



НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОГОРСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

143404, Московская область, г. Красногорск, ул. Дачная, д. 5
тел/факс: 84987209072

П Р И К А З

от 31.05.2021г. № 689/1

О проведении муниципального мониторинга оценки качества дошкольного образования городского округа Красногорск Московской области.

В соответствии с концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования Московской области, а также с целью развития механизмов управления качеством дошкольного образования, повышения заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшения результатов в муниципальной системе дошкольного образования приказываю:

1. Провести в МБДОУ д/с № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 39, 41, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53 и МБОУ НШ-ДС муниципальный мониторинг оценки качества дошкольного образования городского округа Красногорск Московской области в период с 28.05.2021г. по 30.06.2021г.
2. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования городского округа Красногорск. (Приложение №1)
3. Назначить рабочую группу по координации работы дошкольных образовательных организаций городского округа Красногорск по проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в составе:
 - Щелягина Е.Ю. - начальник отдела дошкольного образования и воспитания Управления образования,
 - Стрилец Е.В.- старший инспектор отдела дошкольного образования и воспитания Управления образования,
 - Милосердова Г.В. - заведующий отделом по методическому обеспечению дошкольного образования МКУДПО «КМЦ»;
 - Фетисова И.В. - методист МКУДПО «КМЦ»;
 - Епифанова О.В. - методист МКУДПО «КМЦ».
4. Настоящий приказ довести до сведения руководителей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений городского округа Красногорск.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования



Н.С. Тимошина

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования городского округа Красногорск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования городского округа Красногорск (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа министерства образования Московской области от 04.02.2020 №134 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования Московской области, региональных показателей качества подготовки обучающихся и регламента разработки контрольно-измерительных материалов для проведения региональных процедур качества подготовки обучающихся»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования городского округа Красногорск.

2. Цели мониторинга, их обоснование.

2.1. Цели:

- информационная поддержка разработки и реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в городском округе Красногорск;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций городского округа Красногорск (далее - ДОО), реализующих образовательную программу дошкольного образования.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования городского округа Красногорск выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

- совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие, повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами родительской общественности;

- совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.3. Обоснование целей:

Мониторинг образовательной программы ДОО обусловлен пониманием образовательной программы как комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий образования в конкретной образовательной организации.

Содержание образования может задаваться комплексной образовательной программой, может быть расширено за счет использования парциальных программ и авторских разработок педагогического коллектива ДОО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также судить о специфике этого содержания в каждой конкретной образовательной организации при наличии единых требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования.

Образовательные условия являются существенным показателем в возможностях дошкольной образовательной организации реализовать заданное содержание образования. Эти условия влияют и на качественный показатель освоения программного материала.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образованию, ее объему, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Семьи воспитанников являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. Ребенок, будучи самостоятельным субъектом указанного процесса, в то же время находится в центре всех тех усилий, которые прилагают взрослые во имя его настоящего и будущего. Уровень развития сотрудничества и солидарности заинтересованных сторон отражает

эффективность прилагаемых усилий, полноценность, комфортность, амплифицированность проживаемого ребенком детства, от качества которого зависит его будущее; отражает уровень созданных в образовательной организации условия для реализации родителями своих прав и обязанностей, обозначенных в ст.44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273. Сотрудничество с семьей является одним из принципов дошкольного образования, зафиксированного в ФГОС ДО.

Оценка условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу позволит судить о выполнении требований нормативных документов (ст. 41 ФЗ-273 от 29.12.2012 г.) и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в образовательных организациях г.о. Красногорск.

Именно управление является тем, что имеет целенаправленное воздействие на систему с целью ее преобразования. Эффективность принимаемых управленческих мер имеет непосредственное влияние на качество дошкольного образования в городском округе Красногорск.

3. Показатели.

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

- дошкольные образовательные организации, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию образовательных программ ДО;

- общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте образовательного учреждения, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы образовательной организации.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

- образовательные организации, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

- общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

- участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании.

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

3.2. По качеству образовательных условий в образовательной организации:

3.2.1. Кадровые условия:

- педагогические работники, аттестованные на высшую, первую квалификационную категорию;
- педагогические работники, прошедшие переподготовку и курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольная педагогика» (за последние 3 года);
- педагогические работники с высшим профессиональным педагогическим образованием;
- педагогические работники со средним профессиональным педагогическим образованием;
- количество педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- количество педагогических работников в возрасте 35-50 лет;
- количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет;
- количество педагогических работников со стажем работы более 5 лет;
- педагогические работники, имеющие муниципальные и региональные награды (за последние 3 года).

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): образовательные организации, в которых РППС соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.2.3. Психолого-педагогические условия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

3.3. По взаимодействию с семьей:

- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- создание санитарно-гигиенических условий в образовательной организации;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация процесса питания в соответствии установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания детей;
- организация безопасности образовательной организации в соответствии с требованиями.

4. Методы сбора и обработки информации.

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора и обработки информации:

- мониторинговые исследования;
- отчеты образовательных организаций и муниципальных служб;
- изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт;
- посещение образовательных организаций.

4.2. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна

противоречить требованиям федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

5. Мониторинг показателей.

Мониторинг подразумевает исследование следующих показателей:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в образовательных организациях;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов мониторинга.

Анализ данных включает в себя количественные и качественные показатели обработки результатов мониторинга и служит основанием для:

- формирования единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;
- получения объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития системы дошкольного образования.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа.

По результатам проведенного анализа формируются адресные рекомендации и направляются в образовательные организации (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер и управленческих решений по итогам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях включает:

- издание нормативных актов по итогам проведения мониторинга;
- составление плана мероприятий по устранению недостатков и распространению успешных практик, выявленных в ходе муниципального мониторинга;
- включение в план проверок образовательные организации с признаками низкого качества дошкольного образования по результатам МСОКДО.

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

9.1. Корректировка основных общеобразовательных программ дошкольного образования ДОО, адаптированных образовательных программ,

дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и современных образовательных задач в области дошкольного образования;

9.2. Внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками образовательной организации, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

9.3. Совершенствование образовательных условий образовательной организации, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на территории ДОО);

9.4. Совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками образовательной организации (здоровье, безопасность и повседневный уход);

9.5. Разработка мер поддержки профессионального роста педагогов, развития качества управления муниципальными образовательными организациями и системы дошкольного образования муниципального района.

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений.

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

Приложение
к Положению о муниципальной системе
оценки качества дошкольного образования
городского округа Красногорск

**Опросный лист по показателям мониторинга оценки качества дошкольного
образования**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования			Оценка
1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования	разработана и реализуются образовательная программа образовательной организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО к ее структуре и содержанию	да-1; нет-0	
	Общественная доступность ООП ДО:		
	- размещение документа на сайте образовательной организации;	да-1; нет-0	
	- размещение документа на информационных стендах.	да-1; нет-0	
	-участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы образовательной организации	да-1; нет-0	
1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	-разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ дошкольного образования	да-1; нет-0	
	-общественная доступность АООП ДО:		
	-размещение документа на сайте образовательной организации	да-1; нет-0	
	-размещение документа на информационных стендах	да-1; нет-0	
	-участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании	да-1; нет-0	
1.3. Соответствие содержания ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по следующим компонентам:	-социально-коммуникативное развитие	да-1; нет-0	
	-познавательное развитие	да-1; нет-0	
	-речевое развитие	да-1; нет-0	
	-физическое развитие	да-1; нет-0	
	-художественно-эстетическое развитие	да-1; нет-0	
2. Качество образовательных условий в образовательной организации			
2.1. Кадровые условия	Количество педагогических работников	чел.	
	Количество педагогических работников, аттестованных на:		
	Высшую квалификационную категорию	чел.	
	первую квалификационную категорию	чел.	

	Доля педагогических работников, аттестованных на:		
	высшую категорию	%	
	на первую категорию	%	
	Количество педагогических работников с высшим профессиональным педагогическим образованием	чел.	
	Доля педагогических работников с высшим образованием	%	
	Количество педагогических работников со средним профессиональным педагогическим образованием	чел.	
	Доля педагогических работников со средним профессиональным педагогическим образованием	%	
	Количество педагогических работников в возрасте 35 лет	чел.	
	Количество педагогических работников в возрасте 35-50лет	чел.	
	Количество педагогических работников в возрасте до 5 лет	чел.	
	Количество педагогических работников в возрасте более 5 лет	чел.	
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда(РППС)	Насыщенность среды	%	
	Трансформируемость среды	%	
	Полифункциональность среды	%	
	Вариативность среды	%	
	Доступность среды	%	
	Безопасность среды	%	
	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	%	
2.3. Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	да-1; нет-0	
	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	да-1; нет-0	
3. Взаимодействие с семьей:			
3.1. Участие родителей в образовательной деятельности образовательной организации	%		
3.2. Наличие актов, регламентирующих взаимодействие с родителями	да-1; нет-0		
3.3. Удовлетворенность родителей качеством условий в образовательной организации (по результатамнезависимой оценки качества образовательной деятельности)	%		
3.4. Участие родителей в общих мероприятиях образовательной организации: праздники, проекты, акции,родительские собрания	%		
3.5. Наличие разнообразных форм индивидуальной поддержки развития детей в семье (с учетом ее специфики)	%		
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в образовательной организации			
4.1. Создание санитарно-гигиенических условий в ОУ	-кратность санитарной обработки помещений ОУ	ед.	
	-соблюдение гигиенических требований участниками образовательного процесса	да-1; нет-0	

	-развитие и закрепление у детей гигиенических навыков на занятиях, в беседах, играх, на прогулках, в быту	да-1; нет-0	
4.2. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей	-оборудование групповых помещений спортивным инвентарем, уличных спортивных зон	да-1 нет-0	
	-проведение спортивных праздников, Дней здоровья, закаливающих процедур	Кол-во в год	
4.3. Организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями	-имеются ли предписания Роспотребнадзора	да-0 нет-1	
	-меню утверждено руководителем образовательной организации, соответствует требованиям СанПиН	да-1; нет-0	
4.4 Организация медицинского обслуживания детей:	-наличие договора на медицинское обслуживание-	да-1; нет-0	
4.5 Организация безопасности образовательной организации в соответствии с требованиями:	-территория образовательной организации ограждена	да-1; нет-0	
	-обеспечен пропускной режим на территорию образовательной организации	да-1; нет-0	
	-обеспечен пропускной режим на входы в здание образовательной организации	да-1; нет-0	
	-ночное освещение территории образовательной организации	да-1; нет-0	
	-наличие тревожной кнопки	да-1; нет-0	
	-наличие системы видеонаблюдения	да-1; нет-0	
	-тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями	да-1; нет-0	
	-количество случаев травматизма зафиксированных за год	ед.	

**Сводная таблица результатов мониторинга качества дошкольного образования
городского округа Красногорск**

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования			
		Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
1.1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования(ООП ДО)	-	-	-
1.1.1.	Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в образовательной организации в соответствии с требованиями к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования			
1.1.2.	Общественная доступность ООП ДО			
1.1.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы образовательной организации			
1.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО)	-	-	-
1.2.1.	Наличие АООП ДО, разработанной и утвержденной в образовательной организации в соответствии с требованиями к структуре и содержанию			

№ п/п	Показатели	Критерии		Подтверждающие информацию документы / источники
	образовательных программ дошкольного образования			
1.2.2.	Общественная доступность АООП ДО			
1.2.3.	Участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы образовательной организации			
2.	Качество образовательных условий в ОУ			
2.1.	Кадровые условия	Количество педагогов		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества педагогов	
2.1.1.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.2.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников			
2.1.3.	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя образовательной организации			
2.1.4.	Наличие у педагогических работников высшего профессионального педагогического образования			
2.1.5.	Наличие у педагогических работников среднего профессионального педагогического образования			
2.1.6.	Количество педагогических работников в возрасте 35 лет			
2.1.7.	Количество педагогических работников в возрасте 35-50лет			
2.1.8.	Количество педагогических работников в возрасте до 5 лет			

2.1.9.	Количество педагогических работников в возрасте более 5 лет			
2.1.10.	Наличие у педагогических работников муниципальных и региональных наград (за последние 3 года)			
2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда			
		Количество образовательных организаций, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
2.2.1.	Содержательная-насыщенность среды			
2.2.2.	Трансформируемость пространства			
2.2.3.	Полифункциональность материалов			
2.2.4.	Вариативность среды			
2.2.5.	Доступность среды			
2.2.6.	Безопасность предметно-пространственной среды			
2.3.	Психолого-педагогические условия			
2.3.1.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
2.3.2.	Создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке			
3.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
3.1.	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ОУ с семьей	Количество образовательных организаций, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
3.2.	Наличие единого информационного пространства взаимодействия образовательной			

	организации с семьей			
3.3.	Количество родителей (законных представителей) воспитанников образовательной организации, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)	Количество родителей		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества родителей дошкольников ОУ	
	Взаимодействие с семьей			
3.4.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности)	Количество образовательных организаций, в которых данный показатель больше 80%		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
3.5.	Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики)	Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
4.	Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу			
4.1.	Создание санитарно-гигиенических условий в ОУ	Количество ОУ, в которых полностью подтвержден данный показатель		
		В абсолютных числах	Доля в % от общего количества ОУ	
4.2.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников			

4.3.	Обеспечение комплексной безопасности в образовательной организации			
4.4.	Организация медицинского обслуживания детей			
4.5.	Организация процесса питания в соответствии с требованиями			

