**Воспитание духовных ценностей в свете приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**

Выступление на пленарном заседании регионального семинара «Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности учителя в свете приоритетных направлений стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

21.02.2017г. Полякова И.И.

От успешного решения задачи формирования гармонично развитой, культурной личности человека во многом зависит будущее. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» записано:

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В связи с этим:

**«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,** разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Психолого-педагогическое осмысление изменений, происходящих сегодня в обществе, со всей наглядностью показывает необходимость возвращения к идеям гуманизации, личностно ориентированного образования, лежащим в основе русской классической педагогики. Она, являясь духовным, нравственным и интеллектуальным богатством народа, всегда стремилась вносить в процесс воспитания идеалы и ценности духовной культуры. Это тот кладезь, тот неисчерпаемый источник, который в современных условиях нестабильности, глобального кризиса, болезненного поиска выхода из цивилизационного тупика поможет найти надёжные основы для воспитания личности и общества.

Русские педагоги-классики в своё время активно искали пути развития отечественного просвещения, которое виделось им как становление общечеловеческих духовных ценностей, но при сохранении и укреплении самобытности страны. **Русская педагогическая мысль остро поднимала проблему национального воспитательного идеала.**

Так, по убеждению Н.И.Пирогова, целью воспитания является не ранняя специализация обучения, а подготовка к жизни высоконравственного человека с широким кругозором.

Великий К.Д.Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой, что она не может существовать вне решения жизненных, социальных проблем.

По мысли В.А.Сухомлинского, **духовное богатство личности - это прежде всего часть духовного богатства нации.** Он полагал: самая высокая и святая миссия воспитателя - научить молодое поколение уважать все созданное поколениями предшественников, каждое из которых влило свою каплю в тот океан, который представляет собой народная духовная культура.

Живая мудрость этих педагогов, а также М.В.Ломоносова, В.А.Жуковского, Л.Н.Толстого, Л.С.Выготского, А.С.Макаренко и многих других русских просветителей, возвращает нас к пониманию непреложности базовых ценностей, лежащих в основании как национальной, так и общечеловеческой духовной культуры. Ни время, ни правители не могут изменить ясную и принимаемую всеми этическую значимость таких понятий, как жизнь, мир, свобода, совесть, долг, труд, любовь и т.д. **Личность формируется в процессе приобщения к этим ценностям, получая разносторонний, многогранный опыт:** нравственный (различение добра и зла), творческий (умение с пользой проявлять свои задатки и способности), воспитательный (воспитание нравственности, общественной активности, убежденности, коллективизма). Поэтому духовную культуру часто называют мерой человеческого в человеке.

Общечеловеческие ценности являются носителем и проводником духовных начал прежде всего в сфере сознания. Именно самосознание отличает человеческую жизнь от биологического существования, а понимание своего отличия от окружающего мира реализуется в ценностях в виде целей и идеалов жизни. Ценности определяют, в конечном счете, собственно человеческий смысл жизни, становясь ядром и внутренней основой духовной культуры.

**Воспитание в этой связи представляется как система задач по формированию ценностной сферы личности, по взращиванию духовной культуры человека**, гармоничному развитию его внутреннего мира, оказанию педагогической поддержки в утверждении нравственного идеала.

Анализ ценностных предпочтений современных старших школьников показывает, что их сознание нередко представляют собой хаотическую картину, в их внутреннем мире отсутствует ценностная иерархия. Более того, учащиеся не понимают, в чём специфика ценностей, например, по сравнению с терминами и понятиями, не различают нравственные, эстетические и интеллектуальные ценности, не осознают ведущих национальных ценностей и своего личностного нравственного идеала.

Член президиума Совета по культуре при президенте Елена Ямпольская с болью констатирует: «Из чего вырастает эта проблема? На первый взгляд, казалось бы, из мелочей. Все вы прекрасно знаете, как зачастую, не всегда, но зачастую проводит свои выходные дни среднестатистическая семья в крупном российском городе. Идет в большой магазин, так называемый мегамолл, смотрит в мультиплексе новое кино, в абсолютном большинстве случаев американское, покупает ребенку игрушку, изготовленную где‑нибудь в Гонконге, изображающую некого заокеанского монстра, потом обедает в фаст-фуде, тоже очень часто под американской, канадской, в лучшем случае какой‑нибудь ориентальной вывеской. А ведь детство - это то время, когда в человеке запечатлевается образ Родины».

Воспитание культурного человека — гуманистическая задача сегодняшнего дня. Её решение основано на овладении сокровищами духовных знаний о человеке, которые можно найти в трудах учёных, философов, мыслителей; в народной педагогике, вобравшей в себя этическое содержание народных традиций; в нравственном потенциале религиозных учений, на протяжении тысячелетий игравших существенную роль в усвоении народом общечеловеческих ценностей; в духовном богатстве произведений искусства, в которых выдающиеся мастера воплотили свое представление об идеале гражданина, патриота, творца, труженика, новатора, защитника, но самое главное – честного и порядочного человека.

**Культурный человек - духовная личность.** Воспитание такой личности предполагает развитие духовных потребностей в познании и самопознании, рефлексии, красоте, общении с родными, друзьями, природой, творчестве, автономии своего внутреннего мира, поиске смысла жизни, счастья, идеала.

**Образование - основа духовности.** Однако чтобы стать таковой, оно должно иметь соответствующее содержание, ориентированное на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру: философию, этику, эстетику, человековедение и другие ее компоненты.

Духовность человека проявляется в его способности к культурной идентификации, то есть осознанию принадлежности к определенной культуре. **Для ученика русской школы полем культурной самоидентификации и самодетерминации является русская национальная культура** - от ее истоков до наших дней. Поэтому духовные основания и целевые установки личностно ориентированного образования мы связываем с образом гражданина России, человека культуры и нравственности, центрированного на национальные ценности».

Для результативной просветительской деятельности сегодня нужны специально выделенное время и усилия, соответствующие учебные пособия и литература, нужна активная работа разума и души, чтобы процесс освоения духовной культуры, этики, нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Особенно это касается воспитания подрастающих поколений. Приобщение к духовной культуре должно с раннего детства вылиться в педагогически инструментированный процесс активного познания и усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенный на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекту воспитания. При условии создания системы, чётких алгоритмов реализации идеи.

Как угодно можно относиться к советскому прошлому, но бессмысленно отрицать эффективность его воспитательных механизмов, основанных на непрерывности и единстве цели. Результаты советского воспитания до сих пор предоставляют старшему поколению нравственную опору в шатких реалиях сегодняшнего времени.

Проблема личностного роста человека, становления и развития его этической культуры является стратегической задачей, связанной с эволюционным развитием общества. Её решение поможет научить человека жить, мыслить и действовать в нерушимой связи с высшими нравственными законами, на основе единых нравственных норм, используя которые можно будет осознанно воспринимать окружающую информацию, отсеивать всё безобразное и разрушительное, использовать во благо лучшие накопления духовной культуры.

***«Все, что сделано с душой, идет от души, нужно нам для души, – это и есть «духовная культура».*** *Чем больше человек окружен этой духовной культурой, погружен в нее, тем он счастливее, тем ему интереснее жить, жизнь приобретает для него содержательность. А в чисто формальном отношении к работе, к учению, к товарищам и знакомым, к музыке, к искусству нет этой «духовной культуры». Это и есть «бездуховность» – жизнь механизма, ничего не чувствующего, неспособного любить, жертвовать собой, иметь нравственные и эстетические идеалы. Давайте будем людьми счастливыми, то есть имеющими привязанности, любящими глубоко и серьезно что-то значительное, умеющими жертвовать собой ради любимого дела и любимых людей». (Д.Лихачёв.)*

Давайте не будем забывать, **что воспитывать детей надо счастливыми (не сытыми и довольными), а являющимися частью единого мира,** понимающими свою сопричастность к общей жизни, основанной на нравственных ценностях.