



**МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

04.02.2020 № ЛР-134

г. Красногорск

Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Московской области на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования единой базы данных, характеризующих особенности региональных механизмов управления качеством образования, П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые:  
концепцию региональной системы оценки качества образования Московской области;  
региональные показатели качества подготовки обучающихся;  
регламент разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся.
2. Отделу итоговой аттестации и качества образования учесть материалы, утвержденные настоящим приказом, при организации региональных мероприятий по оценке качества образования.
3. Управлению информационно-аналитической работы разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования Московской области в разделе «Региональная система оценки качества образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Московской области Михайлову Е.А.

Министр образования  
Московской области

И.А. Каклюгина

005372 \*

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министра образования  
Московской области

от 04.02.2020 № ЛР-134

КОНЦЕПЦИЯ  
региональной системы оценки качества образования московской области

1. Введение

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном уровне целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

- единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (далее – ОГЭ);
- национальные исследования качества образования (далее – НИКО);
- всероссийские проверочные работы (далее – ВПР);
- международные сравнительные исследования качества образования.

На региональном уровне этот комплекс дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ, состав и содержание которых ежегодно определяется в соответствии с приоритетными целями и задачами системы образования Московской области и утверждается распорядительным актом Министерства образования Московской области.

Оценку знаний обучающихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций.



Таким образом, практика проведения оценочных и диагностических процедур в системе образования Московской области позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей и руководителей.

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования.

В условиях, когда количество обязательных оценочных процедур практически достигло максимума, переход к методологии управления качеством образования возможен при смещении акцента на обеспечение объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур, и системное использование всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение проблем, выявленных в процессе проведения оценочных процедур, и осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

## 2. Цели и задачи разработки Концепции

Концепция региональной системы оценки качества образования Московской области разработана с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества образования (далее соответственно – Концепция, РСОКО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. Концепция включает также описание используемых в образовательной системе Московской области механизмов и процедур оценки качества образования, организационную структуру РСОКО. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

Основными задачами, решаемыми РСОКО на основе Концепции, являются:

развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся;

развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

развитие механизмов управления качеством образования;



повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

### 3. Ключевые понятия Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

Процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

РСОКО – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона.

### 4. Содержательные принципы оценки качества общего образования

1) Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с



потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

2) Ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования. ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны.

3) Развитие современных инструментов оценки качества образования.

4) Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности:

оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; освоения образовательных программ;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам;

оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;

оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;

оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в общеобразовательных организациях (далее – ОО).

5) Проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. Данный принцип является важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, которые проводились, проводятся и будут проводиться в Московской области.

В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принимаемых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях



управления образованием.

б) Ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

#### 5. Организационно-технологические механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования предполагает ежегодное проведение следующих мероприятий:

ЕГЭ;

ОГЭ;

НИКО;

ВПР;

участие в международных сравнительных исследованиях качества образования;

участие в проведении необходимых процедур оценки качества образования, предусмотренных Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме региональных диагностических работ;

исследования профессиональных компетенций учителей и оценка деятельности руководителей образовательных организаций;

проведение комплексного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, в РСОКО должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации



указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО), Единая автоматизированная информационная система оценки качества образования в Московской области (далее – ЕАИС ОКО).

Серьезным ресурсом для реализации мероприятий по оценке качества образования является сообщество региональных и муниципальных координаторов, сформировавшееся в течение последних лет в Московской области в рамках проведения всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных диагностических работ и других мероприятий.

#### 6. Управленческие механизмы оценки качества общего образования

Оценка качества общего образования строится на основе следующих управленческих принципов:

учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;

учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, а также формирование инструментов оценки эффективности их решения;

ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Московской области;

выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования, что возможно только в случае регулярного участия всех заинтересованных групп пользователей в анализе, обсуждении и применении результатов оценки;

повышение мотивации участников образовательных отношений;

стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

использование широкого спектра критериев и показателей оценки качества образования на всех уровнях управления образованием (формирование критериев и показателей оценки качества образования является частью деятельности всех участников образовательных отношений, а также органов исполнительной власти муниципального и регионального уровня, осуществляемой в целях развития механизмов управления качеством образования. При этом критерии и показатели в каждом конкретном случае



должны быть сопоставлены с целями индивидуализации обучения каждого ученика, развития образовательной организации, муниципальной или региональной системы образования и обеспечивать оценку продвижения к достижению этих целей. Важным требованием к формулировке критериев и показателей является отсутствие негативных последствий для системы образования в результате их применения. Критерии и показатели не должны стимулировать участников образовательных отношений к искусственному завышению показателей или к внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования);

обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях системы общего образования Московской области;

ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области.

Важной частью управленческого механизма оценки качества образования должен являться ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области, поскольку организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года. Результаты данного обсуждения могут реализовываться в том числе при совершенствовании всего спектра процедур оценки качества общего образования.

#### 7. Порядок информирования всех заинтересованных сторон о результатах оценки

В рамках мероприятий по оценке качества общего образования реализуется следующий порядок информирования заинтересованных сторон:

информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей), посредством размещения актуальной информации на сайтах Министерства образования Московской области и подведомственных ему организаций, публикаций в прессе, проведения пресс-конференции по итогам каждого календарного года;

информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО;

информирование органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, посредством размещения соответствующих



информационных материалов в личных кабинетах в ФИС ОКО и ЕАИС ОКО; общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования Московской области в Министерстве образования Московской области и подведомственных ему организациях, на конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.

#### 8. Организационная структура РСОКО

Организационная структура РСОКО включает:

- 1) Министерство образования Московской области;
- 2) государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ);
- 3) органы местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющие управление в сфере образования;
- 4) государственные (муниципальные) образовательные организации;
- 5) общественные институты.

#### 9. Планируемые результаты реализации Концепции

РСОКО Московской области будет:

приведена в соответствие с изменившимися требованиями федерального и регионального законодательства в сфере оценки качества образования (в части содержания, механизмов и процедур оценки качества образования);

способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности Московской области;

готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Московской области.

В целом региональная система оценки качества образования Московской области будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех уровней управления системой



образования Московской области и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.



УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом министра образования  
Московской области

от 04.02.2020 № ДР-134

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ качества подготовки обучающихся

В данном описании представлены региональные показатели качества образования, используемые в региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах.

Данные показатели не учитываются при оценивании деятельности конкретного учителя или образовательной организации.

### I. Показатели индивидуальных достижений обучающихся

#### 1. Успешность выполнения работы

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимся за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету;
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

#### 2. Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о достижении обучающимся базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.



### 3. Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающегося к освоению учебной программы на повышенном уровне.

### 4. Уровни достижения

В качестве точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися определено достижение базового уровня. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Поэтому для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Результаты выполнения работы позволяют осуществить дифференциацию обучающихся по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня).

Дифференциация обучающихся по уровням подготовки позволяет построить индивидуальные маршруты обучения не только коррекционного направления, но и разработать перспективные учебные планы с хорошо подготовленными обучающимися, при этом необходимо учитывать следующее:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии отдельных элементов систем знаний;

пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

## II. Показатели успешности выполнения работы классом, образовательной организацией, муниципалитетом

### 5. Успешность выполнения работы



Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение всей работы. Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который могли получить все обучающиеся за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод:

- об успешности освоения учебной программы по данному предмету,
- об успешности сформированности универсальных учебных действий.

#### 6. Успешность выполнения заданий базового уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод об успешности освоения базового уровня предметной/ метапредметной подготовки.

#### 7. Успешность выполнения заданий повышенного уровня

Количественной характеристикой данного показателя является балл за выполнение заданий повышенного уровня. Он равен отношению баллов, набранных всеми обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основании этого показателя делается вывод о готовности обучающихся к изучению учебного материала на повышенном и углубленном уровне.

#### 8. Достижение базового уровня подготовки

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, справившихся с работой на базовом, повышенном и высоком уровнях, т.е. доля обучающихся, продемонстрировавших прочную базовую подготовку.

На основании этого показателя делается вывод о доле обучающихся успешно усвоивших требования Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального компонента государственного стандарта общего образования на базовом уровне.

#### 9. Уровни достижений

Количественной характеристикой данного показателя является доля обучающихся, достигших низкого, пониженного, базового, повышенного и высокого уровней достижений.



На основании этого показателя:  
проводится корректировка учебных планов;  
организуется групповая работа;  
выявляются дефициты не только обучающихся, но и учителей,  
работающих в исследуемых классах;  
формируются заявки от образовательных организаций на повышение  
квалификации;  
корректируются программы курсов повышения квалификации и пр.



УТВЕРЖДЕН  
приказом министра образования  
Московской области

от 04.02.2020 № ЛР-134

РЕГЛАМЕНТ

разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся

I. Общие положения

1. Настоящий регламент разработки контрольных измерительных материалов для проведения региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся определяет правила разработки контрольных измерительных материалов (далее соответственно – оценочные процедуры, КИМ), их использование при проведении оценочных процедур.

2. Под оценочными процедурами понимаются региональные диагностические работы, региональные мониторинговые исследования.

3. КИМ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта начального/основного/среднего общего образования (далее – ФГОС) и в соответствии с требованиями настоящего Регламента.

II. Разработка, использование и хранение КИМ, используемых для проведения региональных диагностических работ, региональных мониторинговых исследований.

4. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ) в соответствии с графиком проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Московской области, утвержденным распоряжением Министерства образования Московской области создает рабочие группы по разработке КИМ. Руководителем группы назначается сотрудник Института развития образования АСОУ.



5. Рабочая группа составляет график работы, который содержит основные виды деятельности в рамках разработки КИМ и сроки их исполнения.

5.1. Разработка описания региональной диагностической работы в соответствии с заявленной целью исследования, включает в себя:

назначение работы;

документы, определяющие содержание работы;

описание структуры работы;

кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников (кодификаторы разрабатываются в соответствии с ФГОС, примерной основной программой начального/основного/среднего общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; используются кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, разработанные и утвержденные федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»);

обобщенный план работы – распределение заданий работы по позициям кодификатора;

распределение заданий работы по уровням сложности;

описание системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом;

время выполнения работы;

описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения работы;

рекомендации по подготовке к работе.

5.2. Разработка демонстрационного варианта и вариантов КИМ в соответствии с обобщенным планом региональной диагностической работы.

5.3. Разработка ключей и критериев оценивания.

5.4. Проведение экспертизы КИМ.

5.5. Проведение апробации отдельных заданий КИМ/ демонстрационного варианта/ вариантов диагностической или мониторинговой работы.

5.6. Статистическая обработка результатов апробации.

5.7. Доработка заданий в случае необходимости.

5.8. Подготовка экспертного заключения о соответствии КИМ цели диагностической работы или мониторингового исследования и возможности использования материалов для проведения оценочных процедур.



5.9. Передача готового комплекта КИМ (описание, демонстрационный вариант, варианты для проведения оценочной процедуры, ключи и критерии оценивания) и экспертного заключения директору Института развития образования АСОУ.

6. Директор Института развития образования АСОУ передает разработанные материалы ответственному специалисту для размещения описания и демонстрационного варианта на официальном сайте АСОУ в соответствующем разделе в сроки, устанавливаемые распорядительным актом Министерства образования Московской области о проведении оценочной процедуры. Размещение реальных вариантов КИМ в сети Интернет не предусмотрено.

7. Готовые КИМ хранятся в Центре оценки качества образования Института развития образования АСОУ и направляются в электронном виде в службу технической поддержки для размещения в Единой автоматизированной информационной системе оценки качества образования в Московской области в соответствии с графиком проведения оценочной процедуры и Регламентом проведения региональных диагностических работ в Московской области.