лет обучения происходит снижение интереса к обучению и разочарование, у родителей появляется недоверие к школе.

В образовании на сегодняшний день существует много вопросов без ответов. Готов ли ребенок к школе? В чем должна проявиться эта готовность? Почему и, главное, зачем родители стараются до школы научить детей читать, считать? Почему увеличивается количество родителей, выбирающих для своих

детей семейную форму обучения? Почему в начальной школе ученики показывают хорошие знания, а в основной школе результаты этих же обучающихся снижаются на 27-30%?

Исходя из всех этих «почему», возникает обратный вопрос: готова ли школа принять ребенка и помочь ему стать успешным человеком? Если своевременно не оказать ребенку необходимую поддержку, то у него постепенно угасает вера в свои силы, и он становится хронически неуспешным.

Нам кажется, что решающая роль здесь принадлежит педагогу, который должен всячески стимулировать мотивы учебных достижений. Важно отмечать каждый, пусть даже малозначительный успех ученика, создавать возможность для такого успеха и сравнивать успехи ребенка не с достижениями более успевающих одноклассников, а с его собственным уровнем достижений, который удается превзойти.

И вроде бы педагоги давно знакомы и с работами В.А. Сухомлинского, и с понятиями социальной педагогики, и в школах России появились социальные педагоги, но пока в полной мере не получается оказать социально-педагогическую поддержку каждому ребенку.

В педагогической практике при отсутствии правильной дифференциации причин неуспешности детей применяются, как правило, малоэффективные и несовершенные методы и средства. Это факт, который необходимо изменить.

Сегодня, когда мы пытаемся построить систему успешности ученика, нас интересует разработка таких вопросов, как развитие в ребенке разносторонних способностей и интересов, разработка модели оценивания показателей его достижений (успехов), правильная организация деятельности на занятиях, индивидуализация обучения, недопущение «педагогической запущенности» и унижения ребенка.

Мы видим решение этих задач в следующем:

- социальное проектирование успешности ребенка в жизни: развитие его индивидуальных способностей, прогнозирование социально-ролевых функций; личностно-ориентированная направленность обучения;
- мотивирование ребенка на получение знаний, опыта, активную созидательную деятельность;
- вовлечение в коллективные дела,

мероприятия; развитие социальных качеств личности;

- формирование ценностных ориентаций у детей;
- эффективность социально-педагогической работы;
- включенность педагогов и родителей в процесс социальной адаптации ребенка;
- качественная работа педагогов.

Ключевая идея нашего проекта – расширение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, успешность каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения его семьи.

Основные задачи:

- определение роли социального педагога в школе: разработка, апробация, внедрение приемов, методов и технологий работы социальных педагогов;
- создание базы приемов, методов и технологий работы социальных педагогов, успешных практик - «Навигатор для социального педагога»;
- эффективное повышение квалификации социальных педагогов, педагогов-предметников, педагогов-психологов, в том числе через организацию

разных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом (педагогические экспедиции) и организацию постоянно действующего квест-семинара «Школа для Тома Сойера и Пеппи Длинныйчулок»;

- разработка модели оценивания показателей достижений (успехов) ребенка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения обучающихся;
- использование ресурсов муниципалитета для социализации ребенка.

Механизмы реализации проекта:

- контекстуализация результатов школ, выявление школ, в которых концентрируются дети-мигранты, из бедных неблагополучных семей и т.д.;
- сетевое взаимодействие, основанное на доверии и интеграции общих процессов, ведущих к совершенствованию и созданию ценностей; партнерство; развитие профессионального сообщества социальных педагогов;
- командная работа педагогов; включенность в проект максимального количества педагогов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения обучающихся;
- ориентация на результаты.

Ожидаемые результаты и эффекты:

- повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях г.о. Красногорск;
- повышение квалификации;

- повышение эффективности деятельности педагогов; активизация внутреннего мотивационного ресурса педагогических работников;
- формирование системы успешности ребенка;
- создание открытого банка лучших школьных практик по повышению качества образования, «Навигатора для социального педагога»;
- повышение удовлетворенности обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества качеством образовательной деятельности и образовательными результатами; усиление позиции школ как институтов социального развития.

Сроки и этапы реализации – 2019-2021 годы.

1 этап. Подготовка и запуск проекта. Создание команды, изучение опыта и специфики работы социальных педагогов различных регионов и стран, повышение квалификации социальных педагогов, определение и разработка направлений проекта.

2 этап. Реализация проекта. Расширение охвата и трансляция опыта.

3 этап. Мониторинг и оценка происходящих изменений. Обеспечение информационной открытости.

Ниже мы приводим план основных мероприятий проекта и надеемся, что он будет интересен и полезен другим муниципальным образованиям.

План мероприятий проекта «ПроУспешность» (социальная адаптация детей как условие успешности в жизни)

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Формирование муниципальной проектной команды	Июнь 2019	Сперанская А.А.	Включенность в проект максимального количества педагогов
Педагогические экспедиции	Август - октябрь 2019	Руководители ОО	Изучение опыта и специфики работы социальных педагогов различных регионов и стран (Россия, Германия, Франция)
Разработка концепции и плана работы муниципальной профессионального сообщества социальных педагогов	Сентябрь 2019	Руководитель МПО соцпедагогов	Организация системной социально-педагогической, психологической и просветительской работы
Социальный скрининг в ОО г.о. Красногорск (программа МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»)	Сентябрь - октябрь 2019	Соцпедагоги ОО	Выявление факторов риска, профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних
Разработка дневника сопровождения ребенка с особенными образовательными потребностями	Октябрь 2019	МПО соцпедагогов	Систематизация и повышение эффективности работы соцпедагога, формирование модели оценивания достижений ребенка
Ведение дневников сопровождения			
Выявление в ОО обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении	Постоянно	Руководители ОО	Увеличение количества школ-участниц проекта «Перелетные дети», доступность изучения русского языка
Разработка диагностики уровня владения русским языком для детей, плохо владеющих русским языком и/или испытывающих трудности в изучении русского языка	Сентябрь - октябрь 2019	МПО учителей русского языка	Определение уровня владения русским языком для проектирования индивидуального учебного плана

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Разработка и применение алгоритма вхождения ребенка в новую образовательную среду (для детей -мигрантов, при переходе с одного уровня образования на другой, при повторном обучении, при переходе из одной школы в другую)	Август, по мере необходимости	Соцпедагог, педагог-психолог	Социально-педагогическая поддержка ребенка, гибкий, мягкий адаптационный период
Организация межшкольного партнерства по вопросу социально-педагогической поддержки подростков	6 раз в год	Руководители ОО	Создание условий для социализации подростков, организация летней школы «В поисках сокровищ».
Мониторинг посещения обучающимися внеклассных занятий, кружков, секций	В течение всего периода	Зам. директора по УВР ОО	Помощь в освоении образовательных программ, выявление интересов обучающихся
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения обучающихся	В течение всего периода	Педагоги ОО	Повышение удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательной деятельности и образовательными результатами
Разработка и проведение постоянно действующего квест-семинара «Школа для Тома Сойера и Пеппи Длинныйчулок»	6 раз в год	Управление образованием, Лицей «Ковчег XXI», МБОУ СОШ № 3	Повышение педагогической компетенции
Разработка квеста «Ориентирование в городской среде»	октябрь	МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №18	Создание условий социализации обучающихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	В течение всего периода	МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»	Социально-педагогическая поддержка ребенка
Разработка в рамках курса «Красногорье» программы «Ресурсы г.о. Красногорск для культурного развития ребенка»	Сентябрь-декабрь	КМЦ	Социально-педагогическая поддержка ребенка
Описание лучших практик педагогов школ по повышению качества образования	В течение всего периода	Педагоги ОО	Создание базы приемов, методов и технологий работы социальных педагогов, успешных практик - «Навигатор для социального педагога»
Активизация работы педагогических консилиумов	В течение всего периода	Руководители ОО	Социально-педагогическая поддержка ребенка
Разработка и ведение на сайте Управления образования администрации г.о. Красногорск раздела проекта	В течение всего периода	КМЦ	Обеспечение информационной открытости проекта

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Анжелике Аркадьевне Сперанской по адресу: sp-lika@mail.ru

Реализация сетевой модели организации профильного обучения для всех категорий обучающихся

Наталья Юрчак,
педагог-психолог МУ Центр психолого-педагогической,
медико-социальной помощи «Стимул»,
г. Тутаев, Ярославская область
Нина Шпейнова,
директор

Система образования в Германии – сложная, многоступенчатая, но эффективная. В этой системе уважаются личность каждого ребенка, учитываются его способности и склонности. Каждому ребенку, будь он коренной немец или ребенок-мигрант, дают возможность реализоваться.

Современные немецкие школы развивают индивидуальные способности детей-мигрантов, готовят в вузы, учитывая все современные требования, совершенствуют взаимодействие между общеобразовательной и профессио-

нальной подготовкой. Эта задача решается с помощью увеличения сети организаций различных профилей. Общеобразовательные программы плавно переходят в профили, которые готовят обучающихся к получению высшего образования или к трудовой деятельности.

В России дело обстоит немного иначе. С каждым годом растет приток мигрантов из разных стран, а не все наши образовательные учреждения готовы к увеличению количества обучающихся с опытом миграции. И сеть общеобразо-

вательных учреждений с углубленным изучением предметов пока недостаточно развита. Для большинства обучающихся-мигрантов они малодоступны. Это приводит к массовому репетиторству, платным подготовительным курсам, дополнительным занятиям и т.д.

Профилизация обучения в старших классах всех школ должна внести положительный вклад в разрешение подобных проблем. Профильное обучение очень важно для всех обучающихся, будь то обычный ребенок или ребенок с особыми образовательными потребностями, в том числе, если это ребенок-мигрант. Выбор форм дальнейшего обучения, в частности, профиля, выступает для детей-мигрантов одной из первых серьезных жизненных задач, требующих максимально ответственного подхода.

Но если в городской школе дела обстоят лучше, то в условиях малокомплектной школы, да еще если она находится в сельской местности, где недостаточно квалифицированных специалистов, старшеклассники (особенно дети с особыми образовательными потребностями, дети-мигранты) не имеют возможности развивать и реализовывать свои способности. Ресурс-

ный центр по предпрофильной подготовке, созданный на базе городской школы, дает возможность получить более качественное образование обучающимся всех категорий и из любой местности.

Введение в старших классах общеобразовательной школы профильного обучения – одно из важнейших направлений модернизации российского школьного образования. Его цель – формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Но далеко не все школы включили в свои учебные планы все три составляющих школьного компонента: элективные курсы, учебные проекты, практики и исследовательскую деятельность. Это, скорее всего, говорит о том, что отдельная школа не обладает соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и не в состоянии в полной мере реализовать профильное обучение и предпрофильную подготовку в традиционных формах организации учебного процесса. Встает вопрос о сетевом взаимодействии различных образовательных учреждений, объединении их ресурсов и образовательного потенциала.

Наиболее значимы следующие аспекты введения профильного обучения.

Во-первых, интеграция образовательных учреждений, их сетевое взаимодействие в процессе осуществления

профильного обучения. Причем речь идет не только об объединении образовательных ресурсов нескольких школ, но и о кооперации общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Во-вторых, профильное обучение влечет за собой неизбежное увеличение доли и значимости самообразования в образовательном процессе. Существенно возрастает объем самостоятельной учебной работы школьников на уроках. Осуществление профильного обучения для детей-мигрантов, дифференциация содержания образования невозможны без индивидуализации обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого такого ребенка. Это требует новых подходов к разработке учебных планов, программ, принципов организации образовательного процесса.

Как же организовать профильное обучение, используя ресурсы нескольких образовательных учреждений?

Например, объединить несколько общеобразовательных учреждений вокруг того, которое обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом, способно стать «ресурсным центром» для других школ. В этом случае каждое общеобразовательное учреждение этой группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), кото-

рую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования. В этом случае учащемуся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения профессионального образования и др.).

На основе этих подходов выделяют три базовых типа модели сетевого взаимодействия организаций: «Концентрированная сеть», «Распределенная сеть» и модель цепи.

В Тутаевском районе модель разработана как «Концентрированная сеть», которая предполагает наличие центров, на базе которых аккумулируются ресурсы. Центром может выступать как отдельная организация, так и человек, профессионал, личность или группа организаций, людей-инициаторов сетевого взаимодействия (*см. Схема 1*).

Сеть представлена организациями («узлами»):

Департамент образования учреждает образовательные организации, осуществляет контроль за их деятельностью в своем районе.

Совет Сети – коллективный консультативно-совещательный орган

Организационная модель Сети Схема 1.



управления образовательной Сетью, создается в целях координации усилий образовательных учреждений, определяет перспективные направления функционирования и развития Сети.

Координатор Сети осуществляет текущее управление. В его обязанности входит координация индивидуального отбора учащихся для изучения предметов на углубленном уровне, комплектование сетевых групп и классов, участие в формировании индивидуальных учебных планов, составление и корректировка расписания занятий, контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, анализ успеваемости и составление аналити-

ческих справок по итогам учебных периодов, информирование образовательных учреждений о текущей ситуации, организация промежуточной аттестации и др.

Ресурсный центр – образовательная организация, обладающая материальным и кадровым потенциалом для качественной реализации одного или нескольких профилей обучения.

Учреждения высшего профессионального и дополнительного образования выступают социальными партнерами, реализуя элективные учебные предметы, профессиональные пробы, социальные практики, также совместные сетевые образовательные события.

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» обеспечивает методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов Сети.

МУ Центр «Стимул» организует и реализует необходимые в рамках профориентационной работы диагностические исследования обучающихся, консультации, профориентационные программы.

Базовое учреждение – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее в полном объеме изучение общеобразовательных предметов на базовом уровне и вариативное содержание основной образовательной программы.

«Узлы» Сети несут в себе уникальный ресурс, функционал и содержание, не дублируя, а дополняя друг друга.

Новым элементом сетевого взаимодействия образовательных учреждений становится основная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме.

Основная программа среднего общего образования, реализуемая в сетевой форме, предполагает включение одного или нескольких учебных предметов (углубленный уровень изучения), элективных учебных предметов, профессиональных проб и других мероприятий из Муниципального реестра образовательных программ.

Муниципальный реестр образовательных программ формируется Ресурсными центрами и Базовыми учреждениями в течение учебного года, предшествующего реализации программ в два этапа:

I этап – процесс набора и экспертизы программ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне, и предложение услуги Базовым учреждениям;

II этап – процесс набора и экспертизы программ курсов по выбору, профессиональных проб и др.

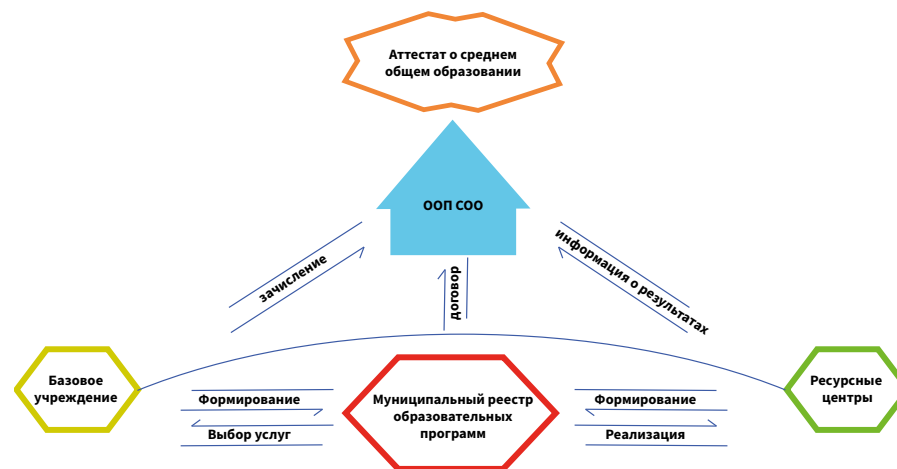
Между Ресурсным центром и Базовым учреждением заключается договор о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования (*см. Схема 2*).

Каждое Базовое учреждение с учетом своих возможностей обеспечивает в полном объеме изучение общеобразовательных предметов на базовом уровне и вариативное содержание обучения (предметы на углубленном уровне, курсы по выбору, внеурочная деятельность, социальные практики и т.п.). В случае если Базовое учреждение не может удовлетворить запросы обучающихся-мигрантов в части вариативного содержания программы, то заключается договор с Ресурсным центром.

Обучающиеся-мигранты зачисляются в Базовое учреждение в соответствии с установленным порядком приема граждан и выбирают предметы, которые хотели бы изучать на углубленном уровне. Базовое учреждение обеспечивает участие обучающихся, в том числе мигрантов, претендующих на изучение учебных предметов на углубленном уровне на базе Ресурсных центров в индивидуальном отборе.

Индивидуальный отбор обучающихся, претендующих на изучение отдельных учебных предметов на углу-

Механизм сетевого взаимодействия учреждений Схема 2.



бленном уровне в Ресурсном центре, осуществляется комиссией по индивидуальному отбору Ресурсного центра.

Информацию об итогах индивидуального отбора Ресурсный центр доводит до сведения администрации Базового учреждения.

Базовое учреждение передает, а Ресурсный центр принимает список обучающихся, направленных для изучения учебных предметов на углубленном уровне и курсов по выбору в Ресурсный центр, путем заключения дополнительного соглашения к договору о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Ресурсные центры реализуют в отношении указанных детей предусмотренную договором часть основной образовательной программы (оказывают образовательные услуги), осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят сессионные испытания и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаниях и промежуточной аттестации обучающихся. Информация о результатах обучения направляется в Базовое учреждение для зачета освоения соответствующих дисциплин (модулей, курсов) в соответствии с

Порядком зачета результатов освоения обучающимися-мигрантами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основании ведомостей результатов успеваемости обучающихся, предоставленных Ресурсными центрами Сети.

Ребенок-мигрант, зачисленный на обучение с использованием сетевой формы взаимодействия в Базовое учреждение и одновременно принятый в Ресурсный центр, становится обучающимся Базового учреждения. По результатам документ о среднем общем образовании выпускнику выдает Базовое учреждение.

Реализация сетевой модели организации образовательной деятельности требует изменения традиционно сложившихся подходов управления образовательной системой на муниципальном уровне. Необходимо перейти от управления сетью автономных образовательных организаций отдельной образовательной организацией к проектированию и прогнозированию развития именно сетевых отношений. Такой подход должен быть определен на уровне муниципальной образовательной политики как приоритет развития образования. На муниципальном уровне необходимо создать долгосрочную стратегию проектирования динамичных сетей, условий для сетевой формы реализации образовательных программ, повышения заинтересованности

руководителей образовательных организаций не только в локальном партнерстве, но в многоуровневой кооперации ресурсов, конкурентном сотрудничестве.

При создании муниципальной сети необходимо исходить из своего рода инвентаризации имеющихся ресурсов и формирования технических заданий на их развитие в соответствии с современными потребностями.

Организация деятельности Сети должна предусматривать появление в Модели разных типов ресурсных центров, иных агентов сетевого взаимодействия (учреждения дополнительного образования, вузы, центры психологической помощи и др.), коллегиальных органов управления, узлового центра Сети и т.п., узаконенных приказами на уровне муниципального органа управления образованием и признанных в качестве таковых на уровне Сети.

В процессе обеспечения функционирования Сети должны быть закреплены новые сетевые функции не только за образовательными учреждениями, но и за педагогическими кадрами Сети. Прежде всего, необходим координатор сетевого взаимодействия и штат сетевых педагогов. Помимо этого, сетевые функции и полномочия появляются у работников всех образовательных учреждений, входящих в Сеть: заместителя директора, тьютора по работе с детьми-мигрантами, педагогов-консультантов.

Особо отметим, что необходима целенаправленная управленческая и

методическая работа по обеспечению готовности образовательных организаций к участию в сетевом взаимодействии и проектировании, общая заинтересованность широкого круга лиц, которая формируется постепенно. Поэтому на уровне района должна быть разработана поэтапная «дорожная карта» развития сетевого взаимодействия образовательных организаций и налажена деятельность рабочей группы.

Первостепенное внимание в период подготовки к созданию Сети организации обучения должно быть обращено на формирование пакета необходимых локальных актов, программно-методического обеспечения для сетевого обучения, решены организационные вопросы движения (сопровождения) старшеклассников внутри Сети, взаимозачета образовательных результатов и достижений обучающихся-мигрантов.

Опыт сетевого взаимодействия может нарабатываться образовательными организациями в процессе проектирования сетевых ресурсов для общего использования, организации и проведения сетевых событий, адресованных обучающимся-мигрантам из разных школ района. Такая работа может стать важным этапом в развитии сетевых отношений. Кроме этого, ресурсом в реализации сетевой модели организации профильного обучения может стать использование дистанционных образовательных технологий, появление центра дистанционного обучения.



Создание сетевого варианта организации обучения на уровне среднего общего образования предполагает формирование на муниципальном уровне сообщества образовательных организаций, обеспечивающего всем обучающимся (в том числе и детям-мигрантам) максимальную свободу выбора образовательной траектории, подготовку к будущей профессиональной деятельности. На наш взгляд, именно образование в Сети способно сегодня наиболее эффективно содействовать подготовке детей-мигрантов к полноценному участию в ведущих областях деятельности современного общества.

При сетевом взаимодействии создаются равные условия и возможности для получения качественной образовательной услуги как детьми-мигрантами, так и другими обучающимися образовательных учреждений района. Объединение ресурсов (кадровых, информационных, материально-технических) позволяет всем обучающимся получить более качественное и доступное образование, попробовать свои силы в разных областях и более ответственно по-

дойти к выбору профиля и направлению будущей профессиональной деятельности.

Следующим этапом нашей работы будет разработка и освоение элективных курсов, преподаваемых в форме дистанционного обучения. Организация ресурсных центров позволяет создать гибкую систему выбора детьми-мигрантами интересующих предметов, учителей, не меняя при этом образовательное учреждение.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите *Натали Александровне Юрчак* по адресу: n2a7tali@mai.ru

Литература:

1. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Лекомцева Е.Н., Золотарева А.В. Опыт сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности // Ярославский педагогический вестник - 2011 - №4 - Том II (Психолого-педагогические науки). - С. 229-232.
3. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей на основе принципов сетевого взаимодействия, неформального и информального образования: коллективная монография/ под науч. ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 467 с.
4. Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н., Кузьмин Д.А., Нестерова Т.М. Учебно-методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций. — СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2017. http://imc-mosk.ru/files/bibliotechnoe%20delo/sbornik_obr_praktika-2017-2part.pdf (дата обращения: 27.12.2017 г)

Разработка и применение алгоритма вхождения ребенка в новую образовательную среду для детей-мигрантов (при переходе с одного уровня образования на другой, при повторном обучении, при переходе из одной школы в другую)

Светлана Зеленина,
директор МБОУ СОШ №19
г.о. Красногорск, Московская область,
Ирина Гаенкова,
заместитель директора

Эффективность воспитания и обучения в школе во многом определяется созданием комфортных условий для вхождения вновь прибывших учащихся в новую образовательную среду, для успешного перехода обучающихся с одной ступени школьного образования на другую.

Комфортные условия адаптации учащихся включают мероприятия по учебной и воспитательной работе, вхождению ребенка в новую образовательную среду.

Школа по этому алгоритму начала работу 1 сентября 2019 года. Проблема заключается в низкой мотивации отдельных родителей и учащихся. Ниже мы приводим наш опыт адаптации учащихся в школе.

1. Комплекс мероприятий по организации учебной деятельности

Включает три этапа для вхождения вновь прибывшего учащегося (дети мигрантов) в новую образовательную среду и успешного перехода с одного уровня школьного образования на другой.

1.1. Подготовительный этап:

- мониторинг учащихся, имеющих потребность в обучении русскому языку какиностранному;

- разработка учебного плана по изучению русского как иностранного (РКИ);
 - разработка учебных программ для многоступенчатой системы обучения РКИ – отображение методов, приемов и способов обучения в соответствии с возрастными психологическими особенностями учащихся (мигрантов):

- 1-5 кл. (6,5-11 лет) – период сознательной работы (чтение, письмо, грамматические правила);

- 6-7 кл. (12-13 лет) – зарождение причинно-следственного мышления – активная работа с грамматикой, формулировка правил;

- 8-11 кл. (14-17 лет) – зарождение абстрактного мышления – анализ прочитанных текстов, выражение собственного мнения, сравнительные характеристики и др.;

- подготовка обучающихся средств: презентационные материалы, тренирующие средства (упражнения, тестовые задания и т.д.), справочные материалы (учебные словари, интерактивные таблицы и т.д.), средства взаимной связи «учитель – ученик»;

- разработка методических материалов, включая:

- формирование временных творческих коллективов (педагоги, учителя-предметники, специалисты ОУ, администрация) для реализации учебных проектов по РКИ;

- сопоставление и анализ русского языка с родным языком для мигранта – киргизский, армянский и др., поиск использования эффективных технологий обучения РКИ;

- поиск средств и методов создания

ситуаций, стимулирующих познавательную активность в обучении;

- анализ массовости обучения РКИ в школе и реальных возможностей учителей;

- разработку рекомендаций по анализу учебных компетенций и навыков учащегося с целью выбора эффективных педагогических инструментов (методик, «алгоритмов развития русского языка»), позволяющих оценить лексико-грамматические навыки детей-мигрантов на разных ступенях школьного образования (пассивный словарь, активный словарь, лингвистические операторы, структура предложения, структура слов, фонология, повторение предложений);

- планирование видов внеаудиторной работы для получения наилучшего результата: лингвистические игры (педагогическая, дидактическая эффективность для активизации всех видов речевой деятельности), использование юмористических текстов;

- рассмотрение вопросов о возможностях проведения занятий родным языком с педагогами различных национальных общин и др.;

- подготовка контрольно-измерительных материалов для организации обучения РКИ на основе исходной лингвистической компетенции обучающегося и в соответствии со ступенями школьного образования;

- составление расписания занятий (2 раза в неделю, учет сбалансированности учебной нагрузки);

- проведение методического консилиума с учителями-предметниками, классными руководителями (ана-

лиз лингвистической компетенции обучающихся, определение способов коррекции);

- организация работы с родителями – информирование, анкетирование, привлечение к мероприятиям по учебной деятельности различного уровня (конкурсы, олимпиады и т.д.);

- мониторинг учебной успешности учащихся (детей-мигрантов).

1.2. Коммуникативный этап: проведение занятий – работа в учебных группах под руководством учителя с использованием дидактических, коммуникативно ориентированных материалов (коммуникативные задания, тексты, диалоги).

Исходя из дополнительных адаптивных мероприятий по учебной деятельности, учащимся предлагается следующий алгоритм действий:

Этап №1 – входной контроль знаний русского языка.

Если тест выполняется правильно в пределах 70% и более, то учащийся определяется на соответствующий уровень школьного образования, по необходимости для учителей-предметников предоставляются анализ учебных компетенций и навыков обучающегося, рекомендации по выбору эффективных педагогических инструментов по обучению. Привлечение учащихся к мероприятиям различного уровня (конкурсы, олимпиады, проекты и т.д.) по учебной деятельности.

Если тест выполняется правильно в пределах менее 70%, то учащемуся предлагается посещать дополнительные занятия по русскому языку.

Этап №2 – коммуникативный: обучение на занятиях, работа в учебных группах под руководством учителя с использованием дидактических материалов (задания, тексты, диалоги).

Этап №3 – выходной контроль знаний русского языка (тестовые задания, упражнения, творческие письменные и устные задания по различным темам).

Если тест выполняется правильно в пределах 70% и более, то учащийся определяется на соответствующий/следующий уровень школьного образования.

Если тест выполняется правильно в пределах менее 70%, то на основе исходной лингвистической компетенции обучающегося разрабатываются индивидуальный план и программа обучения, производится повторное корректирующее обучение.

2. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы

Он необходим для вхождения вновь прибывшего обучающегося (дети мигрантов) в новую образовательную среду, для успешного перехода с одного уровня школьного образования на другой. Он также включает три этапа.

2.1. Подготовительный этап:

- мониторинг вновь прибывших учащихся в начале учебного года;

- мониторинг социальной адаптации учащихся, выявление «группы риска»: 1 ступень: начальное общее образование (1-4 кл.); 2 ступень: основное общее образование (5-9 кл.); 3 ступень: среднее общее образование – (10-11 кл.);

- выбор эффективных методов, позволяющих включить детей-мигрантов в культурный контекст РФ;

- проведение педагогического консилиума с классными руководителями, со специалистами, педагогами-организаторами (анализ особенностей социальной адаптации учащихся по ступеням, определение способов коррекции);

- мониторинг посещения школьных объединений вновь прибывших учащихся, обучающихся детей-мигрантов;

- организация адаптивных школьных объединений: «Школьный музей», «Театральная студия», «Туристическая секция»;

- планирование работы психолога, социального педагога по адаптации с вновь прибывшими учащимися (дети мигрантов) в новую образовательную среду, обучающимися при переходе с одной ступени школьного образования на другую;

- организация работы с родителями (информирование, анкетирование, привлечение к учебному процессу);

- оказание социально-психологической поддержки и информационная работа с родителями, так как мобильность вхождения детей мигрантов в новую для них образовательную среду зависит от уровня образованности родителей, от степени их владения языком страны пребывания;

- реализация мероприятий по социализации детей-мигрантов; социализация определяется нами как подготовка к полноценному и защищенному в правовом отношении поведению в социуме и осуществляется через систему школьного образования.

Исходя из дополнительных адаптивных мероприятий по воспита-

тельной работе, учащимся предлагается следующий алгоритм действий:

Этап №1

Посещение адаптивных школьных объединений: «Театральная студия», «Школьный музей», «Туристическая секция» с элементами исследовательской деятельности. Результат - проекты и исследования учащихся, представленные на мероприятиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного);

Этап №2

Если учащиеся не имеют желания посещать адаптивные школьные объединения, то предлагается:

во-первых, участие в общешкольных мероприятиях по учебной и воспитательной работе;

во-вторых, посещение общешкольных лекций по основам русской культуры, законодательству РФ, истории народов РФ и т.д.;

в-третьих, посещение занятий с психологом (снятие психологических нагрузок, дискомфорта в обучении и т.д.) по расписанию.

Этап №3

Комплекс мероприятия по профориентации учащихся разных уровней школьного образования.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Светлане Владимировне Зелениной по адресу: mboucosh19@yandex.ru

Комплексная программа языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком «Перелетные дети» (организация социально-педагогической работы с детьми-мигрантами)

Анжелика Сперанская,
заместитель начальника Управления образования администрации г. Красногорск,
Рустам Курбатов,
директор частного лицея «Ковчег-XXI», г. Красногорск, Московская область

Миграция стала одним из главных факторов социального преобразования и развития в мире. Идея разработки программы появилась в ходе анализа проблем организации социально-педагогической работы с детьми-мигрантами в российских школах. При этом перед нами стоит задача не формального обустройства таких детей в образовательной среде, а организации процесса их интеграции мигрантов в новую социально-культурную среду.

Работая над программой, мы изучали мировой (Германия, Франция) и российский опыт, увидели, что за рубежом создана прочная законодательная база, обеспечивающая защиту прав и интересов ребенка и его семьи, а в решение проблем детей из семей мигрантов вовлечены различные общественные организации. В России, несмотря на отдельные очаги весьма интересного опыта, не сложилась развитая система работы с мигрантами, школы часто не готовы к

работе с детьми из семей, имеющих миграционную историю, педагогам неизвестны и непонятны механизмы, технологии и методы работы с такими учащимися. Российские школы часто не понимают, как организовать учебный процесс, у педагогов отсутствуют навыки работы с детьми, не говорящими по-русски. Сказывается и большая культурная и социальная дистанция между педагогами и учащимися-мигрантами.

В Законе РФ «Об образовании» №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года гарантируется право каждого человека на образование, определено содержание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В категорию детей с особыми образовательными потребностями как раз попадают и дети-мигранты.

В 2018 году в школах Красногорска обучались 1748 (6%) детей с неродным русским языком: начальная школа – 928 (6,7%), основная школа – 721 (5,5%), старшая школа – 99 (4,3%), количество таких детей увеличивается (на 2% в год). Это дети, приехавшие из Таджикистана, Киргизии, Армении, Узбекистана, Молдавии и других стран. Главная проблема для них – незнание русского языка, что затрудняет процесс обучения и общения. По этой причине многие из детей-мигрантов становятся неуспевающими, либо отказываются ходить в школу.

Знание русского языка выступает условием успешной социализации ребенка, дает возможность самореализации.

С 2015 года на базе негосударственной школы «Лицей «Ковчег – XXI» бесплатно проводятся занятия для детей-мигрантов 5-18 лет: курсы русского языка, занятия в театральной студии, прикладным творчеством. Педагогами и старшеклассниками-волонтерами лицея для этих детей разработаны экскурсионные программы.

В 2017 году дополнительно к группам лицея «Ковчег» были открыты две площадки на базе МБОУ СОШ №12 и МБОУ СОШ №19, в 2018 году открыта еще одна площадка на базе МБОУ СОШ №20 в микрорайоне-новостройке, отдаленном от центра Красногорска, в деревне Путилково.

Комплексная программа языковой и социально-культурной адаптации детей с неродным русским языком «Перелетные дети» (организация социально-педагогической работы с детьми-мигрантами) направлена на разработку и апробацию в школах Красногорска модели организации образовательного процесса, направленной на обеспечение их прав и интересов, повышение качества образования, распространение идей духовного единства, дружбы народов, межкультурного согласия и толерантности.

Цель программы – создание эффективной модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов; обеспечение для них равного доступа к получению качественного образования.

Предстоит решить несколько задач:

- разработать и внедрить различные схемы организации обучения детей-мигрантов в муниципальных школах;
- внедрить современные методы, способы и технологии их обучения;
- обеспечить социальное партнерство органов местного самоуправления, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций в работе с детьми-мигрантами;
- повысить уровень кадрового потенциала образовательных учреждений.

Мы выделили в программе следующие направления:

Педагогическая защищенность детей-мигрантов – изучение русского языка, освоение общеобразовательных программ, навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры и истории России, включение в учебную и воспитательную деятельность класса и школы, психолого-педагогическое сопровождение.

Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений – изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигран-

тов, повышение квалификации педагогов, привлечение педагогов с личной миграционной историей, семинары, круглые столы по вопросам обучения таких детей.

Создание оптимальной «принимающей среды» – включение детей-мигрантов в активную социально-значимую деятельность школы, экскурсионные программы, проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.



Как мы будем все это реализовывать?

Во-первых, проведем первоначальное скрининговое обследование поступающих в школы детей-мигрантов (социальное и материальное положение семьи, уровень владения русским языком – письменным и устным, психофизическое состояние ребенка). Выявим детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-социально-педагогическом сопровождении.

Во-вторых, организуем занятия по изучению русского языка (в форме межвозрастных разноуровневых язы-

ковых групп в системе дополнительного образования, «приветственных» классов).

В-третьих, организуем психолого-социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и их семей, заведем на каждого дневник сопровождения.

Среди других значимых для адаптации и интеграции мер детей-мигрантов мы можем назвать:

- открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком;

- обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, коллективные чтения книг, театральные постановки);

- привлечение к образовательной и воспитательной работе педагогов с личной мигрантской историей;

- привлечение старшеклассников-волонтеров для обучения разговорному русскому языку.

- организация курсов по обучению русскому языку, консультаций для родителей детей-мигрантов;

- разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ обучения;

- разработка нормативных документов муниципального уровня и локальных актов школ, регламентирующих работу по интеграции детей-мигрантов, при необходимости – внесение изменений в действующие нормативные документы.

Наши усилия по реализации программы будут признаны эффективными, если:

- 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят ФГОС соответствующего уровня;

- 80% учащихся-мигрантов будут вовлечены в активную социально-значимую деятельность школы;

- увеличится доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми-мигрантами (сейчас она составляет не более 2%).

Далее мы приводим план мероприятий, утвержденных для реализации Комплексной программы языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком «Перелетные дети».

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Анжелике Аркадьевне Сперанской по адресу: sp-lika@mail.ru



СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ

Комплексной программы языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком «Перелетные дети»

*(организация социально-педагогической
работы с детьми-мигрантами)*

I. Установочный этап. Подготовка и запуск программы

Создание организационной инфраструктуры программы, обеспечение кадровой поддержки

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Оказание образовательным организациям методической и организационной помощи в проведении диагностики уровня владения русским языком вновь прибывших детей-мигрантов, формировании приветственных классов/групп	Сентябрь – октябрь 2018	Управление образования, Красногорский методический центр	Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком, выстраивание системы взаимодействия педагогов, руководителей образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта, НКО по вопросам обучения и интеграции детей-мигрантов
Организация мониторинга обеспеченности образовательных учреждений учебными пособиями для изучения русского языка как иностранного (РКИ)	Сентябрь – октябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20 АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Обеспечение образовательных учреждений учебными пособиями для изучения русского языка как иностранного (РКИ)
Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками (ОО)	Сентябрь – октябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20 АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Повышение педагогической компетенции
Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми-мигрантами. Организация педагогических туров по изучению (обмену) опыта работы с детьми-мигрантами	Сентябрь – октябрь 2018	Управление образования, Красногорский методический центр	Повышение педагогической компетенции, изучение российского и зарубежного опыта работы с детьми-мигрантами, внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения, привлечение педагогов с личной миграционной историей

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация постоянно действующего семинара для педагогов, работающих с детьми-мигрантами, на базе АНО «Лицей Ковчег-XXI» («Школа роста»)	Октябрь 2018	АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Повышение педагогической компетенции
Создание методической базы по обучению детей-мигрантов	Октябрь 2018 – май 2019	Красногорский методический центр Школьные методические объединения	Повышение педагогической компетенции
Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей-мигрантов	Сентябрь – октябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20 АНО «Лицей Ковчег-XXI» Школьные методические объединения	Организация обучения детей-мигрантов в муниципальных ОО
Разработка курсов/программ дополнительного образования для обучения детей-мигрантов			
Формирование базы методических материалов по основам культуры, истории и законодательства России, адаптированных для детей-мигрантов	Октябрь 2018 – май 2019	Красногорский методический центр, МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, вовлечение в социокультурное пространство школы, города
Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду	Сентябрь – ноябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	

Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Разработка и утверждение школьных Программ языковой и социально-культурной интеграции детей с неродным русским языком	Октябрь – декабрь 2018	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, определение путей решения проблем, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, развитие поликультурного пространства школы
Внесение изменений в Положение о промежуточной аттестации ОО	Сентябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Формирование адекватной оценки, мягкое погружение в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности, снятие психологических проблем
Разработка Положения о психолого-социально-педагогическом сопровождении детей-мигрантов и их семей	Ноябрь 2018	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Профилактическая работа с семьями детей-мигрантов, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, города Разработка алгоритма вхождения детей-мигрантов в новую образовательную среду
Ведение дневников сопровождения детей-мигрантов			
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах, определяющих при расчете рабочего времени педагогов порядок учета времени на индивидуальные занятия с детьми-мигрантами	Сентябрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком

Разработка финансового механизма реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Выплаты стимулирующего характера педагогам, работающим с детьми-мигрантами и успешно решающим задачи их языковой и социокультурной интеграции	Ежегодно	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20	Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком
Определение образовательных организаций для выделения грантов общеобразовательным учреждениям, успешно решающим задачи языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов и транслирующих опыт на другие образовательные учреждения Разработка показателей выделения грантов	Ежегодно 2 квартал	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Привлечение внебюджетных средств, создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении ФГОС
Создание возможностей для открытия приветственных классов/групп, реализации индивидуальных и групповых программ интенсивного обучения русскому языку Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Ежегодно	Управление образования, ОО АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении ФГОС
Создание возможностей для прохождения педагогами стажировок за рубежом по вопросам обучения и интеграции детей-мигрантов	По возможности	Управление образования, ОО	Повышение педагогической компетенции

II. Практический этап. Разработка схем организации обучения детей-мигрантов, муниципальной модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Открытие в муниципальных общеобразовательных учреждениях приветственных классов/групп	Ежегодно, по необходимости	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, комфортность образовательного процесса, позитивное отношение к процессу обучения
Проведение диагностики уровня владения русским языком	Ежегодно, по необходимости	Общеобразовательные организации	Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования
Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком	Ежегодно, по необходимости	Общеобразовательные организации	Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования
Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральные постановках, коллективные чтения книг)	По расписанию ОО	Общеобразовательные организации	Понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы
Организация деятельности «языковых» смен в пришкольных лагерях в каникулярное время	Ежегодно, по необходимости	Общеобразовательные организации	Понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация деятельности детей-мигрантов во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы	Постоянно	Социальные педагоги ОО	Мягкое погружение в школьную образовательную среду, понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	В течение всего периода	Педагоги-психологи	Снятие психологических проблем
Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями	По необходимости	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Понижение языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем
Разработка и внедрение проектов интеграции детей-мигрантов в городское пространство	Ноябрь – декабрь 2018	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры, истории России
Консультации для родителей детей-мигрантов	В течение всего периода	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Освоение детьми-мигрантами навыков поведения в российском обществе, основ законодательства, культуры, истории России
Разработка экскурсионных программ, квестов для детей-мигрантов Проведение различных тематических экскурсий, квестов с участием старшеклассников - волонтеров	В течение всего периода	АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Включение детей в активную социально-значимую деятельность, формирование толерантной среды
Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования	В течение всего периода	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности и культурного самосознания

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организация правового просвещения школьников по вопросам миграции с целью формирования нравственных ценностей ориентаций обучающихся, гражданской и политической культуры личности	Январь 2019	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Формирование у школьников культуры толерантности, основанной на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному согласию, готовности к диалогу, профилактика правонарушений и преступлений
Проведение детского фольклорного фестиваля «Наш дом – Россия», посвященного дружбе народов	Ноябрь – декабрь 2018	Управление образования, ОО	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества
Разработка и внедрение курса по краеведению «Красногорье» для детей-мигрантов	Январь 2019	Красногорский методический центр	Профилактика правонарушений и преступлений, освоение детьми-мигрантами навыков поведения в обществе, формирование интереса к получению знаний о месте проживания
Обеспечение социального партнерства органов местного самоуправления, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций в работе с детьми-мигрантами	Весь период	Управление образования, ОО	Включение детей в активную социально-значимую деятельность, формирование толерантной среды

III. Результативно-аналитический этап. Расширение охвата и трансляция опыта

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Мониторинг эффективности схем организации обучения детей-мигрантов в муниципальных общеобразовательных учреждениях	4 квартал 2018, 2 квартал 2019	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	
Мониторинг качества знаний детей-мигрантов	1 раз в полугодие	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	
Презентация муниципальной модели языковой и социокультурной интеграции детей-мигрантов	Август 2019	Управление образования	Внедрение новых педагогических технологий и принципов организации образовательного процесса
Организация и проведение конференции по инклюзивному обучению	Апрель 2020	Управление образования	Изучение мирового и российского опыта по вопросам интеграции детей-мигрантов, повышение квалификации педагогов, обмен опытом
Представление ОО аналитических справок о работе с детьми-мигрантами	1 раз в полугодие	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	
Организация представления пилотными школами материалов по обучению детей-мигрантов в банк лучших практик	Январь 2020	МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	Описание лучших практик педагогов школы по работе с детьми-мигрантами
Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятий Программы в СМИ	В течение всего периода	Управление образования, школы: МБОУ СОШ №3, 12, 19, 20, АНО «Лицей Ковчег-XXI»	



РЕСУРСЫ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСКА ДЛЯ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ольга Носкова,
директор МБОУ СОШ 12, г.о.Красногорск

Городской округ Красногорск – это крупный, интенсивно развивающийся город. Ежегодно сюда приезжает большое количество мигрантов, значительную часть которых составляют дети.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте, становится социокультурная адаптация, представляющая собой сложный и длительный процесс, связанный с культурными различиями.

Социокультурная адаптация является основой социализации ребенка-инофона. Он проходит путь к саморазвитию, самовыражению и самореализации через активную творческую деятельность.

Городской округ Красногорск дает возможность таким детям адаптироваться, а затем и самореализоваться в нескольких направлениях:

1. Историческое, когда ребята знакомятся с историей России в целом и города Красногорска, в частности.

2. Культурологическое, когда дети-инофоны получают возможность познакомиться с культурой и традициями русского народа.

На территории г.о. Красногорска действует большое количество разнообразных культурных учреждений, открывающих двери для детей любого возраста и любой национальности.

Так, об истории города Красногорска дети-инофоны могут узнать, посетив такие места, как:

1. Знаменское-Губайлово

(г. о. Красногорск, ул. Райцентр, 9)

Это усадьба XVIII века, памятник архитектуры федерального значения. Благодаря меценату С.А. Полякову, усадьба в начале XX века стала одним из культурных центров, связанных с московскими поэтами-символистами. Здесь часто бывали Валерий Брюсов, Константин Бальмонт. Регулярно посещали имение Андрей Белый и художники С. Судейкин, В. Милиоти, Н. Феофилактов. В настоящее время в усадьбе проводятся экскурсии для детей разного возраста. Кроме этого, в Знаменском-Губайлово проводятся концерты, фестивали, работают различные студии, проходят заседания историко-краеведческого общества.

2. Российский государственный архив кинофотодокументов

(г. Красногорск, ул. Речная, д.1)

В РГАКФД регулярно проводятся обзорные и тематические экскурсии.

3. Музей-усадьба «Архангельское»

Дети имеют возможность еще раз окунуться в эпоху XIX века и узнать о жизни Юсуповых. Усадьба Архангель-

ское в наше время представляет собой музей с уникальным собранием живописи XVII-XIX веков, гравюр, скульптуры и декоративно-прикладного искусства. В музее хранится одна из крупнейших в России коллекций редких книг - около 16 тысяч томов. С 1998 года в музее-усадьбе «Архангельское» проводятся концерты классической музыки и музыкальные вечера под открытым небом.

4. Музей техники

Здесь ребята могут познакомиться с военной и гражданской техникой. Каждый экспонат в Музее техники Вадима Задорожного уникален и обладает своей историей. Опытные экскурсоводы расскажут об увлекательном мире машин, об истории развития советской школы автомобилестроения, ответят на самые неожиданные вопросы.

В основном здании находятся довоенные советские, немецкие, итальянские, французские и американские автомобили, небольшие самолеты времен Первой мировой войны и межвоенного периода. Кроме того, в основном здании находится коллекция немецких и советских мотоциклов (в том числе собрание довоенной продукции завода ИЖ) и самолетов. На аллее военной техники представлены танки, противотанковые пушки, гаубицы, зенитно-ракетные комплексы, боевые самолеты и вертолеты.

О военном времени в г.о. Красногорск ребятам расскажут в таких учреждениях культуры, как:

1. Музей антифашистов (г. Красногорск, ул Народного ополчения, д. 15)

В этом культурном центре дети узнают про военное прошлое Красногорска, поучаствуют в квестах, познакомятся с различными экспозициями.

Опытные экскурсоводы расскажут ребятам о том, что Красногорский лагерь был центром становления и развития немецкого антифашистского движения военнопленных. С весны 1943-го до 1950 года на базе лагеря работала Центральная антифашистская школа. Ее окончили более 6 тысяч человек. Руками военнопленных лагеря в Красногорске были построены здания Государственного архива кинофотодокументов (по проекту немецкого военнопленного архитектора П. Шпигеля), здание средней школы № 1, шесть жилых домов и три общежития для рабочих оптического завода, а также стадион в Москве.

Красногорский лагерь был широко известен в СССР и своими мастерскими. Собранные здесь мастера-специалисты различных профессий из числа военнопленных ремонтировали и восстанавливали машины, производили дорожную мебель для правительственных учреждений, санаториев, домов отдыха.

2. Сквер памяти ветеранов (в/г Павшино)

Посетив сквер, ребята узнают, что в 1941 году на этом месте стояли боевые орудия, защищавшие Москву от вражеской авиации. В 1963 году здесь

появилось 1-е Управление по вводу систем ракетно-космической обороны. В день 45-летия со дня основания Управления состоялась закладка сквера Памяти ветеранов Великой Отечественной войны и войск противовоздушной и ракетно-космической обороны.

Узнать больше о культуре и традициях России ребята смогут в следующих учреждениях:

1. Центральная библиотека (г. Красногорск, ул. Димитрова, д. 9)

Здесь дети познакомятся с творчеством разных русских писателей, побывают на мастер-классах, смогут познакомиться в читальном зале, поучаствовать в различных конкурсах.

2. Школьный музей Быта (г. Красногорск, ул Южный бульвар, д. 3)

Здесь дети могут узнать об истории того района, в котором они сейчас проживают, а также познакомиться с экспонатами, рассказывающими о русской культуре.

3. Центральный дом культуры «Подмосковье» (г. Красногорск, ул. Ленина, д. 3) и его филиал культурный центр «Красногорье» (г. Красногорск, ул. Вокзальная, д. 10а)

Здесь ребята могут посетить различного рода выставки, поучаствовать в конкурсах, фестивалях и игровых программах, посетить спектакли или выбрать себе творческое занятие по душе: театральную, танцевальную или музыкальную студию, фотографию, рисование, выжигание или лепка.

4. Парки и скверы Красногорска

Здесь часто проходят различные фестивали, конкурсы и мастер-классы, в которых может принять участие любой желающий.

5. Детский авиамodelьный клуб «Зигзаг»

(МБОУ СОШ № 3 пос. Нахабино г.о. Красногорск)

В этом клубе ребята занимаются под руководством Андрея Кушнира. Дети могут и самостоятельно принять участие в чемпионатах, которые проводятся по авиамоделированию на территории г.о. Красногорск.

Для детей старшего школьного возраста на территории г.о. Красногорска также открывается много возможностей. Например, в одном из ведущих учебных заведений среднего специального образования - Красногорском государственном колледже - регулярно проводятся дни открытых дверей. Здесь ребята могут познакомиться с теми профессиями, которым обучают в колледже, и сделать свой выбор. В дальнейшем они начнут работать на таких предприятиях города, как Союзснаб, Красногорский завод имени Зверева (Зенит) и другие.

По итогам работы в данном направлении коллективом МБОУ СОШ №12 составлена карта достопримечательностей г. о. Красногорска:



Как работать с детьми-мигрантами? Опыт проекта «Перелетные дети» и впечатления от рабочей поездки во Францию в сентябре 2019 года

Анна Орлова,
куратор проекта «Перелетные дети» лицея «Ковчег-XXI»,
г. Красногорск, Московская область

Пожалуй, каждый директор школы, находящейся в областном или районном центре Российской Федерации, сталкивался с проблемой приема в учебное заведение детей-мигрантов. На сегодня существуют международные правовые документы, указывающие на необходимость обеспечения доступности образования всем детям планеты Земля, но при приеме в школу в России снова и снова возникают вопросы: почему у ребенка не все документы? где справки о предыдущих аттестациях? почему регистрация в другом районе?

Мы предлагаем раз и навсегда ответить на эти вопросы, опираясь на законодательство РФ, а также на опыт работы нашего проекта «Перелетные дети» и опыт работы наших французских коллег.

• Ребенок – гражданин не РФ, а другой страны. Имеет ли он право обучаться в российской школе?

Имеет! **Каждый ребенок имеет право на место в школе:** если она не переполнена – независимо от адреса регистрации, если переполнена, а адрес его регистрации указывает на

прикрепление именно к этой школе – администрация обязана его принять.

• У ребенка отсутствуют некоторые документы. Или все.

Логика простая: есть ребенок – его надо учить. Документы или их копии можно запросить в стране, где он обучался ранее. А пока он со слов представителей оформляется как полноценный ученик. Для приема детей-мигрантов в лицей «Ковчег-XXI» нам была интересна лишь справка об отсутствии у ребенка туберкулеза. Мы организовали диагностику и спокойно начали учебный процесс.

Во Франции, в приграничном альпийском районе, где мигранты зачастую живут в палаточных городках, существует должность медиатора – посредника между образовательными учреждениями и жителями таких кочевых массивов. Медиатор сам приходит в палаточный городок, выявляет детей школьного возраста (во Франции это дети от 3 до 18 лет) и в минимальные сроки определяет их в школы. Наши коллеги из Екатеринбургa разработали навигационную листовку для семьи, которая не знает списка документов для школы (см. Приложение 1)

• Ребенок не знает русского языка. Как он будет учиться?

Это зависит не только от ребенка, его семьи, окружения, но и от школы, которая изучила чужой опыт решения этой задачи, организовала дополнительные курсы русского языка, заку-

пила учебники (см. Приложение 2).

Во Франции дети-мигранты распределяются по классам соответственно возрасту, параллельно изучая французский язык. В России нет жестких правил. Часто дети-мигранты оказываются в классах на 1-2 младше своего возраста. Это возможно, если родители ребенка согласны и указали класс в заявлении на прием в школу. В любом случае, школа отталкивается от реалий и организует работу по освоению русского языка учащимися-инофонами соответственно со своими потребностями.

Если в параллели таких детей много (больше 12), целесообразно во время урока русского языка собрать их в отдельную группу и обучать русскому как иностранному. В любом случае на первых порах в школе необходимо организовать интенсив по изучению русского языка. Это могут быть внеурочная деятельность, дополнительные занятия, например, «Субботняя школа», системы волонтерства, в которых сильные ученики из старших классов выступают в роли репетиторов.

• Мы стараемся научить детей-мигрантов русскому языку, а они на переменах и вне школы все равно говорят на родном языке.

Французские коллеги поделились с нами тезисом мировой языковой практики о современном подходе к изучению иностранного языка. Человек имеет право говорить на родном языке! Он не должен его забывать! И, кроме того, он должен быть открыт

разным языкам. Так, если во Франции ребенок оказался временно без семьи, его могут определить в семью не с его родным и не с французским языком, а, например, в русскоговорящую семью. Так вырабатывается «открытость языкам».

• Дети совершенно не знают русского языка. Они не могут обучаться литературе, истории, географии и т.д.

Здесь надо сказать о практике «приветственных» или «международных» классов. Такие классы организуют в Германии и во Франции, если школа сочтет нужным. В определенных параллелях формируются классы, где дети обучаются французскому языку в течение всего учебного дня, прерываясь на такие предметы, как физкультура, музыка, ИЗО.

В МОУ СОШ №14 в Красногорске, к примеру, тоже организован «международный класс», в котором дети по 20 часов в неделю занимаются русским языком. Это класс «открытого типа». Предметы, не требующие глубоких познаний в русском языке, ребята из «международного» осваивают вместе с учениками классов, в которые документально зачислены. Например, совместный труд с русскоговорящими детьми на уроках технологии может многому научить и в смысле речевых коммуникаций.

Со временем «приветственные» классы будут расформированы, так как дети-мигранты освоят русский язык в необходимом для обучения в обычном классе объеме.

• У нас нет учителей с квалификацией РКИ (русский как иностранный).

Каждый учитель русского языка или начальных классов может без специальной квалификации приступить к этой работе.

Существует множество сайтов в интернете, учебных пособий, записей вебинаров, сообществ в соцсетях, которые помогут учителю, не имеющему опыта работы с детьми-инофонами.

На Facebook активную жизнь ведет наш проект. Страницы «Перелетные дети» и «Перелетные учителя» соединят вас с нужными специалистами, которые проконсультируют, адресуют к необходимым именно вам методическим материалам. На этих страницах наши учителя делятся своим повседневным опытом.

• Какие еще формы работы существуют при работе с детьми-инофонами?

Любые, включающие общение. Прекрасно, если дети-мигранты посещают группу продленного дня (ГПД). Они просто вынуждены говорить с окружающими на русском языке. Домашнее задание поможет сделать учитель ГПД. И, конечно, дети в такой группе обретут друзей. Любые совместные мероприятия, подразумевающие спорт, творчество, трудовое воспитание, игры развивают речевые коммуникативные навыки. Занятия в

дни каникул, пришкольный лагерь, выездные экскурсии – мы стараемся охватить как можно больше форм совместной деятельности. И вас к этому призываем.

• Существуют ли особенности работы с семьями детей-мигрантов?

Школа, безусловно, должна взаимодействовать с семьей ребенка, за которого отвечает. Зачастую мы сталкиваемся с плохим владением русским языком всеми членами семьи ребенка-инофона. Сложно давать рекомендации таким родителям, контактировать с ними. На первых порах для коммуникации с ними нужен переводчик. В дальнейшем стараемся создавать мероприятия, которые благоприятствуют выработке доверия и повышению уровня знания русского языка.

Встречи с группой родителей могут носить неформальный характер. Это может быть чаепитие или встреча в кафе. Возможно создание родительского сообщества, цель которого – помочь семьям мигрантов, нуждающихся в адаптации, навигации. Так, в одном из пригородов Парижа, районе под названием «Пабло Пикассо», мы познакомились с руководителями общественной организации «Мамы Пабло». Это, по сути, родительский комитет всего района, знающий проблемы родителей и – самое главное – куда с ними обратиться.

Высокий эффект дает совместная работа школьного соцработника и органов соцзащиты в целях помощи таким семьям.

И, конечно, любой активист, не равнодушный человек, может через соцсети собрать средства для нуждающихся семей. Наш «Лицей» за последние две недели собрал несколько сумок теплых вещей. Раздаем «перелетным детям», тем, кому они особенно нужны.

В рамках «Субботней школы» возможны курсы русского языка для взрослых. Занятия могут проводиться отдельно для родителей, а могут и для детей вместе с мамой. В этом модуле также хороши творческие занятия.

И вообще, отказаться бы в этом контексте от слова «проблема».

Дети-мигранты – не проблема. Это часть нашей жизни. Это просто люди.

Если вас заинтересовал опыт, описанный в этой статье, и вы хотите узнать об этом больше – пишите Анне Владимировне Орловой по адресу: stenpoteten@mail.ru

Перечень учебников, которыми можно пользоваться в обучении детей-билингвов

Для старших дошкольников и младших школьников подойдет УМК Каленковой, Шатиловой «Уроки русской речи» (библиотека). Там же (в книге для преподавателя) можно посмотреть програм-

му, грамматический (и лексический) минимум. Кстати, эти минимумы и программа с тематическими и поурочными планами есть и в пособии О.Е. Сергеевой «Веселые шаги».

Литература:

Е. Хамраева, В. Дронов. «Росинка»
Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. «Обучение грамоте». 1 класс
Крылова Н.Г., Залманова Т.С., Фомина Е.В. «Мой русский букварь»
Бабай Н. Г., Дронов В. В. «Мой русский словарь: Для детей соотечественников, проживающих за рубежом»
Дронов В. В., Ремизова С. Ю. «Машины сказки». Добуквенное обучение детей русскому языку. Русский язык для детей соотечественников, проживающих за рубежом
Клементьева Т. Б., Дронов В.В., Нечаева Е.В. «Азбука-незабудка. Русский язык для детей соотечественников, проживающих за рубежом» (серия «Русский язык с мамой»)
Чубарова О.Э. «Читаем и пишем по-русски: Учебник. Рабочая тетрадь»
Хамраева Е. А. «Росинка»
Синева О.В., Шорина Т.А. «Человек, его характер, мир: изучаем играя»
Акишина А.А. «Страна русской грамматики»
Соловьев В.М. «Золотые страницы русской культуры: Книга для чтения для подростков». Вып. 1 и 2
Клементьева Т.Б., Чубарова О.Э. «Приключения Лены и Миши». Книга-игра
Фосс Н. «Имена России». Книга и рабочая тетрадь для детей русскоязычного зарубежья
Жукова Н. Д. «Доверие и независимость». Книга-ежедневник для родителей детей от рождения до 3 лет
Жукова Н. Д. «Инициатива и самостоятельность». Книга-ежедневник для родителей детей от 3 до 7 лет
Майборода И. В. «Наша азбука: рабочая тетрадь»
Майборода И. В. «А и Б...». Детское лото
Кучерский А. М. «Русский учебник»
Протасова Е.Ю. и др. «Приключения на столе»
Протасова Е.Ю., Хлебникова В. «В цирк!» Учебник русского языка как родного для детей, живущих вне России
Протасова Е., Хлебникова В. «У костра». Учебник русского языка как родного для детей младшего школьного возраста, живущих вне России
Власова Н. «Русский язык как иностранный. Малышам»
Власова Н. «Русский язык как иностранный — Базовый курс» 1 и 2
Власова Н. «Русский язык как иностранный — Школьникам средних классов»

Левин Вадим «Это очень интересно!» Хрестоматия: для детей 5-7 лет+2CD+ Методические подсказки для педагогов и родителей
Левин Вадим «Как хорошо уметь читать!» Книга для чтения: для детей 7-10 лет+MP3+ Методические рекомендации (pdf-приложение)
Голубева А. В. Картинный словарь русского языка для детей
Штельтер О. «В этой маленькой корзинке». Выпуск 1
Штельтер О. «В этой маленькой корзинке». Выпуск 2
Елена Корчагина. «Приглашение в Россию». Учебный комплекс адресован учащимся основной школы, выбирающим русский язык в качестве второго иностранного языка, и состоит из следующих компонентов:
Аленкова О. Н., Шатилова И. Е. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи» в 2-х частях
Рамзаева Т. Г., Хамраева Е. А., Сат А. Б., Ветрова Н. В. Учебное пособие «Русский язык с комментариями» Корректировочный курс. 1 класс
Копцева Е.И., Столбова А.И. Прописи для ускоренного обучения письму
Савченко Т.В., Какорина Е.В., Костылева Л.В. Комплект учебных пособий для детей 8-12 лет «Русский язык: от ступени к ступени» в 6 частях («Грамматика и лексика в упражнениях», «Слушаем, говорим, читаем и пишем», «Лексика, грамматика и орфография в стихотворных и прозаических текстах», «Грамматика в упражнениях, текстах, диалогах», «Слышим, говорим и запоминаем»)
Каленкова О. Н., Феоктистова Т. Л., Менчик Е. В. Учебно-методический комплект «Учимся в русской школе» в 2-х частях
Корчагина Е.Л. «Русский язык: успешные старты — удачный финиш. Элементарный и базовый уровень». Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников + CD
Хамраева Е. А., Иванова Э. И. «Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный». Для школьников 12-14 лет для подготовки к сдаче экзамена на I сертификационный уровень
Вохмина Л. П., Осипова И. А. «Русский класс: для начинающих + CD». Учебник и рабочая тетрадь. Для старших классов (14-17 лет). Русский язык как второй или третий язык. Рассчитан на 120–140 учебных часов
Митюшина Л. Д., Хамраева Е. А. Учебно-методическая линия «Учим русский язык»
Митюшина Л. Д. «Учимся говорить по-русски» (Устный курс русского языка)
Хамраева Е. А. «Учимся говорить по-русски» (Рабочая тетрадь)
Митюшина Л. Д. «Методическое руководство к учебнику «Учимся говорить по-русски»
Митюшина Л. Д. Иллюстративный дидактический материал
Митюшина Л. Д. «Методическое руководство к иллюстративному дидактическому материалу»
Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева. «Азбука» (Учебник). Рабочие тетради № 1 и № 2 к учебнику «Азбука»
Митюшина Л. Д., Хамраева Е. А. «Прописи»
Митюшина Л. Д., Величук А. П., Хамраева Е. А. «Методическое руководство к учебнику «Азбука».
Сергеева О.Е. «Русский язык как иностранный»
Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. и др. «Азбука. Учебник для детей мигрантов и переселенцев»
Natalia Gulamova «Ступенька»
Безрукова О. А., Каленкова О.Н. «Моя русская грамматика»
Рамзаева Т.Г., Хамраева Е.А., Сат А.Б. «Русский язык с комментариями. 1 класс: корректировочный курс для детей-носителей русского языка»
Гиль Лена «Русский язык как иностранный для детей»
Вохмина Л.Л., Осипова И.А. «Русский класс»
Каленкова О., Феоктистова Т. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку
Русский язык: повседневное общение для школьников
Какорина Е.В. «О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе»

Приложение

Трудности перевода. Интеграция детей-мигрантов в общество: кто сможет стать лоцманом на этом пути?

Лора Зуева,
«Учительская газета», №41 от 8 октября 2019 года

Реально ли создать по-настоящему равные возможности для каждого и как разрушить барьер отчуждения между школьниками - детьми коренных жителей и мигрантами? Российские педагоги побывали в Германии и Франции. Опыт этих стран, в которые традиционно стремятся попасть беженцы любого тол-

ка со всего мира, безусловно, может оказаться полезным и для нас. Несмотря на то что сами миграционные процессы разнятся, с немцами и французами нас сегодня объединяет понимание, что необходима нестандартная и достаточно планомерная работа над включением переселенцев в жизнь общества.

Как раз в эти дни в Екатеринбурге обсуждается рождение новой образовательной системы, нацеленной на создание оптимальных условий для интеграции детей-мигрантов в общество. Глобализация, необходимость культурного и экономического обмена между странами ведут к нарастающей миграционным процессам в мире. В поисках работы и лучшей жизни мигранты приезжают в экономически более развитые страны. И хотя Германия, например, принимает в данный момент преимущественно беженцев, а Россия - трудовых мигрантов, суть интеграционной проблемы в основе своей та же, как и пути ее решения.

- В этой программе все впервые! - отмечает научный сотрудник Института образования Высшей школы экономики Надежда Бысик. - Впервые участвуют социальные педагоги, впервые программа предполагает кросс-культурное общение и обмен опытом, впервые в центре внимания именно социальная помощь детям-мигрантам. Программа обречена на успех, на получение уникального знания и опыта для наилучшего решения проблем благополучия детей.

Впечатления от практик зарубежных коллег оказались столь сильны, что у нас стартовало несколько эксклюзивных программ по обеспечению равных возможностей для «перелетных детей», как называли своих воспитанников, волей судьбы и родителей оказавшихся вне своей родины, русские. Об этих программах и итоге встречи в Свердловской области

«Учительская газета» обязательно расскажет более подробно позже. Сейчас лишь о том, чему стоит нам поучиться у «них».

В августе российская делегация приехала в Берлин, чтобы посмотреть, как немецким школам удается создавать условия для образования детей, чьи родители еще не успели интегрироваться в новое для них общество, но такие намерения у них есть. Деликатность ситуации заключается в том, что не все эмигранты твердо уверены, что Германия для них пристанище не временное. (В Германии родился остроумный термин «люди с опытом миграции». Он говорит о том, что для многих переезды из страны в страну становятся своеобразной нормой.) Тем не менее законы страны регламентируют обязательное посещение образовательных организаций (за пропуски школы на семью накладывается штраф) и овладение немецким языком на хорошем уровне. Расходы на обеспечение этого берет на себя государство.

Участники образовательной поездки из России посещали в Берлине консультационные центры и службы по делам детей и молодежи с опытом миграции, бюро по трудоустройству и поддержке молодых людей, колледж по подготовке социальных и медицинских работников, центр повышения квалификации.

- Количество детей-инофонов (то есть не говорящих на русском языке) в российских школах постоянно растет, - говорит заместитель начальника

Управления образования администрации Красногорска Московской области Анжелика Сперанская. - И перед учителями и социальными педагогами стоит задача помочь им преодолеть языковой барьер, подготовиться к обучению в общеобразовательных классах и интегрировать их в школьное общество. Именно за этим российские педагоги и приезжают в Берлин - посмотреть, что немецкая образовательная система предлагает для решения этого вопроса, какие методы и разработки использует для интеграции и обучения таких детей. Для меня очень важно определить роль и функции социального педагога в защите прав и интересов детей, формировании их успешности. Интересно, как это все работает в европейских школах и чем может быть полезен наш опыт.

Учебной площадкой для россиян становились кабинеты школ, приемные департаментов и даже берлинские дворики, в которых продолжали вести страстные дискуссии, лейтмотивом которых неизменно становился извечный русский вопрос: «Что делать?».

В российских школах с проблемами социализации детей-мигрантов сталкиваются постоянно. Инофоны - это не только люди, плохо или вовсе не знающие языка страны проживания, но и часто носители иной культуры, что затрудняет процесс адаптации к новым социальным условиям. По данным на февраль 2019 года, доля таких детей только в Москве составляет около 8%. В то же время сфера деятельности социальных педагогов

и школьных психологов не подразумевает особого внимания именно к этой проблеме.

- Мы начинали свою работу как переводчики, - рассказывает управляющий директор сервисной компании Synicial GmbH г-н Дитрих. - Старались найти подходы к ребенку исходя из представлений о национальном менталитете. Мы понимали, что арабский мальчик никогда не раскроется перед женщиной, для него важно, чтобы с ним разговаривал мужчина. Узнав о том, что для вьетнамцев человек считается успешным, только если он выбрал стезю экономической, юридической, врачебной деятельности, сообразили, что здесь придется уделить львиную долю внимания работе с родителями, для того чтобы они поверили: и в другой сфере деятельности возможен успех, и не стоит закрывать перед своими детьми двери выбора. Итак, нам были необходимы специалисты с разными этническими корнями, и мы подбирали коллег по принципу, чтобы в команде были «не только девушки».

Но! Главная фишка в том, что социальные педагоги в Германии - это не сотрудники школы, а специалисты организации, с которой школа заключает договор о сотрудничестве! И детей приводят на консультацию не потому, что это нужно школе, а потому, что это нужно ребенку, которому необходимо решить конкретные вопросы по адаптации в конкретном учебном коллективе и понимать, как жить и выстраивать свое будущее в конкретном месте.

Социальных работников готовят в специализированных учебных заведениях. Немцы считают, что под понятие «социальная работа» можно подвести около 70 направлений деятельности. Они вычленили основные тренды и ведут академическую подготовку по десятку наиболее востребованных программ.

- Мы даем общий подход, - объясняет профессор социального образования Evangelische Hochschule Berlin (ЕНВ), доктор Ребекка Штрек. - Наш колледж как учебное и научно-исследовательское учреждение по подготовке социальных и медицинских работников исходит из концепции, что социальный работник должен уметь работать со всеми от мала до велика. А то, что каждому из студентов ближе, выкристаллизовывается во время практики.

Это не первая поездка наших специалистов, директоров школ, социальных педагогов, управленцев из разных российских регионов в страны, создающие реальные условия для интеграции вновь прибывших жителей.

- Год назад российская делегация уже приезжала в Европу в рамках нашего проекта «Интеграция без границ» (No borders integration), - отмечает управляющий директор Mediaost GmbH Анна Леоненко. - И тогда результаты поездки превзошли все ожидания - родилось сразу несколько новых проектов и инициатив по дальнейшему обмену. Один из них - «Социальная педагогика и интеграция» (Sozialpädagogik für Integration). Проект затрагивает очень живую, ак-

туальную тему. Люди, работающие в этой области, - большие энтузиасты, они на самом деле делают этот мир лучше каждый день. Их энергия буквально заражает, и мы счастливы участвовать в этом!

Проект организован Mediaost GmbH (Берлин) и Destination Est (Париж) в кооперации с Екатеринбургским Домом учителя и красногорским лицеем «Ковчег XXI», реализуется при поддержке Министерства иностранных дел ФРГ в рамках программы «Восточное партнерство и Россия».

Участники подобной стажировки прямо сейчас на Всероссийской выездной школе педагогов и директоров в Екатеринбурге формулируют основные положения методического руководства (так называемого навигатора) по принципам и методикам работы с детьми-инофонами для социальных педагогов, школьных психологов и профессионалов образовательной отрасли России. Пособие будет опубликовано на интернет-платформе российского партнера проекта - лицея «Ковчег XXI», а также на сайтах партнеров проекта для распространения информации среди экспертов в этой области.

Заключение

Итак, вы перевернули последнюю страницу «Навигатора». Был ли он полезен? Остались ли у вас вопросы? Есть ли предложения? Мы хотели бы надеяться на это.

Для работы по социальной адаптации и оказанию помощи детям необходимо вдохновение, принятие ценностей межкультурного мира, толерантность. В нашем пособии есть вдохновляющие тексты, впечатления и размышления участников поездок в Германию и Францию. Но здесь не обойтись без четко поставленных задач и определения плана работы. Поэтому мы с удовольствием делимся нашими наработками, документами и приемами практической работы. Главное – чтобы вы, коллеги, не чувствовали себя изолированными в решении проблем детей, которым нужна поддержка. В конце каждой статьи указаны контакты авторов, призываем вас связываться с ними напрямую.

Конечно же, мы продолжим начатое – уже думаем о новых поездках, новых проектах в России, новых публикациях. Если вы хотите поделиться опытом, приглашаем вас стать нашими соавторами и участниками будущих проектов. Пишите Надежде Бысик по адресу: nbysik@hse.ru

Навигатор для работы с детьми с опытом миграции

Сборник статей
под редакцией Надежды Бысик

Главный редактор: **Надежда Бысик**

Авторы статей: **Надежда Бысик, Ирина Гаенкова, Глеб Дагаев, Кристина Егорова, Светлана Зеленина, Елена Калитько, Ирина Кулешова, Рустам Курбатов, Ольга Носкова, Анна Орлова, Анжелика Сперанская, Снежана Терехина, Нина Шпейнова, Наталия Юрчак**

Литературный редактор: **Наталья Панферова**

Корректор: **Наталья Тимашова**

Дизайн и верстка: **Анатолий Козырев**

Проект «Социальная педагогика и интеграция»

Идея проекта: **Анжелика Сперанская**

Руководитель проекта: **Анна Леоненко**

Организатор проекта в Берлине: **Дарья Зеленская**

Организатор проекта в Париже: **Нина Захаркина-Березнер**

Партнеры проекта ассоциация Destination Est, Лицей «Ковчег-XXI»

и «Екатеринбургский «Дом учителя»

Copyright Mediaost Events und Kommunikation GmbH
Erich-Steinfurth-Str. 6
10243 Berlin

www.mediaost.de

При поддержке МИД ФРГ и Посольства Франции в Москве

Москва-Берлин-Париж 2019