



УТВЕРЖДЕНА

приказом начальника Управления образования  
Администрации городского округа Красногорск от  
22.03.2021 № 313

с изменениями, утвержденными Приказом  
начальника Управления образования  
Администрации городского округа Красногорск от  
20 ноября 2021 года № 1495/3

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

городского округа Красногорск

2021

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития качества образования городского округа Красногорск
<b>Координатор</b>	Управление образования Администрации городского округа Красногорск Московской области
<b>Разработчик программы</b>	Управление образования Администрации городского округа Красногорск Московской области
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2021-2023 годы.
<b>Исполнители программы</b>	Управление образования администрации городского округа Красногорск Московской области Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения – образовательные организации г.о. Красногорск Муниципальное казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Красногорский методический центр»
<b>Структуры программы</b>	Введение Специфика городского округа Красногорск Ключевые понятия Программы Сроки реализации Программы. Цели и задачи разработки Программы Муниципальные показатели Методы сбора и обработки информации Планируемые результаты реализации Программы городского округа Красногорск Приложения
<b>Муниципальные показатели программы</b>	Целевые показатели программы организованы в 6 проектов управления качеством
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется Управлением образованием

## 2. Введение

В настоящее время передовые в индустриальном отношении страны неуклонно отходят от ориентации на промышленное развитие и берут курс на создание экономики, основанной на знаниях. В этих условиях определяющим фактором, обеспечивающим экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества, обеспечения конкурентоспособности страны на мировом рынке становится обеспечение высокого уровня образования ее граждан, развитость образовательной и научной инфраструктуры.

Идея качества актуальна для всех без исключения компонентов и уровней системы образования. Она одинаково применима для оценки материально-технической, кадровой, содержательной, нормативной и других подсистем и способна показать, какой вклад субъекты деятельности того или иного иерархического уровня вносят в общий результат.

Идея качества образования не только декларируется, но и активно реализуется государственными органами управления образованием.

Задача, поставленная президентом Российской Федерации перед системой образования (Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), нашла свое отражение в государственной программе

Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации Программы - 2018 – 2025 годы). Одной из основополагающих целей Программы является качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2025 году.

В настоящее время в Московской области сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном и региональном уровнях целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования;
- региональные диагностические работы (РДР).

На муниципальном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся на основании внутренней системы оценки качества образования в образовательных учреждениях, состав и содержание которых ежегодно определяется организациями самостоятельно в соответствии с приоритетными целями и задачами, направленными на ликвидацию дефицитов качества образовательных результатов, управления образовательной деятельностью, кадров, как приоритетной задачи Учредителя.

Оценку знаний обучающихся образовательных организаций дополняют исследования профессиональных компетенций учителей (ИКУ), проводимые в соответствии с региональными и муниципальными запросами.

С целью реализации государственной политики в области образования предполагается полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Муниципальная система, как явление в вертикали управления качеством общего образования, появилась недавно. Она требует нового наполнения, регламентаций. Предполагается, что этот уровень в вертикали управления оценки качества общего образования позволит эффективно управлять качеством образования, учитывая специфику муниципальной системы управления конкретного городского округа, внутригородского или муниципального района, городского или сельского поселения, разрабатывать свой уникальный состав показателей качества, аккумулируя при этом ресурсы региональной и институциональных систем оценки качества образования.

Смещение акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях возможен только при переходе от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Базовой площадкой для реализации государственной политики,

инициированной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) с целью формирования Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволила бы вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО).

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее – ЕАИС ОКО).

### **3. Специфика городского округа Красногорск**

В системе образования администрации городской округ Красногорск 35 муниципальных общеобразовательных учреждений, из них: 2 лицея; 6 гимназий, 2 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 21 средняя общеобразовательная школа, одна основная и одна начальная школа; 2 специальных учреждения с классами компенсирующего обучения: МСКОУ начальная школа-детский сад и Образовательный центр «Созвездие».

Городских образовательных организаций – 26, сельских – 9. 18 образовательных организаций работают в две смены, 15% учащихся от общей численности обучаются во 2 смену.

Специфика городского округа Красногорск – близость к Москве, что является причиной оттока высококвалифицированных педагогических кадров, наиболее успешных обучающихся; наличие значительного числа детей мигрантов, детей, не владеющих русским языком; высокая наполняемость классов по всем параллелям;

Анализ последних лет показывает, что качество и содержание материально-технического оснащения образовательных организаций разных лет застройки не влияют на качество образовательных результатов и управление качеством образовательной деятельности.

Таким образом, главной проблемой городского округа является работа с педагогическими кадрами, направленная на привлечение как высококвалифицированных работников, так и молодых специалистов. Инструментами для выявления дефицитов компетенций педагогов являются исследования компетенций учителей (ИКУ) и анализ результатов учащихся с целью построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для учителей.

### **4. Ключевые понятия Программы**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* – оценка образовательных достижений

обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы.

*Процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

*Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)* – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и деятельности всей образовательной системы муниципалитета.

## **5. Сроки реализации Программы.**

2021-2023 годы.

## **6. Цели и задачи разработки Программы**

Рекомендации Рособрнадзора в 2018 году определили в отношении региональной политики три направления региональных мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с такими организациями;
- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Программа развития качества образования городского округа Красногорск (далее – Программа) разработана с учетом рекомендаций Рособрнадзора с целью выявления дефицитов управления качеством общего образования в муниципалитете и в соответствии с государственным и региональным запросом на:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных

отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

*1.1. Цель: Определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.*

Задачи:

1.1.1. Осуществить мониторинг локальных нормативных актов, регламентирующие организацию внутришкольной системы оценки качества образования;

1.1.2. Осуществить оценку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации Программы развития универсальных учебных действий образовательных организаций (Приложение 4);

1.1.3. Определить уровень достижения метапредметных результатов путем реализации проектной деятельности в ОУ (8 класс) в рамках реализации общеобразовательной программы, в том числе внеурочной деятельности, дополнительного образования. Определить динамику достижений метапредметных результатов в 9 классах за 2021-2022, 2021-2023 учебные годы (Приложение 3);

1.1.4. Осуществлять контроль объективности оценивания обучающихся, в том числе процедур оценки качества образования и проведения Всероссийской олимпиады школьников;

1.1.5. Осуществлять сопровождение учителей с дефицитом педагогических компетенций (низкий уровень ИКУ – меньше 60% от выполнения заданий) путем разработки индивидуального образовательного маршрута;

1.1.6. Определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся г.о. Красногорск Московской области (на основании результатов региональных диагностических работ).

1.1.7. Формировать позитивное отношение к вопросам объективной оценки результатов обучения у всех участников образовательных отношений;

1.1.8. Осуществлять меры по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

*1.2. Цель: Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами за счет методической поддержки школ-наставников.*

Задачи:

1.2.1. Выявить лучшие школьные практики управления качеством образования (в том числе система работы школ – наставников) для тиражирования опыта;

1.2.2. Осуществлять мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов и обучающихся с неродным русским языком в рамках реализации программы «Перелетные дети» с целью преодоления языковых и культурных барьеров;

1.2.3. Оказывать меры адресной методической поддержки образовательным организациям с низкими результатами обучения (далее – ШНОР);

1.2.4. Осуществление мониторинга хода реализации программ развития ШНОР (в соответствии с дорожными картами);

1.2.5. Оказывать меры методической поддержки образовательным

организациям, функционирующим в зоне риска снижения образовательных результатов;

*1.3. Цель: Вовлечение большего количества обучающихся в дополнительное образование с целью развития индивидуальных способностей и талантов детей и молодежи.*

1.3.1. Осуществлять подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), национальному чемпионату «Абилимпикс», национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), Национальной технологической олимпиаде (НТИ) на базе школы интеллектуального роста «Перспектива» и Детского технопарка «Кванториум»;

1.3.2. Вовлекать большее количество обучающихся в работу школы интеллектуального роста «Перспектива» и Детского технопарка «Кванториум» с целью развития индивидуальных способностей и талантов детей и молодежи;

1.3.3. Увеличить охват обучающихся в рамках реализации дополнительного образования, в том числе инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ;

1.3.4. Развить сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности и организации дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум», центры «Точка роста»);

1.3.5. Внедрить успешные практики по развитию конкурсного движения профориентационной направленности;

1.3.6. Осуществлять мониторинг психолого-педагогического сопровождения способных, талантливых детей и молодежи;

*1.4. Цель: Формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным качествам и запросам рынка труда, в том числе для лиц с ОВЗ.*

Задачи:

1.4.1. Организовывать профориентационные мероприятия для обучающихся, в том числе для лиц с целью формирования профессионального самоопределения личности;

1.4.2. Выявить лучшие школьные профориентационные практики для тиражирования опыта;

1.4.3. Организовать мониторинг потребности в кадрах на основе анализа рынка труда сферы образования городского округа Красногорск.

*2.1. Цель: Организация просветительских мероприятий в рамках действующего законодательства с целью внедрения эффективных механизмов управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности на основе технологии smart data.*

Задачи:

2.1.1. Выявить лучшие управленческие практики для тиражирования опыта на уровне городского округа;

2.1.2. Формировать резерв управленческих кадров;

2.1.3. Создавать новые места для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы, в том числе для лиц с ОВЗ;

2.1.4. Способствовать улучшению материально-технической базы образовательных организаций, в том числе выделение финансовых средств на

выполнение ремонтных работ;

2.1.5. Привлекать педагогические кадры в образовательные организации городского округа Красногорск, в том числе из других регионов. Сопровождать педагогов в участии в социальных программах (социальная ипотека, «Земский учитель» и др.);

2.1.6. Внедрять практику интерактивных форм взаимодействия образовательной организации с родителями и общественностью;

2.2. Цель: *Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.*

Задачи:

2.2.1. Организовать проведение исследований компетенций учителей на территории городского округа Красногорск Московской области с динамикой охвата участников ИКУ;

2.2.2. Организовать работу по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей с целью ликвидации дефицитов и успешного повторного прохождения исследования;

2.2.3. Осуществлять административный контроль оценочных компетенций педагогов на уровне образовательных организаций;

2.2.4. Осуществлять мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях г.о. Красногорск Московской области;

2.2.5. Определять специфику проблем формирования и развития кадрового потенциала с учетом особенности расположенности г.о. Красногорск Московской области;

2.2.6. Привлекать в систему образования молодых специалистов, создание условий для внедрения эффективной системы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования;

2.2.7. Обеспечить повышение уровня методической компетентности педагогических работников средствами персонифицированной методической помощи (наставничество, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)

2.3. Цель: *Разработка комплекса мер по устранению дефицитов в системе организации воспитания и социализации учащихся и совершенствование управленческой деятельности на основе информации о воспитательном пространстве, о реализации государственной и муниципальной политики в сфере воспитания и социализации учащихся с учетом социально-экономических условий, культурно-исторических и духовных традиций городского округа Красногорск.*

Задачи:

2.3.1. Осуществлять мониторинг психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов и обучающихся с неродным русским языком в рамках реализации программы «Перелетные дети» с целью преодоления языковых и культурных барьеров;

2.3.2. Осуществлять мониторинг гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

2.3.3. Увеличивать количество разновозрастных групп обучающихся, вовлеченных в работу волонтерских отрядов на базе школ;

2.3.4. Вести учет семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации с

целью оказания адресной помощи;

2.3.5. Активизировать работу по вовлечению обучающихся и воспитанников образовательных учреждений в профильные отряды «Юных друзей полиции» (ЮДП), «Юный инспектор дорожного движения» («ЮИД»); «Дружин юных пожарных и спасателей» («ДЮПС»);

2.3.6. Обеспечивать непрерывность педагогического процесса в течение года, в т.ч. организовывать работу пришкольных лагерей, профильных смен и тематических общеразвивающих программ в период школьных каникул;

2.3.7. Осуществлять координацию работы заместителей директоров по воспитательной работе с целью эффективного методического сопровождения данного направления с использованием межведомственного взаимодействия и тиражирования лучших практик;

2.3.8. Внедрять в деятельность образовательных организаций работу по предоставлению образовательной услуги для родителей обучающихся с неродным русским языком с целью повышения образовательной культуры;

2.3.9. Осуществлять координацию работы методического объединения классных руководителей с целью внедрения практик воспитания в соответствии с действующим законодательством с учетом современных достижений науки и на основе традиций страны;

2.3.10. Осуществлять мониторинг контентной фильтрации интернет-ресурсов образовательных организаций;

2.3.11. Повышать информационную грамотность обучающихся образовательных организаций с целью профилактики «кибербуллинга», «буллинга», «скулшутинга», «колумбайна», других экстремистских проявлений и формирования и привития навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях, развития навыков жизнестойкости, обучения навыкам самопомощи в кризисных ситуациях;

2.3.12. Осуществлять профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, правонарушений и пропаганды здорового образа жизни и совершенствованию системы профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних общеобразовательных учреждений;

2.3.13. Осуществлять профилактику преступлений, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних;

2.3.14. Осуществлять профилактику психолого-педагогической и социально-педагогической профилактики и коррекция деструктивных форм поведения у обучающихся.

2.3.15. Способствовать повышению социальной значимости материнства и отцовства, возрождению нравственных устоев и базовых семейных ценностей, укреплению института семьи, повышению ответственности родителей за воспитание детей, популяризации роли отца в семье и воспитании детей.

## **7. Муниципальные показатели**

7.1. *Показатели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся:*

– Доля образовательных организаций, имеющих соответствие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной аттестации требованиям действующего законодательства;

- Доля обучающихся 8 классов, имеющих базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности;
- Доля обучающихся 8 классов, имеющих продвинутый уровень сформированности навыков проектной деятельности;
- Доля учителей, повысивших педагогические компетенции по результатам реализации индивидуального образовательного маршрута;
- Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности.

*7.2 Показатели мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (Приложение 1)*

- Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения;
- Доля учащихся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу;
- Доля учащихся «группы риска» (состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОДН УВД, КДН и ЗП);
- Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в приюте);
- Доля учащихся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам);
- Доля учащихся с высокой академической успеваемостью («4» и «5» по результатам промежуточной и итоговой аттестации);
- Доля учащихся, участников ВсОШ (муниципального уровня, регионального);
- Доля учащихся победителей и призеров ВсОШ муниципального уровня;
- Доля учащихся, подтвердивших уровень освоения функциональной грамотности (базовый/высокий);
- Доля учащихся, пропускающие уроки без уважительной причины;
- Доля обучающихся, зачисленных на уровень СОО и проходивших обучение в данной школе на уровне ООО (способность школы максимально продлить академическую траекторию для своих учащихся);
- Доля учащихся «группы риска», осваивающие дополнительные

образовательные общеразвивающие программы/Учащиеся «группы риска», вовлеченные в систему воспитательных мероприятий;

- Доля педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах, ШМО;
- Доля педагогов, реализующих программу своего профессионального развития;
- Доля педагогов, представивших трансляцию успешных практик на различных уровнях;
- Количество методических мероприятий, проведенных в школе, по вопросам повышения качества образовательных результатов;
- Доля педагогов, использующих технологию системно – деятельностного подхода;
- Доля педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации:
  - ✓ по профилю педагогической деятельности;
  - ✓ по расширению компетенций
  - ✓ прошедшие проф. переподготовку
- Доля педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства муниципального/регионального уровней;
- Доля педагогов-победители, призеры конкурсов педагогического мастерства муниципального/регионального уровней;
- Наличие психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов по вопросам: урегулирования сложностей в общении (из-за недостаточного знания русского языка) сложностей в общении (из-за недостаточного знания русского языка) эмоционального характера (тревожность, агрессивность) коррекционной работы, связанной со сложностями адаптации;
- Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (ИКУ);
- Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой; – количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-наставниками;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

*7.3 Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Приложение 2)*

- Динамика количества участников школьного/ муниципального/ регионального этапа ВсОШ;
- Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;
- Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на

развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;
- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Образование», «Культура», «Спорт» и др.);
- Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

*7.4 Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

- Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;
- Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения;

*7.5 Показатели системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций*

- Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- Доля руководителей, в образовательных организациях которых более

50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- Доля руководителей ОО, включенных в кадровый резерв;
- Доля руководителей ОО, активно транслирующая деятельность в социальных сетях с целью информирования и коммуникации с представителями родительской общественности;
- Доля образовательных организаций, заключивших соглашения о сотрудничестве с педагогическими вузами и СПО с целью привлечения молодых специалистов;
- Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- Доля руководителей ОО, обеспечивших улучшение материально-технической базы за счет внебюджетных средств (платные дополнительные услуги);
- наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО;
- наличие учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- Доля учителей с высшим образованием;
- Доля молодых учителей (до 35 лет);
- Доля учителей со стажем работы до 3 лет

#### *7.6 Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников*

- Доля образовательных организаций, полностью обеспеченных педагогическими кадрами;
- Доля педагогов-совместителей, от общего количества педагогических работников;
- Доля педагогических работников пенсионного возраста, от общего количества педагогов;
- Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета (профилю деятельности);
- Наличие (доля) педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- Доля педагогов с высшим образованием;
- Доля педагогов со стажем работы до 3-х лет;
- Доля педагогических- работников от общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки;
- Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);
- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов

по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;
  - Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
  - Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
  - Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
  - Сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (индивидуальные образовательные маршруты);
  - Организация взаимодействия и взаимообучения работников образования
- трансляция лучших практик в рамках МПО;
- Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
  - Доля педагогических работников, обучающиеся которых не достигли базового уровня по результатам оценочных процедур;
  - Доля педагогических работников, направленных на курсы повышения квалификации.

#### *7.7 Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся*

- Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания; – Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

– Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

## **8. Методы сбора и обработки информации**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

– К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

– шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

– ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или

убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

- среднее арифметическое–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

- Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

- ~~Google-формы для массовых опросов~~; сервисы для проведения онлайн-опросов;

- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

- ФИС ГИА - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО) – реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- Школьный портал Московской области – единая образовательная среда для педагогов, обучающихся и их родителей;

- ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных

организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

## **9. Планируемые результаты реализации Программы городского округа Красногорск:**

В рамках промежуточной аттестации уровней начального, основного, общего образования:

- КИМ промежуточной аттестации будет обеспечивать информацию не только о достижении предметных результатов, но и о сформированности метапредметных результатов;
- Обновление содержания текущего диагностического контроля: встраивание диагностики УУД встроена в оценочный материал по предмету; отражение в спецификации и кодификаторе;
- Фиксация планирования связи КЭС и УУД;
- Минимизация рисков необъективности оценивания обучающихся, в том числе процедур оценки качества образования и проведения; Всероссийской олимпиады школьников;
- Определен уровень достижения метапредметных результатов обучающихся 8 классов по результатам контрольных мероприятий эффективности реализации проектной деятельности в ОУ;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты сопровождения учителей с дефицитом педагогических компетенций (низкий уровень ИКУ – меньше 60% от выполнения заданий), проведен анализ эффективности принятых мер;
- Выявление лучших школьных практик управления качеством образования, осуществлена трансляция опыта;
- Обновлена программа «Перелетные дети» с учетом проведенного мониторинга, новых условий с целью преодоления языковых и культурных барьеров;
- ~~Выявлены резильентные школы, организовано сетевое взаимодействие с тиражированием опыта;~~
- Увеличение количества разновозрастных групп обучающихся, вовлеченных в работу школы интеллектуального роста «Перспектива» и Детского технопарка «Кванториум»;
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ;
- Организовано сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности и организации дополнительного образования (детский технопарк «Кванториум», центры «Точка роста»);
- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в качественные профориентационные мероприятия;
- Расширение интерактивных форм взаимодействия образовательной организации с родителями и общественностью;
- По результатам мониторинга обученности учащихся

общеобразовательных организаций на основе результатов всероссийских проверочных работ (как итоговых работ) выявлены дефициты компетенций педагогов, подготовлены адресные рекомендации;

– По результатам административного контроля оценочных компетенций педагогов на уровне сформированы адресные рекомендации, образовательной организацией приняты соответствующие управленческие решения с целью ликвидации дефицитов качества образовательной деятельности.

Приложение 1  
к Программе развития качества  
образования  
городского округа Красногорск  
Утверждена приказом Начальника  
Управления образования администрации  
городского округа Красногорск  
№ 313 от 22.03.2021

**Показатели мониторинга качества образования  
в школах с низкими образовательными результатами и школах/  
функционирующих в сложных социальных условиях.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Чел</b>	<b>Доля в %</b>
	Всего учащихся в школе		100
1	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения		
2	Учащиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу		
3	Учащиеся «группы риска» (состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОДН УВД, КДН и ЗП)		
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в приюте)		
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)		
6	Учащиеся с высокой академической успеваемостью («4» и «5» по результатам промежуточной и итоговой аттестации)		
7	Учащиеся, участники ВСош муниципального уровня		
8	Учащиеся, участники ВСош регионального уровня		
9	Учащиеся победители и призеры ВСОШ муниципального уровня		
10	Учащиеся, подтвердившие уровень освоения функциональной грамотности (базовый)		
11	Учащиеся, подтвердившие уровень освоения функциональной грамотности (высокий)		
10	Учащиеся, пропускающие уроки без уважительной причины		
11	Доля обучающихся, зачисленных на уровень СОО и проходивших обучение в данной школе на уровне ООО (способность школы максимально продлить академическую траекторию для своих учащихся)		
12	Учащиеся «группы риска», осваивающие дополнительные образовательные общеразвивающие программы		
13	Учащиеся «группы риска», вовлеченные в систему воспитательных мероприятий		

14	Педагоги, принявшие участие в семинарах, вебинарах, ШМО		
15	Педагоги, реализующие программу своего профессионального развития		
16	Педагоги, представившие трансляцию успешных практик на различных уровнях		
17	Количество методических мероприятий, проведенных в школе, по вопросам повышения качества образовательных результатов	Кол-во	Тема (дата)
18	Педагоги, использующие технологию системно – деятельностного подхода		
19	Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации -по профилю пед. деятельности -по расширению компетенций -прошедшие проф. переподготовку		
20	Педагоги – участники конкурсов профессионального мастерства муниципального/регионального уровней		
21	Педагоги - победители, призеры конкурсов педагогического мастерства муниципального/регионального уровней		
22	Наличие психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов по вопросам:		
-	урегулирования сложностей в общении (из-за недостаточного знания русского языка)		
-	сложностей в общении (из-за недостаточного знания русского языка)		
-	эмоционального характера (тревожность, агрессивность)		
	коррекционной работы, связанной со сложностями адаптации		
23	Необходимость дополнительных методических консультаций по организации психолого-педагогического сопровождения на уровне ОО		

## Мониторинг системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у одаренных детей и талантливой молодежи

№№	Показатель	Чел.	Доля в %
	Динамика количества участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ;		
1	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;		
2	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)		
3	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;		
4	Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;		
5	Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;		
6	Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;		
7	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;		
8	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;		
9	охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;		
10	численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям:		
	образование		
	культура		
	спорт		
11	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;		
12	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.		
13	Доля педагогических работников, прошедших повышение профессиональной компетентности педагогов, направленной на создание комфортной среды для всех обучающихся		
14	Доля обучающихся, получивших поддержку по осознанному выбору предметной направленности		
15	доля обучающихся, получивших психолого-педагогическую поддержку с целью и адекватного выявления одаренности ребенка		
16	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональной подготовки в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД		



Приложение 4  
к Программе развития качества образования  
городского округа Красногорск  
Утверждена приказом Начальника  
Управления образования администрации  
городского округа Красногорск  
№ 313 от 22.03.2021

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД) в рамках реализации Программы развития универсальных учебных действий в образовательной организации

Наличие Методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ссылка на документ)	Период осуществления диагностики	Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся	Методы мониторинговых исследований	Показатели мониторинга УУД	Измерительно-методический инструментарий	Критерии выбора диагностического инструментария	Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование	Анализ по результатам мониторинга (ссылка на документ)	Наличие управленческих решений по результатам анализа (ссылка на документ)
---	----------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--